**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»**

**152150 Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №1, д. 10**

**Технологическая карта** **непрерывно образовательной деятельности в младшей группе**

По ОО Познавательное развитие

(Ознакомление с окружающим миром)

**Тема: «Кладовая осени»**

|  |
| --- |
| Подготовилавоспитательмладшей группыЕсырева Анна АнатольевнаДата проведения МО: 18.10.2017г. |

г. Ростов

**Тема: «Кладовая осени»**

**Цель для воспитателя:** углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе и в жизни диких животных осенью.

**Цель детей:** помочь диким животным осенью подготовиться к зиме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | ***Интеграция образовательных областей*** | ***Предпосылки УУД*** |
| **ОО Познавательное развитие**Создать условия для:- развития умений называть характерные признаки осени, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;- поддержки интереса к решению проблемных задач (оказать помощь бельчонку в сложившейся ситуации, ёжику, зайчику);- формирования умения разбивать группу предметов на подгруппы по заданным признакам (грибы съедобные – несъедобные)- развития мышления через игровые упражнения;- развития эстетических чувств к природе, видеть её красоту. |  Познавательное,речевое, социально – коммуникативное,  физическое. | *1.Личностные:*1.1. Проявляет осознанные познавательные интересы. *2.Регулятивные:*2.1.Выделяет и соотносит известное и неизвестное;2.2. Осуществляет действие по образцу и заданному правилу;2.3. Способен доводить начатое до конца.*3. Коммуникативные:* 3.1.Участвует в коллективном обсуждение проблемы.*4. Познавательные:*4.1.Находит и выделяет необходимую информацию; 4.2.Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |
| **ОО Речевое развитие** Создать условия для:**-** активизации словарного запаса детей на основе обогащения представлений об окружающем природном мире;-формирования умения слушать и понимать заданный вопрос, стараться понятно отвечать на него;- поддержки инициативы детей высказываться, учить детей отвечать на вопросы. - формирование правильного звукопроизношения (АУ, У)- активизации в речи детей обобщающих слов (листопад, урожай, овощи, фрукты, грибы); |
| **ОО Социально-коммуникативная**

|  |
| --- |
| Создать условия для: - развития умения сотрудничать, находить с помощью взрослого конструктивный выход из проблемных ситуаций, оказывать взаимопомощь**.** |

 |
| **ОО Физическое развитие**Создать условия для:**-** развития активности детей в двигательной деятельности и мелкой моторики пальцев рук. |

**Предварительная работа:** Повторение с детьми признаков осени, изменений которые произошли с приходом осени; рассматривание иллюстраций об осени (люди собирают урожай, природные явления); рассматривание иллюстраций животных осенью, заучивание стихотворений об осени; рассматривание овощей и фруктов, муляжей грибов и разделение их на съедобные и несъедобные; разгадывание загадок.

**Оборудование, материалы**: Оформленная ширма в стиле осеннего леса; мягкие игрушки белка, бельчонок, заяц, ежик, ворона, кленовый листочек, корзинка с шишками, 2 шнурка и съедобные (боровики) и несъедобные (мухоморы) на каждого ребенка, корзинка кленовых листьев на каждого ребенка.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы НОД, продолжительность, задачи этапа* | *Ход НОД* | *Технологии, методы, приёмы* | *Результат* | *Предпосылки УУД* |
| *Деятельность педагога* | *Деятельность воспитанников* |
| 1.Организационный1минСоздание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность во время НОД |   **Ворона:** Кар-кар!Вот кошмар! Куда же дети подевались? Мы помощников заждались. Вижу много я гостей, Помогите мне скорей, Вас прошу в ладоши хлопать, Чтоб детишки услыхали и сюда все прибежали! **Воспитатель:** Мы все здесь чего ты расшумелась. *(Дети заходят и садятся на стульчики)* Ты, Ворона, не шуми, что случилось, расскажи! Прежде чем все новости узнать, надо всем «Здравствуйте» сказать! (Дети и воспитатель здороваются). |  Заходят в группу, садятся на стульчики, здороваются с гостями и вороной. | Создание игровой ситуации | Настрой на совместную деятельность |  |
| 2.Мотивационный1 минСоздание условий для мотивации дошкольников к предстоящей деятельности. | **Воспитатель:** Ну, а теперь говори, что случилось.**Ворона:**А теперь поделюсь новостями.Я летала над лесами, Повстречалась там с друзьями, Осень в гости вас приглашаетВ лесу волшебном погулять разрешает.Но прежде чем в лесочек вам попасть,Об осени не много вам нужно рассказать.А поможет вам кленовый листочек.  (Отдаёт кленовый листочек)- Ну вот, кажется, всё рассказала и всё отдала. И мне снова в лес пора.- Кар, кар! (улетает) | Слушают новости вороны | Создание игровой ситуации | Положительный настрой на совместную деятельность |  |
| 3.Активизация имеющихся знаний 2 мин Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении ответа на поставленные вопросы. | **Воспитатель:** Встанем дружно все в кружок.Кому в руки дам листок,Тот мне должен дать ответИ тогда Вам всем от осени будет огромный привет!!**Воспитатель детям задает вопросы:** - Ребятки, а Листья осенью, что делают? (падают, кружатся, желтеют)- Правильно падают, кружатся!- А как же называется это явление в природе? (Листопад)- Молодцы!- А дождь осенью, что делает? (капает, моросит, идет)- Урожай осенью, что делают? (собирают)- А, что за урожай люди собирают осенью? (овощи и фрукты)- А люди, как одеваются осенью? (в теплые куртки, шапки, теплее)- Птицы осенью….? (Улетают теплые края) - Звери осенью, что делают? (готовятся к зиме, запасы делают)**Воспитатель:** Ребятки, а Листочек - то волшебный!!! Пока мы с ним играли, не заметили, как оказались в лесу. (во время игры незаметно меняется оформление на ширме. После игры воспитатель обращает это изменение на детей). | Дети встают в круг и отвечают на поставленные вопросы воспитателя | Вопрос - ответ,Игровое упражнение. | Внутренняя мотивация на деятельностьСпособность детей выполнить задание (правильно ответить на поставленные вопросы) | 4.2.Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |
| 4. Создание и решение проблемных ситуаций10 минФормирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности. | **Воспитатель:** Вот какой он, лес, полон сказок и чудес! (Дети любуются, рассматривают). Но что-то ни кого я не вижу ребята? Давайте покричим вместе ау, ау, ау может нас кто - нибудь услышит !!!*( Дети и воспитатель произносят звуки Ау)**(вдруг дети слышат звуки плача)***Воспитатель:** *- Смотрите, ребятки, кто это плачет?(бельчонок)*-Давайте сейчас спросим у него, что с ним случилось? -ДЕТИ вместе с воспитателем: Бельчонок что с тобой случилось? **Бельчонок:** - Я, жду свою маму. Я очень сильно замёрз и проголодался. **Воспитатель:** - Ребята, что же делать, как нам помочь бельчонку? (поиграть с ним, чтоб нагрелся, покормить его).- Смотрите под ёлочкой лежат шишки. Они волшебные. Если бельчонок с ними поиграет, в лапках их покатает, может и нагреется? Как вы думаете?- Давайте я бельчонку дам шишечку и вам тоже. Вы покажете, как нужно катать шишечку.**Самомассаж с использованием шишек (дети с воспитателем и бельчонком катают шишечку и проговаривают слова)**Сосновую шишку возьму я в ладошку,В ладошке ее покатаю немножко,Кручу и катаю, катаю-кручу,Ладошки и пальчики ей щекочу,Я шишкой своей проведу по ладошке,И сразу на ней остаются дорожки,Я шишку в ладошке сжимаю, сжимаю,Здоровье себе сохранить помогаю.- Молодцы! - Ну, что нагрелись ваши ручки, а у бельчонка лапки? А давайте проверим. Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки? (тёплые)-Значит, порядок.**Воспитатель:** А, вот и его мама – Белка!Целый день скок да скок!Отыскала грибок,Нанизала на сучокЗаготовила впрок.**Воспитатель:** - Ребятки, а какие запасы делает белочка на зиму? (Ответы детей: собирает шишки, орехи, сушит грибочки). А куда Белка понесёт свои запасы? (Ответы детей: в дупло)**Воспитатель:** Ребятки, давайте поможем Белке насушить на зиму запасы. **Проводится игра – упражнение «Нанизывание грибов на веревочку»****Воспитатель:** Сморите ребятки, у меня есть грибочки, но они все разные. Какие они скажите, мне, пожалуйста? (съедобные и несъедобные, боровики или белые и мухоморы). Правильно ребятки молодцы. Сейчас вы будете по одному подходить и нанизывать грибы на веревочку, только смотрите, не ошибитесь белка любит, только съедобные грибы.- Вот как много грибочков вы нанизали на веревочку белка теперь их высушит, и будет зимой их есть. Давайте ей грибы отдадим.**- Белка:** спасибо ребята, что помогли нам с бельчонком!- Пожалуйста!- А нам пора дальше по лесу гулять.**Воспитатель:** - Вот мы с вами и помогли бельчонку и его маме белочке. Дети прощаются. -Пойдемте дальше.Большие ногиШагали по дорогеТоп, Топ, топ, топМаленькие ножкиШагали по дорожке.Топ, топ, топ, топ. **Воспитатель:** Ой, ребята, я, что-то слышу. Шум какой-то. Кто - это пыхтит, шуршит листочкам?Отгадайте, кто это шумит.*Воспитатель загадывает загадку:* Он в лесу без сумки ходитЯблоки, грибы находитНа спине иголки.Кто это у елки?***( Ежик)*****Воспитатель:** Смотрите, ёжик тоже старается, готовится к зиме.- Может, кто то из вас расскажет, как он это делает? - Молодцы, какие! Все знаете.Ежик: Здравствуйте ребята! Вы все правильно сказали, я в лесу ищу листочки, чтобы мне зимой теплее было!- А давайте ёжику тоже поможем.- Осенью дует сильный ветер и листья падают с деревьев. - Сейчас мы сделаем доброе дело. Мы эти листочки соберём, отдадим их ёжику. Он закопается в них и зимой не замёрзнет. **П/игра «Собери для ёжика листочки».**Звучит музыка дети собирают листочки в корзинку и воспитатель отдает ее ежику.**- Ёжик:** Спасибо, ребята! До свидания!**Воспитатель:** Ежику мы помогли, и дальше пошли. Прощаются.«Вот как мы умеем».Зашагали ножки — топ, топ, топ!Прямо по дорожке — топ, топ, топ.Ну-ка, веселее — топ, топ, топ.Вот как мы умеем — топ, топ, топ.Шагали наши ножки по лесной дорожке.Долго шагали и совсем не устали*. (присели)***Воспитатель:** А тут кто под кустиком дрожит? Загадывает загадку.Комочек пуха, длинное ухо,Прыгает ловко, любит морковку.Зимой беленький,А летом серенький.Никого не обижает,А всех сам боится. Кто это?**Дети:** Заяц. **Воспитатель:** Смотрите, он тоже готовится к зиме.- А кто мне расскажет, как он готовится к зиме?**Зайка:** - Здравствуйте ребятки вы все правильно сказали, молодцы все знаете!!! Ребята, а я хочу вас угостить вкусным и полезным овощным салатом.-Но вы должны мне помочь его сделать.- Поможете?Давайте присядем на пенечки.**Пальчиковая игра «Салатик»**Мы капусту рубим, рубим (стучим ребрами ладоней по столу)Мы морковку трем, трем (трем кулачком одной руки о ладонь другой)Мы капусту солим, солим (держа руки над столом, делаем пальчиками движения, как будто солим салатик)Мы салатик жмем, жмем (сжимаем и разжимаем кулачки)Ложечкой в чашечке помешали и в ротик «Ам!» (поводить пальцем одной руки по ладони другой и поднести пальчик, как ложечку ко рту)И погладим по бокам, (гладим по бокам, а потом животик круговыми движениями.)А потом животики –Улыбнулись ротики.**Воспитатель: - Спасибо, зайчик!****Зайка:** - Спасибо вам ребятки накормили зайку и сами наелись. Дети и воспитатель прощаются с зайчиком.**Появляется ворона:** Еле, еле вас догнала,Прям, чуть-чуть не опоздала,Вам от осени привет,Получите вкусный презент.*(отдает корзинку с яблоками и улетает)**Воспитатель и дети благодарят ворону за подарки.***Воспитатель:** - Как хорошо в осеннем лесу, но нам пора возвращаться ребятки домой, в детский сад. А вернуться в детский сад нам поможет листочек. - Покружились, покружились и в детском саду все очутились!!!  | Дети любуются и рассматривают лесДети вместе с воспитателем произносят звуки ау, у.Знакомятся с героями, слушают их обращение, выражают готовность помочь(бельчонку и белке, ежу и зайцу). | Создание и решение небольших проблемных ситуаций;Использование художественного слова;Беседа;Создание игровых ситуаций. | Внутренняя мотивация на деятельностьУмение сотрудничать оказывать помощь героям в трудной ситуации | 1.1. Проявляет осознанные познавательные интересы. 2.1.Выделяет и соотносит известное и неизвестное;2.2.Осуществляет действие по образцу и заданному правилу;2.3. Способен доводить начатое до конца.3.1.Участвует в коллективном обсуждение проблемы.4.1. Находит и выделяет необходимую информацию; 4.2Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |
| 5. Рефлексивный этап Подведение итогов НОД | **Воспитатель:** - Вот мы и в детском саду.- Ребятки, скажите мне, где мы с вами побывали?- Кого встретили в лесу?- Что больше всего запомнилось?- Вы все большие молодцы, большое вам спасибо!!! | Говорят, что им запомнилось, понравилось. | Организация рефлексии | Осознание себя как участника общего дела – помощи жителям леса | 3.1.Участвует в коллективном обсуждение проблемы.4.2.Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |