**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»**

**152150 Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №1, д. 10**

**Технологическая карта** **непрерывно образовательной деятельности в младшей группе**

По ОО Познавательное развитие

(Ознакомление с окружающим миром)

**Тема: «Кладовая осени»**

|  |
| --- |
| Подготовила  воспитатель  младшей группы  Есырева Анна Анатольевна  Дата проведения МО: 18.10.2017г. |

г. Ростов

**Тема: «Кладовая осени»**

**Цель для воспитателя:** углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе и в жизни диких животных осенью.

**Цель детей:** помочь диким животным осенью подготовиться к зиме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | ***Интеграция образовательных областей*** | ***Предпосылки УУД*** |
| **ОО Познавательное развитие**  Создать условия для:  - развития умений называть характерные признаки осени, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;  - поддержки интереса к решению проблемных задач (оказать помощь бельчонку в сложившейся ситуации, ёжику, зайчику);  - формирования умения разбивать группу предметов на подгруппы по заданным признакам (грибы съедобные – несъедобные)  - развития мышления через игровые упражнения;  - развития эстетических чувств к природе, видеть её красоту. | Познавательное,  речевое, социально – коммуникативное,  физическое. | *1.Личностные:*  1.1. Проявляет осознанные познавательные интересы.  *2.Регулятивные:*  2.1.Выделяет и соотносит известное и неизвестное;  2.2. Осуществляет действие по образцу и заданному правилу;  2.3. Способен доводить начатое до конца.  *3. Коммуникативные:*  3.1.Участвует в коллективном обсуждение проблемы.  *4. Познавательные:*  4.1.Находит и выделяет необходимую информацию;  4.2.Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |
| **ОО Речевое развитие**  Создать условия для:  **-** активизации словарного запаса детей на основе обогащения представлений об окружающем природном мире;  -формирования умения слушать и понимать заданный вопрос, стараться понятно отвечать на него;  - поддержки инициативы детей высказываться, учить детей отвечать на вопросы.  - формирование правильного звукопроизношения (АУ, У)  - активизации в речи детей обобщающих слов (листопад, урожай, овощи, фрукты, грибы); |
| **ОО Социально-коммуникативная**   |  | | --- | | Создать условия для:  - развития умения сотрудничать, находить с помощью взрослого конструктивный выход из проблемных ситуаций, оказывать взаимопомощь**.** | |
| **ОО Физическое развитие**  Создать условия для:  **-** развития активности детей в двигательной деятельности и мелкой моторики пальцев рук. |

**Предварительная работа:** Повторение с детьми признаков осени, изменений которые произошли с приходом осени; рассматривание иллюстраций об осени (люди собирают урожай, природные явления); рассматривание иллюстраций животных осенью, заучивание стихотворений об осени; рассматривание овощей и фруктов, муляжей грибов и разделение их на съедобные и несъедобные; разгадывание загадок.

**Оборудование, материалы**: Оформленная ширма в стиле осеннего леса; мягкие игрушки белка, бельчонок, заяц, ежик, ворона, кленовый листочек, корзинка с шишками, 2 шнурка и съедобные (боровики) и несъедобные (мухоморы) на каждого ребенка, корзинка кленовых листьев на каждого ребенка.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы НОД, продолжительность, задачи этапа* | *Ход НОД* | | *Технологии, методы, приёмы* | *Результат* | *Предпосылки УУД* |
| *Деятельность педагога* | *Деятельность воспитанников* |
| 1.Организационный  1мин  Создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность во время НОД | **Ворона:**  Кар-кар! Вот кошмар!  Куда же дети подевались?  Мы помощников заждались.  Вижу много я гостей,  Помогите мне скорей,  Вас прошу в ладоши хлопать,  Чтоб детишки услыхали и сюда все прибежали!  **Воспитатель:** Мы все здесь чего ты расшумелась. *(Дети заходят и садятся на стульчики)*  Ты, Ворона, не шуми, что случилось, расскажи! Прежде чем все новости узнать, надо всем «Здравствуйте» сказать! (Дети и воспитатель здороваются). | Заходят в группу, садятся на стульчики, здороваются с гостями и вороной. | Создание игровой ситуации | Настрой на совместную деятельность |  |
| 2.Мотивационный  1 мин  Создание условий для мотивации дошкольников к предстоящей деятельности. | **Воспитатель:** Ну, а теперь говори, что случилось. **Ворона:**  А теперь поделюсь новостями. Я летала над лесами,  Повстречалась там с друзьями,  Осень в гости вас приглашает  В лесу волшебном погулять разрешает.  Но прежде чем в лесочек вам попасть,  Об осени не много вам нужно рассказать.  А поможет вам кленовый листочек.  (Отдаёт кленовый листочек)  - Ну вот, кажется, всё рассказала и всё отдала. И мне снова в лес пора.  - Кар, кар! (улетает) | Слушают новости вороны | Создание игровой ситуации | Положительный настрой на совместную деятельность |  |
| 3.Активизация имеющихся знаний  2 мин  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении ответа на поставленные вопросы. | **Воспитатель:**  Встанем дружно все в кружок.  Кому в руки дам листок,  Тот мне должен дать ответ  И тогда Вам всем от осени будет огромный привет!!  **Воспитатель детям задает вопросы:**  - Ребятки, а Листья осенью, что делают? (падают, кружатся, желтеют)  - Правильно падают, кружатся!  - А как же называется это явление в природе? (Листопад)  - Молодцы!  - А дождь осенью, что делает? (капает, моросит, идет)  - Урожай осенью, что делают? (собирают)  - А, что за урожай люди собирают осенью? (овощи и фрукты)  - А люди, как одеваются осенью? (в теплые куртки, шапки, теплее)  - Птицы осенью….? (Улетают теплые края)  - Звери осенью, что делают? (готовятся к зиме, запасы делают)  **Воспитатель:** Ребятки, а Листочек - то волшебный!!! Пока мы с ним играли, не заметили, как оказались в лесу. (во время игры незаметно меняется оформление на ширме. После игры воспитатель обращает это изменение на детей). | Дети встают в круг и отвечают на поставленные вопросы воспитателя | Вопрос - ответ,  Игровое упражнение. | Внутренняя мотивация на деятельность  Способность детей выполнить задание (правильно ответить на поставленные вопросы) | 4.2.Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |
| 4. Создание и решение проблемных ситуаций  10 мин  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности. | **Воспитатель:** Вот какой он, лес, полон сказок и чудес! (Дети любуются, рассматривают). Но что-то ни кого я не вижу ребята? Давайте покричим вместе ау, ау, ау может нас кто - нибудь услышит !!!*( Дети и воспитатель произносят звуки Ау)*  *(вдруг дети слышат звуки плача)*  **Воспитатель:**  *- Смотрите, ребятки, кто это плачет?(бельчонок)*  -Давайте сейчас спросим у него, что с ним случилось?  -ДЕТИ вместе с воспитателем: Бельчонок что с тобой случилось? **Бельчонок:** - Я, жду свою маму. Я очень сильно замёрз и проголодался.  **Воспитатель:** - Ребята, что же делать, как нам помочь бельчонку? (поиграть с ним, чтоб нагрелся, покормить его).  - Смотрите под ёлочкой лежат шишки. Они волшебные. Если бельчонок с ними поиграет, в лапках их покатает, может и нагреется? Как вы думаете?  - Давайте я бельчонку дам шишечку и вам тоже. Вы покажете, как нужно катать шишечку.  **Самомассаж с использованием шишек (дети с воспитателем и бельчонком катают шишечку и проговаривают слова)**  Сосновую шишку возьму я в ладошку,  В ладошке ее покатаю немножко,  Кручу и катаю, катаю-кручу,  Ладошки и пальчики ей щекочу,  Я шишкой своей проведу по ладошке,  И сразу на ней остаются дорожки,  Я шишку в ладошке сжимаю, сжимаю,  Здоровье себе сохранить помогаю.  - Молодцы!  - Ну, что нагрелись ваши ручки, а у бельчонка лапки? А давайте проверим. Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки? (тёплые)  -Значит, порядок.  **Воспитатель:**  А, вот и его мама – Белка!  Целый день скок да скок!  Отыскала грибок,  Нанизала на сучок  Заготовила впрок.  **Воспитатель:** - Ребятки, а какие запасы делает белочка на зиму? (Ответы детей: собирает шишки, орехи, сушит грибочки). А куда Белка понесёт свои запасы? (Ответы детей: в дупло)  **Воспитатель:** Ребятки, давайте поможем Белке насушить на зиму запасы.  **Проводится игра – упражнение «Нанизывание грибов на веревочку»**  **Воспитатель:** Сморите ребятки, у меня есть грибочки, но они все разные. Какие они скажите, мне, пожалуйста? (съедобные и несъедобные, боровики или белые и мухоморы). Правильно ребятки молодцы. Сейчас вы будете по одному подходить и нанизывать грибы на веревочку, только смотрите, не ошибитесь белка любит, только съедобные грибы.  - Вот как много грибочков вы нанизали на веревочку белка теперь их высушит, и будет зимой их есть. Давайте ей грибы отдадим.  **- Белка:** спасибо ребята, что помогли нам с бельчонком!  - Пожалуйста!  - А нам пора дальше по лесу гулять.  **Воспитатель:**  - Вот мы с вами и помогли бельчонку и его маме белочке. Дети прощаются.  -Пойдемте дальше.  Большие ноги  Шагали по дороге  Топ, Топ, топ, топ  Маленькие ножки  Шагали по дорожке.  Топ, топ, топ, топ.  **Воспитатель:** Ой, ребята, я, что-то слышу. Шум какой-то. Кто - это пыхтит, шуршит листочкам?  Отгадайте, кто это шумит.  *Воспитатель загадывает загадку:*  Он в лесу без сумки ходит Яблоки, грибы находит На спине иголки. Кто это у елки? ***( Ежик)***  **Воспитатель:** Смотрите, ёжик тоже старается, готовится к зиме.  - Может, кто то из вас расскажет, как он это делает?  - Молодцы, какие! Все знаете.  Ежик: Здравствуйте ребята! Вы все правильно сказали, я в лесу ищу листочки, чтобы мне зимой теплее было!  - А давайте ёжику тоже поможем.  - Осенью дует сильный ветер и листья падают с деревьев.  - Сейчас мы сделаем доброе дело. Мы эти листочки соберём, отдадим их ёжику. Он закопается в них и зимой не замёрзнет.  **П/игра «Собери для ёжика листочки».**  Звучит музыка дети собирают листочки в корзинку и воспитатель отдает ее ежику.  **- Ёжик:** Спасибо, ребята! До свидания!  **Воспитатель:** Ежику мы помогли, и дальше пошли. Прощаются.  «Вот как мы умеем».  Зашагали ножки — топ, топ, топ!  Прямо по дорожке — топ, топ, топ.  Ну-ка, веселее — топ, топ, топ.  Вот как мы умеем — топ, топ, топ.  Шагали наши ножки по лесной дорожке.  Долго шагали и совсем не устали*. (присели)*  **Воспитатель:** А тут кто под кустиком дрожит? Загадывает загадку.  Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку.  Зимой беленький,  А летом серенький.  Никого не обижает,  А всех сам боится. Кто это?  **Дети:** Заяц.  **Воспитатель:** Смотрите, он тоже готовится к зиме.  - А кто мне расскажет, как он готовится к зиме?  **Зайка:** - Здравствуйте ребятки вы все правильно сказали, молодцы все знаете!!! Ребята, а я хочу вас угостить вкусным и полезным овощным салатом.  -Но вы должны мне помочь его сделать.  - Поможете?  Давайте присядем на пенечки.  **Пальчиковая игра «Салатик»**  Мы капусту рубим, рубим (стучим ребрами ладоней по столу)  Мы морковку трем, трем (трем кулачком одной руки о ладонь другой)  Мы капусту солим, солим (держа руки над столом, делаем пальчиками движения, как будто солим салатик)  Мы салатик жмем, жмем (сжимаем и разжимаем кулачки)  Ложечкой в чашечке помешали и в ротик «Ам!» (поводить пальцем одной руки по ладони другой и поднести пальчик, как ложечку ко рту)  И погладим по бокам, (гладим по бокам, а потом животик круговыми движениями.)  А потом животики –  Улыбнулись ротики.  **Воспитатель: - Спасибо, зайчик!**  **Зайка:** - Спасибо вам ребятки накормили зайку и сами наелись.  Дети и воспитатель прощаются с зайчиком.  **Появляется ворона:**  Еле, еле вас догнала,  Прям, чуть-чуть не опоздала,  Вам от осени привет,  Получите вкусный презент.  *(отдает корзинку с яблоками и улетает)*  *Воспитатель и дети благодарят ворону за подарки.*  **Воспитатель:** - Как хорошо в осеннем лесу, но нам пора возвращаться ребятки домой, в детский сад. А вернуться в детский сад нам поможет листочек.  - Покружились, покружились и в детском саду все очутились!!! | Дети любуются и рассматривают лес  Дети вместе с воспитателем произносят звуки ау, у.  Знакомятся с героями, слушают их обращение, выражают готовность помочь(бельчонку и белке, ежу и зайцу). | Создание и решение небольших проблемных ситуаций;  Использование художественного слова;  Беседа;  Создание игровых ситуаций. | Внутренняя мотивация на деятельность  Умение сотрудничать оказывать помощь героям в трудной ситуации | 1.1. Проявляет осознанные познавательные интересы.  2.1.Выделяет и соотносит известное и неизвестное;  2.2.Осуществляет действие по образцу и заданному правилу;  2.3. Способен доводить начатое до конца.  3.1.Участвует в коллективном обсуждение проблемы.  4.1. Находит и выделяет необходимую информацию;  4.2Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |
| 5. Рефлексивный этап  Подведение итогов НОД | **Воспитатель:** - Вот мы и в детском саду.  - Ребятки, скажите мне, где мы с вами побывали?  - Кого встретили в лесу?  - Что больше всего запомнилось?  - Вы все большие молодцы, большое вам спасибо!!! | Говорят, что им запомнилось, понравилось. | Организация рефлексии | Осознание себя как участника общего дела – помощи жителям леса | 3.1.Участвует в коллективном обсуждение проблемы.  4.2.Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. |