**Выступление на МО младших групп**

**Слайд 1 *Воспитатель – Есырева Анна Анатольевна***

***Тема: «Развитие речевой активности у детей младшего возраста посредством пальчиковых игр»***

 - Уважаемые коллеги.

 -Я очень рада Вас сегодня видеть на МО.

-Меня зовут Есырева Анна Анатольевна.

- Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать практическое использование пальчиковых игр с детьми младшего возраста для развития их речевой активности.

- Так же в конце практикума, Вы можете познакомиться с пособиями по данной теме, которые представлены на выставке.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

**Слайд 2** Все вы знаете в ФГОС ДО «Речевое развитие» выделено в отдельную образовательную область неслучайно.

Речевое развитие является важным направлением многоаспектного целостного процесса развития дошкольников.

Почти 70 % времени, когда человек бодрствует, он посвящает говорению, слушанию, чтению, письму - четырем основным видам речевой деятельности.

**Слайд 3** Основные задачи развития речи - обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, звуковой культуры речи решаются на протяжении всего дошкольного возраста.

Практика и результаты педагогической диагностики нашего МДОУ показывают увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. В группах раннего и младшего возраста всё чаще появляются дети с малой речевой активностью что, безусловно, отрицательно может повлиять на общее развитие ребенка, и его мышление.

**Слайд 4** Передо мной встала задача, как активизировать речь детей младшего возраста. И такой способ я нашла.

В своей работе стала использовать оптимальное и эффективное средство - пальчиковые игры, т.е. развитие мелкой пальцевой моторики.

**Слайд 5** Исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у ребенка, тем быстрее он начинает говорить.

О чём и сказал В. А. Сухомлинский: "Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев".

**Слайд 6** Работу по развитию мелкой пальцевой моторики осуществляю в совместной деятельности с детьми младшего возраста.

На мой взгляд, систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои положительные результаты: дети становятся более активными в общении, заряжаются положительными эмоциями; с радостью повторяют движения и слова.

**- А сейчас поговорим о том, как я использую пальчиковую гимнастику в работе с детьми младшего возраста.**

**Слайд 7** Работая, с детьми  младшего возраста, ставлю следующие задачи:

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;

- сделать работу по совершенствованию пальчиковой моторики регулярной;

- подтвердить целесообразность проведения подобных занятий;

- повысить интерес дошкольников к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

 Реализация данных задач начинается с так называемой пальчиковой гимнастики, т.е. с игр по тренировки пальчиков, которую провожу по возможности на каждом занятии.

В своей работе я использую следующие виды пальчиковых игр:

**Слайд 8** 1. **Пальчиковые игры с предметами:** Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. Это игры с использованием: массажных мячей, карандашей, прищепок и т.д.

- катать карандаш между ладонями обеих рук - от кончиков пальцев до основанияладони;

- катать карандаш подушечками двух пальцев (большого и указательного, большого и среднего, большого и безымянного), поочерёдно правой и левой рукой;

- поочерёдно пальцами обеих рук катать карандаш по столу; поочерёдно пальцами обеих рук катать два карандаша по столу.

- сортировка мелких предметов (бусин, горошин, зёрен и т.д.); ребёнку необходимо разложить предметы на группы, двигая их подушечками пальцев по столу или осуществляя захват предметов двумя пальцами правой (или левой) руки поочерёдно (большим и указательным, большим);

- сжимание и разжимание мелких резиновых игрушек (мячей-ежей) одной рукой, пальцами одной руки; двумя руками одновременно или поочерёдно;

- растирание ладоней грецкими орехами (массаж ладоней, включая тыльнуюсторону);

- перекатывание грецких орехов по столу одной рукой (двумя руками);

- складывание пирамидок, матрёшек, любых сборных игрушек; вкладывание формочек одна в другую;

- бумажные колпачки и крышки от бутылок (можно стучать тихо-громко, шуршать, катать, скрипеть)

- «рисование» картин крупой.

 - игры с бумагой способствуют развитию устойчивости зрительного внимания, воображения, а также активизируют работу пальцев: «Закопай игрушку в сугроб» , «Обрывание бумаги», «Выгладим платочек для мамы и для дочки»; лепка из пластилина.

 **2. Активные игры со стихотворным сопровождением:** Это игры, которые побуждают детей к творчеству, в стихотворной форме они запоминаются быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движение пальчиками, как в свободное время, так и на прогулке.

 **3. Игры манипуляции:** Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ. Предлагаю вам вспомнить названия данных игр. «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» – указательным пальцем осуществляют круговые движения, «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка».

 **4. Пальчиковые игры на основе сказок:** такие комплексы пальчиковых игр позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психо эмоциональное напряжение. В работе с детьми можно использовать готовый пальчиковый театр, массаж фаланг пальцев руки также можно нарисовать героев сказок на подушечках пальцев и с удовольствием проиграть сказку с детьми.

 **5. Пальчиковые игры на основе самомассажа:** в данных играх используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание – такие движения выполняются от периферии к центру. Так же игры, с элементами самомассажа можно выполнять с помощью различных предметов, это могут быть орехи, массажные мячи, карандаши и т.д. Упражнения с поролоновыми губками: «бантик», «лягушка», «бабочка».

- А сейчас уважаемые коллеги, предлагаю вам попробовать практическое использование данных видов игр.

**ПРАКТИКУМ**

По данной теме я работаю недавно, но уже заметила положительную динамику в речевом развитии детей младшего возраста. Исходя, из моих наблюдений дети активно повторяют движения, стараются повторить текст потешек, небольшого стихотворения, с большим интересом слушают меня, заряжаются положительными эмоциями во время пальчиковых игр.

**СДАЙД 10**

**В работе с детьми по использованию пальчиковых игр хочется дать Вам несколько советов:**

 **1.**  **Подбирайте игры, которые малышу окажутся по силам.**

Сначала покажите все действия с пальчиками, а потом предложите повторить. Терпеливо помогайте крохе ставить пальчики как положено. Если снова не выходит – упростите игру, проработайте каждый этап отдельно.

 **2.**  **Сопровождайте игры стихами и потешками.**

Их легко сочинить на ходу, сопровождая действия или придумать движения на подходящие стихи. Побуждайте ребенка повторять за вами отдельные слова, а затем и весь текст.

 **3.  В играх обязательно должен поучаствовать каждый из 10-и пальчиков ребенка (все вместе или поочередно).**

 Старайтесь, чтобы в игры вовлекались все пальчики (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые).

 **4.  Подбирайте игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти!**

 **5.  Играйте часто, но понемногу.**

 Для эффективного использования пальчиковых игр, рекомендую сделать картотеку, с учетом возрастных особенностей детей, которая будет включать в себя все пособия, игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Данная картотека с играми представлена на выставке.

 Считаю, что данные игры и советы окажут положительное воздействие на речевое развитие детей младшего возраста.

- Своё выступление я хотела бы закончить небольшим стихотворением.

**«Две руки»**

Нам две руки природою даны,

И обе драгоценны и нужны.

Одна дары от жизни принимает,

Другая их с поклоном возвращает.

А что же остается у того,

Кто не жалеет в жизни ничего?

В его руках богатство остается,

Оно любовью к ближнему зовется.

**Слайд 11 СПАСИБО  ЗА  ВНИМАНИЕ!**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №7»**

152150 Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №1, д. 10.

**МО**

**ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРОСТА**

**Провела: Есырева А.А.**

***Дата проведения:*** 18.10. 2017г.

***Место проведения:*** МДОУ «Детский сад №7 г. Ростова»

Ростов