**Слайд 1**

**«Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

На протяжение многих лет работаю подменным воспитателем на разных возрастных группах.

**Слайд 2**

Быстро развивающаяся система образования требует непрерывного уровня повышения компетенции, поэтому с большим интересом принимаю участие в обмене опытом среди педагогических работников ДОУ.

С целью самообразования постоянно изучаю новинки методических пособий, литературу по педагогике и психологии, знакомлюсь с материалами и документами.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирую на реализацию образовательной программы МДОУ. **Также изучила и в своей работе использую ряд программ: В. В. Коноваленко «Развитие связной речи», Т. А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», Л. А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-7 лет».**

**Слайд 3**

В процессе обучения формирую функционально грамотную личность, в этом ее стремлении огромное место уделяется речи дошкольника. В регламентированной деятельности отдельным блоком выделяются занятия по обучению грамоте и развитию речи, введению в художественную литературу.

Неумение выражать свои мысли словами, неумение построить простейший диалог в игре побудили меня в своей работе делать упор именно на речевое развитие дошкольников.

Тема самообразования «Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

**Слайд 4**

Система развития речи в подготовительной группе, дополнена мною дидактическими, наглядными играми, играми на формирование звуковой культуры речи, стихосложением, словесными играми, скороговорками и чистоговорками, составлением загадок, сказок и рассказов по схеме и по картинкам, ребусами, чтением художественной литературы, речевыми пальчиковыми играми, артикуляционной гимнастикой, фонетической зарядкой, заданиями по обводке и письму, упражнениями и играми на коррекцию зеркального письма. Вся эта работа проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

**Слайд 5, 6**

Использую в работе различные виды театров (бибабо, кукольный, настольный, театр теней, это способствует не только развитию речевых, коммуникативных способностей детей, но и развитию их творческих и индивидуальных способностей).

Во время пребывания детей в ДОУ большое внимание уделяю оздоровлению детей (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, упражнения для правильной осанки, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, чеснокотерапию).

**Слайд 7**

На протяжении всего времени тесно взаимодействую с семьями воспитанников. Использую следующие формы и методы работы: консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, родительские собрания. Благодаря интернету оформление родительского уголка стало интересным и увлекательным процессом. Раз в две недели меняю познавательные статьи, брошюры, памятки на интересующие родителей темы о воспитании, развитии и здоровье детей.

Совместно с родителями провожу развлечения, выставки, праздники, где родители с удовольствием играют различных персонажей, показывают представления для своих детей.

В работе использую, как собственные разработки, так и опыт других педагогов. Использую ИКТ (компьютер, подборка записей из Интернета, мультимедийные презентации, мультфильмы, сказки).

Детская деятельность не может быть полноценной без предметной среды.

**Слайд 8**

В соответствии с требованиями ФГОС веду работу по организации пространства группы. Группа была разделана на центры, в соответствии с принципом гибкого зонирования, используя все пространство группы. Игры и оборудование размещено так, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Сравнительный анализ данных диагностики образовательной программы показывает, что в группе ведется систематическая работа по вооружению детей знаниями, умениями, навыками.

**Слайд 9**

В дальнейшем планирую продолжать работу по речевому развитию детей, обновлять своевременно предметно-развивающую среду, сохранять благоприятный климат в группе и больше проводить индивидуальной работы с детьми.