

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 7»  
Блохина О.Н. \_\_\_\_\_

## **Отчет о результатах самообследования**

**за 2015-2016 учебный год**

Ростов

## **РАЗДЕЛ I**

### **Аналитическая часть**

1. Структура управления МДОУ
2. Содержание и качество подготовки обучающихся
3. Организация образовательного процесса
4. Анализ движения воспитанников
5. Качество кадрового состава
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

## **РАЗДЕЛ II**

### **Анализ показателей деятельности**

1. Образовательная деятельность
2. Инфраструктура

# 1 раздел - аналитическая часть.

## Общая информация об образовательном учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания	6 июля 2010г.
Юридический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, 1 Микрорайон №1, д.10.
Фактический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, 1 Микрорайон №1, д.10.
Телефон/факс	8(48356) 6-48-61,6-09-56
E-mail	mdou7-rostov@yandex.ru
Адрес сайта:	<a href="http://ds7-ros.edu.yar.ru">http://ds7-ros.edu.yar.ru</a>
Свидетельство о регистрации (номер, дата, кем выдано)	от 06.07. 2010 г. выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области
Банковские реквизиты (ИНН, КПП, БИК, РС)	ИНН: 7609023769 КПП: 760901001 БИК: 047897000 РС: 40701810478973000001
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 96/16 от 16 февраля 2016г. регистрационный номер 1107609000751
Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу педиатрии	№ ФС – 76-01-000518-12 от 14.06.2012 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Учредитель	Администрация РМР в лице Управления образования
Сведения о руководителе учреждения:	Заведующая: Блохина Оксана Николаевна График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 Перерыв -с 12.00 до 13.00
Режим работы МДОУ	Режим работы ДОУ- 10 часов (с 7.30 до 17.30), при 5- дневной рабочей неделе, на основании договора между детским садом и Учредителем. С учётом запросов родителей практикуем гибкий режим посещения детьми детского сада в период адаптации.

# **1. Структура управления МДОУ.**

Заведующий

Ст.медсестра Ст.воспитатель Завхоз

Узкие специалисты Воспитатели

Мл.воспитатели

Воспитанники

## **Органы управления:**

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- *Педагогический совет.*

Состав: руководитель детского сада, педагогический коллектив.

Участие в управлении: выполнение нормативных документов, утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДООУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

- *Общее собрание трудового коллектива.*

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Участие в управлении: осуществление общего руководства ДООУ, содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления, утверждение нормативно - правовых документов ДООУ. Родительский комитет.

- *Совет трудового коллектива*

Состав: по одному представителю от каждой категории сотрудников, представитель трудового коллектива.

Участие в управлении: изучение новых нормативных документов, согласно которым производится оплата труда сотрудников ДООУ. Принятие положения о стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

- *Управляющий совет*

Состав: руководитель, один родитель от группы, педагоги

Участие в управлении: обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДООУ.

- *Творческая группа*

Состав: педагоги

Участие в управлении: оказание помощи в организации воспитательно - образовательного процесса, творческой активности педагогов, внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.

- *Комиссия по охране труда*

Состав: заведующая, старший воспитатель, кладовщик

Участие в управлении: разработка программы совместных действия работодателя, совета трудового коллектива, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о Совете трудового коллектива;
5. Положение о Педагогическом совете;
6. Положение об Управляющем совете.
7. Положение о Творческой группе.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

*I уровень – заведующая ДООУ.*

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

***Руководитель структурного подразделения:***

**Заведующая** - Блохина Оксана Николаевна, осуществляет общее руководство детским садом.

**Место нахождения:** Микрорайон №1, д.10

**Адрес официального сайта:** <http://ds7-ros.edu.yar.ru>

**Адрес электронной почты:** [mdou7-rostov@yandex.ru](mailto:mdou7-rostov@yandex.ru)

*II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.*

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**Заместители руководителя:**

**Старший воспитатель** - Абрамова Людмила Ивановна, занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

**Завхоз** – Попова Елена Юрьевна. руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Заказывает поставщикам продукты питания, следит за качеством привезённой продукции. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

**Медсестра** - Иванова Елена Николаевна, отвечает за санитарное состояние помещений и участка детского сада, оказывает своевременную медицинскую помощь воспитанникам, ведение медицинской документации.

*III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.*

Объект управления – дети и родители.

Управление МДОУ осуществляется согласно локальным актам и документам. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Штатным расписанием предусмотрено 18 педагогов. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 12
- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз. руководитель - 2

**Вывод:** в МДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

## ***2. Содержание и качество подготовки обучающихся.***

С целью создания комплексной системы физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников и коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДО разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 27.08.2015г.).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета основная образовательная Программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» (далее – Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ((приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) - далее – ФГОС ДО), с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 20.05.2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Программа определяет обязательную часть (а часть) и *часть, формируемую участниками образовательных отношений (б часть).*

### **а) Обязательная часть**

В обязательной части Программы использованы подходы авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

В программе «От рождения до школы» отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов обеспечивающее полноценное, разностороннее

развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

При формировании Программы, использованы **парциальные программы**, построенные на единых принципах.

*Художественно - эстетическое развитие (Музыка):*

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день"» И. Каплунова, И. Новоскольцева

*Физическое развитие:*

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации регионального компонента образования, приоритетного направления и являются взаимодополняющими, целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.

Для обеспечения баланса между непрерывно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления. Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

В процессе непрерывно образовательной деятельности ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Дети учатся ориентироваться в символических изображениях и производить преобразовательные мысленно-практические эксперименты с вещами, делать выводы, обосновывать свои суждения, моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

Содержание образования обеспечивает широкий спектр компетентности детей по направлениям развития. Ведется диагностика и коррекция развития детей.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создание психологически комфортного климата способствовали усвоению содержания программы каждым ребенком.



Качество образовательного процесса в учреждении оценивается в ходе педагогической диагностики. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время образовательной деятельности. Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год (ноябрь, май).

В сентябре 2015 года и в мае 2016 года на основании педагогической диагностики по ДОУ были получены следующие данные:

<i>Раздел программы</i>	<i>Сентябрь 2015г.(начало года)-%</i>									
	<i>Май 2016г.(конец года)-%</i>									
	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>В. С</i>	<i>В. С</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>Н.С</i> требуется корректирующая работа педагога	<i>Н.С</i> требуется корректирующая работа педагога	<i>Н</i> требуется внимание специалиста	<i>Н</i> требуется внимание специалиста
<i>Начало года, конец года</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	9	33	42	48	46	19	6	-	-	-
<b>ОО Познавательное развитие</b>	-	20	33	43	61	34	6	-	-	-
<b>ОО Речевое развитие</b>	6	12	27	38	55	47	12	3	1	-
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	1	15	38	48	58	35	2	2	1	-
<b>ОО Физическое развитие</b>	2	32	79	51	19	17	-	-	-	-

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
Уровень освоения программы (%)2014-15	89 %	98%	89%	89%	96%	92%
Уровень усвоения программы (%)2015-16	100%	100%	100%	97%	98%	99%

Анализ образовательной деятельности показал, что основные задачи по реализации программы выполнены на 99 %. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены. Работа по выполнению программы велась стабильно. Однако остается процент детей, которые испытывают трудности в освоении программы (2 человека – ПМПК, малоговорящие дети (2 группа раннего возраста), двуязычные дети). Сопровождение таких детей педагоги будут продолжать и в летний оздоровительный период.

Анализ реализации по образовательным областям показал, что по всем направлениям (кроме речевого развития) показатели высокого уровня и выше среднего уровня возросли. Наоборот, по ОО «Речевое развитие» видно, что на протяжении нескольких лет стабильная динамика (преобладает средний уровень). В целях повышения эффективности образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста необходимо направить деятельность педагогов на создание определенных условий. Необходимо также создание насыщенной предметной среды по речевому развитию, побуждающей детей к самостоятельной деятельности.

Работа в данном направлении уже начата, т.к. одной из годовых задач была: совершенствование связной речи детей в процессе организации различных форм детской деятельности в детском саду и семье. Педагогов очень заинтересовал вопрос о введении в практику работы инновационных технологий для повышения уровня речевого развития. Была проанализирована РППС в данном направлении. Творческой группой разработано положение на лучшие «Речевые центры». Педагоги решили запустить долгосрочный проект над развитием связной речи у детей.

## Результаты школьной зрелости

Диагностика детей старшей и подготовительной групп проводится по программе Ю.А.Афонькиной, Т.Э Белотеловой, О.Е. Борисовой «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград, Изд. «Учитель» 2014, соответствующим ФГТ и ФГОС.

В 2015-2016 учебном году в диагностике приняли участие дети 3 подготовительных групп. Всего было обследовано 62 ребенка.

На основании диагностики были получены следующие данные:

### Подготовительная группа - Г «Грибочки»

Уровни развития психических процессов	Количество детей 19	%
<b>Высокий</b> (значительно превышающий возрастную норму)	<b>6</b>	<b>32%</b>
<b>Выше среднего</b> (выше возрастной нормы)	<b>4</b>	<b>21%</b>
<b>Средний</b> (возрастная норма)	<b>9</b>	<b>47%</b>
<b>Ниже среднего</b> (незначительно ниже возрастной нормы)	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Низкий</b> (значительно ниже возрастной нормы)	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Средний балл по группе: 3, 7</b>		

Психические процессы		Уровни развития				
		В	В.С	С	Н.С	Н
<b>Интеллектуальный компонент готовности</b>						
<b>Восприятие</b>		<b>42%</b>	<b>21%</b>	<b>37%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Внимание</b>	<b>Устойчивость</b>	<b>37%</b>	<b>16%</b>	<b>37%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>
	<b>Концентрация</b>	<b>10%</b>	<b>32%</b>	<b>53%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>Слуховая память</b>		<b>10%</b>	<b>37%</b>	<b>48%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>Зрительная память</b>		<b>5%</b>	<b>63%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Наглядно-образное мышление</b>		<b>37%</b>	<b>37%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Логическое мышление</b>		<b>21%</b>	<b>21%</b>	<b>48%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>
<b>Речевое развитие</b>		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>0%</b>
<b>Эмоционально-волевой компонент готовности</b>						

<b>Произвольность</b>	<b>37%</b>	<b>16%</b>	<b>42%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>Зрительно-моторная координация</b>	<b>10%</b>	<b>48%</b>	<b>32%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>
<b>Личностно-мотивационный компонент готовности</b>					
<b>Общение со взрослыми</b>	<b>58%</b>	<b>32%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Общение со сверстниками</b>	<b>53%</b>	<b>37%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Самооценка</b>	<b>5%</b>	<b>58%</b>	<b>37%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Эмоциональное отношение к школе (для детей, идущих в школу)</b>	<b>положительное 95%</b>		<b>отрицательное 5%</b>		

**Подготовительная группа – В1 «Одуванчики»**

<b>Уровни развития психических процессов</b>	<b>Количество детей 18</b>	<b>%</b>
<b>Высокий</b> (значительно превышающий возрастную норму)	<b>2</b>	<b>11%</b>
<b>Выше среднего</b> (выше возрастной нормы)	<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>Средний</b> (возрастная норма)	<b>6</b>	<b>34%</b>
<b>Ниже среднего</b> (незначительно ниже возрастной нормы)	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Низкий</b> (значительно ниже возрастной нормы)	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Билингвизм (двуязычие)</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>
<b>Средний балл по группе: 3,7</b>		

<b>Психические процессы</b>		<b>Уровни развития</b>				
		<b>В</b>	<b>В.С</b>	<b>С</b>	<b>Н.С</b>	<b>Н</b>
<b>Интеллектуальный компонент готовности</b>						
<b>Восприятие</b>		<b>22%</b>	<b>66%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Внимание</b>	<b>Устойчивость</b>	<b>17%</b>	<b>66%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
	<b>Концентрация</b>	<b>0%</b>	<b>39%</b>	<b>61%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Слуховая память</b>		<b>5%</b>	<b>44%</b>	<b>51%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Зрительная память</b>		<b>0%</b>	<b>83%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Наглядно-образное мышление</b>		<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Логическое мышление</b>		<b>11%</b>	<b>28%</b>	<b>52%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>

Речевое развитие	29%	35%	36%	0%	0%
<b>Эмоционально-волевой компонент готовности</b>					
Произвольность	17%	34%	44%	5%	0%
Зрительно-моторная координация	12%	43%	45%	0%	0%
<b>Личностно-мотивационный компонент готовности</b>					
Общение со взрослыми	61%	33%	6%	0%	0%
Общение со сверстниками	55%	28%	17%	0%	0%
Самооценка	4%	72%	24%	0%	0%
Эмоциональное отношение к школе (для детей, идущих в школу)	положительное 96%		отрицательное 4%		

**Подготовительная группа – Г1 «Божьи коровки»**

Уровни развития психических процессов	Количество детей 25	%
<b>Высокий</b> (значительно превышающий возрастную норму)	3	12%
<b>Выше среднего</b> (выше возрастной нормы)	14	56%
<b>Средний</b> (возрастная норма)	7	28%
<b>Ниже среднего</b> (незначительно ниже возрастной нормы)	0	0%
<b>Низкий</b> (значительно ниже возрастной нормы)	0	0%
<b>Билингвизм (двуязычие)</b>	1	4%
<b>Средний балл по группе: 4.0</b>		

Психические процессы		Уровни развития				
		В	В.С	С	Н.С	Н
<b>Интеллектуальный компонент готовности</b>						
Восприятие		24%	63%	13%	0%	0%
Внимание	Устойчивость	42%	44%	14%	0%	0%
	Концентрация	16%	52%	32%	0%	0%
Слуховая память		0%	68%	32%	0%	0%

<b>Зрительная память</b>	<b>4%</b>	<b>64%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Наглядно-образное мышление</b>	<b>42%</b>	<b>51%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Логическое мышление</b>	<b>21%</b>	<b>33%</b>	<b>46%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>13 %</b>	<b>38%</b>	<b>49%</b>	<b>0 %</b>	<b>0%</b>
<b>Эмоционально-волевой компонент готовности</b>					
<b>Произвольность</b>	<b>30%</b>	<b>44%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Зрительно-моторная координация</b>	<b>28%</b>	<b>40%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Личностно-мотивационный компонент готовности</b>					
<b>Общение со взрослыми</b>	<b>60%</b>	<b>36%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Общение со сверстниками</b>	<b>41%</b>	<b>44%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Самооценка</b>	<b>8%</b>	<b>64%</b>	<b>24%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>
<b>Эмоциональное отношение к школе (для детей, идущих в школу)</b>	<b>положительное 94%</b>		<b>отрицательное 6%</b>		

Данные, полученные в ходе диагностики свидетельствуют о том, что 37% детей достигли среднего уровня готовности к школьному обучению (средняя возрастная норма), 44% достигли выше среднего уровня и 19% высокого уровня готовности к школьному обучению.

У троих детей с билингвизмом (двухязычием) невозможно объективно оценить уровень развития.

<b>Уровни развития психических процессов</b>	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>
<b>Высокий</b>	<b>11</b>	<b>19%</b>
<b>Выше среднего</b>	<b>26</b>	<b>44%</b>
<b>Средний</b>	<b>22</b>	<b>37%</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Низкий</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Билингвизм</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

Таким образом у 96% детей, посещающих МДОУ «Детский сад № 7», уровень готовности к школьному обучению соответствует возрастной норме или превышает возрастную норму.

### ***3. Организация учебного процесса***

В организации организованной образовательной деятельности количество занятий, их направленность четко определялась реализуемой программой, требованиями СанПиНа, излишнего перегруза детей не отмечалось. ООД проводилась группами.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создание психологически комфортного климата способствовали усвоению содержания программы каждым ребенком.

Форма планирования помогла повысить качество образования в ДОУ и более качественную подготовку к проведению образовательной деятельности. Планирование образовательного процесса строилось на основе личностном подходе. Использовалось комплексно - тематическое планирование образовательного процесса. В основу плана закладываются праздничные события и даты. Планирование образовательной деятельности осуществлялось в различных видах деятельности детей при организации совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режиме дня и самостоятельной деятельности детей, для возникновения которой создавалась развивающая предметно-пространственная среда согласно тематической неделе.

Качество образовательного процесса в учреждении оценивается в ходе педагогической диагностики, на осуществление которого отводится полная календарная неделя. Педагоги используют следующие методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (ноябрь, май).

#### **Приоритетные направления ДОУ**

Приоритетным осуществлением деятельности МДОУ является физическое направление развития детей. В 2015-2016 уч.году для обеспечения приоритетного направления деятельности учреждения по физическому развитию воспитанников, коллективом ДОУ решалась задача: формирование у детей интереса и ценностного отношения к образовательной деятельности по физической культуре через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В учреждении оборудован музыкально - физкультурный зал. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На прогулочной территории учреждения оборудована спортивная площадка: мини-стадион, дорожка здоровья, спортивно-игровое оборудование. Мелкое физкультурное оборудование доступно для детей большую часть дня. Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего детского сада является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Большое внимание уделяется воспитанию устойчивого интереса у детей к спорту и физической культуре, расширению творческого потенциала педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиций физического развития.

Наиболее эффективными формами оздоровления, которые используют педагоги ДОО являются: утренняя гимнастика; физминутки, динамические паузы; обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня; физкультурные занятия, прогулки; совместные досуги с родителями; спортивные праздники и развлечения; сбалансированное питание в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей каждого возраста.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физической культуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты и др. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками и воспитателями, ведь целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Стало традицией проведение недели здоровья: «Зимние игры и забавы» в зимние каникулы, а так же в начале апреля «Быть здоровым - это здорово!» в рамках комплексно – тематического планирования.

В методическом кабинете обновлялась накопительная папка по физкультурно-оздоровительной работе практическим пособием “Секреты со всего света или забудь про



докторов; а так же метод.кабинет пополнялся методическими пособиями по физической культуре. В групповых ячейках пополнялись атрибутами физкультурные центры.

## **Взаимодействие с родителями**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы образовательного учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДООУ;
- будущими родителями.

Представители родительской общественности входят в состав Управляющего Совета ДООУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: постоянное информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми на родительских собраниях, образовательном сайте МДОУ, на информационных стендах в приёмных ячейках и в фойе ДООУ; стремились включать родителей в процесс образования их детей путем вовлечения в конкурсы, мероприятия МДОУ (праздники, досуги, экскурсии); проводили День открытых дверей; проводились общие родительские собрания проводились 2 раза в год, групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Педагог-психолог КрюхтинаТ.Л. проводила серию занятий для родителей подготовительной группы с игровыми технологиями (использовал игротерапию, тренинги «Готовность детей к школе»), а также индивидуальные консультации.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования «Качество дошкольного образования и оказываемых услуг в ДОУ» работа МДОУ считается эффективной.

#### **Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МДОУ:**

2013- 2014 г	81,4%
2014- 2015 г	82 %
2015-2016 г	92%

**Вывод:** уровень удовлетворённости по сравнению с прошлым годом заметно изменился. Работа с семьями воспитанников считается эффективной.

#### **Взаимодействие с окружающим социумом.**

Дошкольное образовательное учреждение д/с № 7 Г. Ростова – это открытая система, внешние связи достаточно широки и разнообразны.

Модель деятельности ДОУ, как открытой развивающейся системы в 2015-2016 году продолжала строиться на взаимодействии с социумом:

<b>Партнёры</b>	<b>Роль в жизни МДОУ</b>
ДЮЦ "Ферон"	Занятия по выбору (спортивные мероприятия; участия в конкурсах) с детьми старшей, подготовительной групп;
Детская библиотека	Посещение занятий детьми
Ростовский педагогический колледж	Практика студентов
Ярославские театры	Музыкальные спектакли, театрализованные представления.
Средняя школа №4	Посещение детьми школы (экскурсии, курсы по подготовки к школе),

Для освещения деятельности МДОУ продолжается размещение информации на сайте образовательного учреждения.

#### ***4. Анализ движения детей***

В 2015-2016 учебном году функционировали 8 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ДОУ: 178

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
•		
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
• "Б" «Пчёлки»	2	24
• "А-1" "Белочки"		22
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
общеразвивающая	2	20
"В" "Колокольчики"		16
"А" "Зайчики"		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	

общеразвивающая <ul style="list-style-type: none"> <li>"Б-1" «Подсолнухи»</li> </ul>		20
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающая <ul style="list-style-type: none"> <li>"Г" "Грибочки»</li> <li>"В-1" "Одуванчики"</li> <li>"Г-1" "Божьи коровки"</li> </ul>	3	26 25 25

## ***5. Качество кадрового обеспечения***

### *1. Кадровое обеспечение*

Штатным расписанием предусмотрено 18 педагогов. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 12
- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз. руководитель - 2

### *2. Уровень образования педагогов.*

Образовательный ценз на 30.05.16 г.:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015		2014-2015	
Высшее	7	39%	6	33%	11	61%
Среднее специальное, педагогическое	11	61%	12	67%	7	39%
Из них	5	28%	11	61%	6	33%

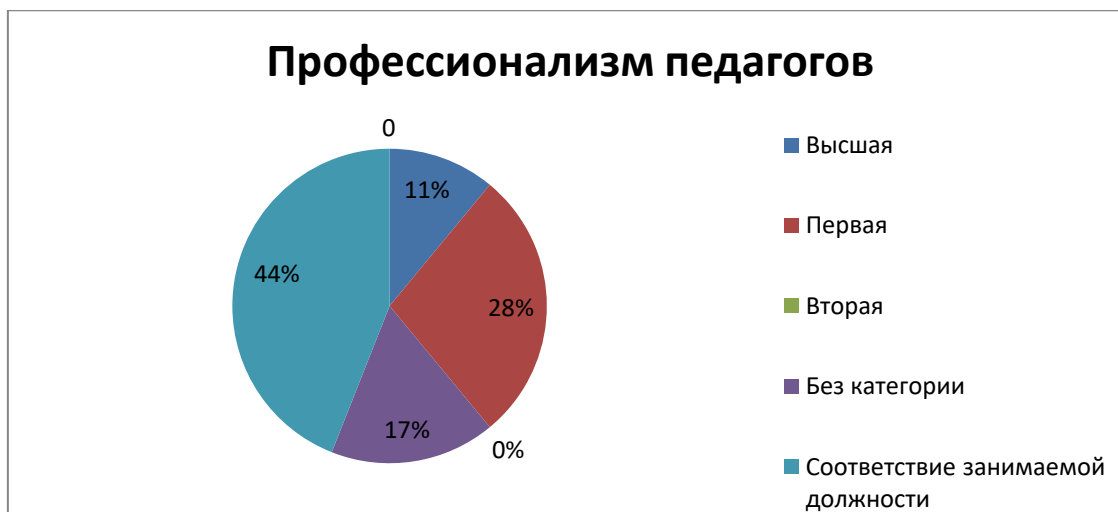
обучаются заочно в ВУЗ						
---------------------------	--	--	--	--	--	--



**Вывод:** среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов (61 %) ; среднее специальное образование имеют 7 педагогов (39 %) , обучаются в ВУЗе 6 педагогов (33%). По сравнению с прошлым годом увеличилась доля педагогов с высшим образованием, т.к. 5 педагогов закончили ВУЗ. Таким образом, педагогическое образование имеется у всех педагогов, преобладает уровень педагогов с высшим образованием.

### 3.Профессионализм педагогов (на 30.05.2016г.)

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Высшая	3	17%	3	17%	2	11%
Первая	3	17%	3	17%	5	28%
Вторая	3	17%	3	17%	-	-
Без категории	9	49%	5	28%	3	17%
Соответствие занимаемой должности	-	-	4	21%	8	44%



*Аттестация педагогических кадров:*

В этом учебном году были аттестованы следующие педагоги:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогов	Должность	Квалификационная категория (дата, № приказа)	Вид аттестации	Дата направления представления работодателя в аттестационную комиссию	Дата проведения аттестации
1	Большакова Надежда Юрьевна	Воспитатель	1	Установление 1 квалификационной категории (подтверждение)	-	Категория установлена К приказу департамента от 30.10.2015г. № 02-14/29
2	Ахмедова Юлия Олеговна	Воспитатель	1	Установление 1 квалификационной категории	-	Категория установлена К приказу департамента от 25.12.2015г. № 02-14/31
3	Морозова Наталья Николаевна	Воспитатель	1	Установление 1 квалификационной категории	-	Категория установлена К приказу департамента от 25.12.2015г. № 02-14/31
4	Гасанова Диана Эдуардовна	Воспитатель	-	Соответствие занимаемой должности	22.09.2015	Протокол № 1 от 22.10.2015
5	Харченко Светлана Николаевна	Учитель - логопед	-	Соответствие занимаемой должности	09.11.2015	Протокол № 2 от 09.12.2015
6	Ерепова Анжелика Александровна	Воспитатель	-	Соответствие занимаемой должности	14.12.2015	Протокол № 3 от 13.01.2016
7	Кабанова Юлия	Инструктор по ФК	-	Соответствие занимаемой	22.03.2016	Протокол № 4 от

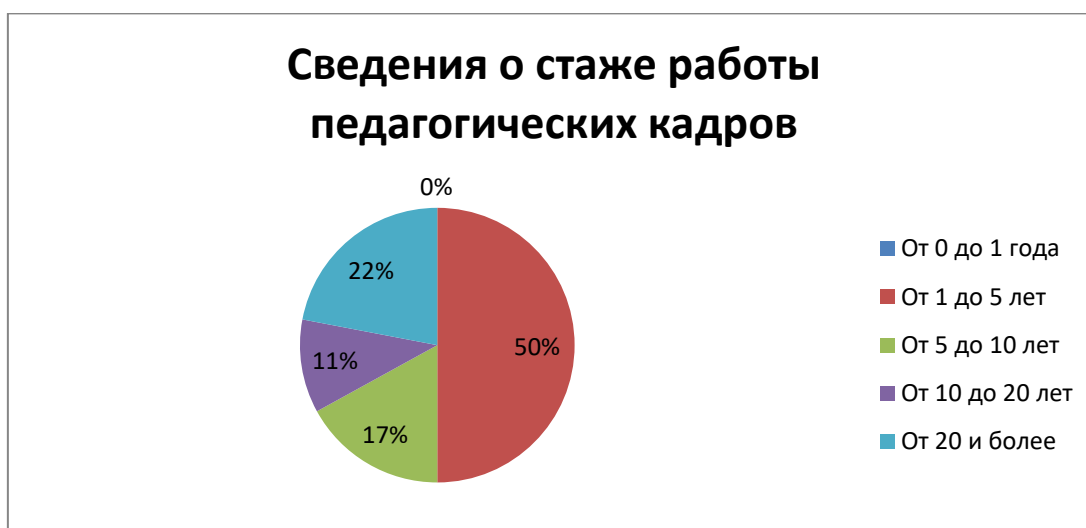
Борисовна		должности	22.04.2016
-----------	--	-----------	------------

**Вывод:** всего аттестовано 15 педагогов (11%). Из них имеют высшую категорию 2 педагога (11%), первую категорию – 5 педагогов (28%), вторую категорию – 0 человек, без категории 3 педагога (17%), по причине – молодые специалисты, соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (44%). В этом учебном году прошли соответствие занимаемой должности ещё 4 педагога (Ерепова А.А., Гасанова Д.Э., Кабанова Ю.Б., Харченко С.Н.).

Изменения по сравнению с прошлым годом: увеличилось количество педагогов с первой категорией (Морозова Н.Н., Ахмедова Ю.О. - установление 1 квалификационной категории), Большакова Н.Ю. подтвердила 1 квалификационную категорию, а также увеличилось количество аттестованных педагогов (соответствие занимаемой должности).

#### 4. Сведения о стаже работы педагогических кадров (на 30.06.2016г.):

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
От 0 до 1 года	1	5%	-	-	-	-
От 1 до 5 лет	8	45%	9	50%	9	50%
От 5 до 10 лет	3	17%	3	17%	3	17%
От 10 до 20 лет	2	11%	2	11%	2	11%
От 20 и более	4	22%	4	22%	4	22%



**Вывод:** наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 5 лет – 50%. Изменения по сравнению с прошлым учебным годом не произошло. В течение всего года старшим воспитателем велась плодотворная работа для повышения уровня их компетентности по плану работы «Сопровождение молодых

специалистов в ДОУ». Так же в коллективе есть педагоги-наставники, которые являются примером для подражания: Абрамова Л.И. (1 кат.), Большакова Н.Ю.(1 кат.), Яшина М.М. (высшая катег.)

### Сводный банк данных по педагогическим кадрам ДОУ

Учебный год	Количество педагогов	Возраст			Пед. стаж					Образование			Категории				
		До 30 лет	30-40	Более 40 лет	От 0 до 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10-20 лет	От 20 и более	Высшее	Сред. спец.	Обучаются в ВУЗЕ,	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Соответствие занимаемой
2011-2012	18	8	8	2	8	3	2	3	2	6	11	3	1	4	2	11	-
2012-2013	19 (добавился педагог-психолог)	11	4	4	6	5	2	3	3	6	13	5	1	6	2	10	-
2013-2014	18	10	3	5	1	8	3	2	4	7	11	5	3	3	3	9	-
2014-2015	18	10	3	5	-	9	3	2	4	6	12	11	3	3	3	5	4
2015-2016	18	10	3	5	-	9	3	2	4	11	7	6	2	5	-	3	8

В течение 2015-2016 года прослеживалась стабильность в работе среди педагогических кадров.

**Таким образом:** педагогический коллектив стабильный, профессиональный потенциал наших педагогов вырос.



## ***6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Методический кабинет пополнен учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ по всем разделам программы. Идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда. Ежегодно выписываем периодические издания «Воспитатель ДОУ », «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога». Ежегодно обновляется костюмерный фонд.

## ***7. Материально-техническая база.***

Выполнение поставленных годовых задач потребовало чёткой организации обеспечивающих процессов. Материально-техническая база соответствует всем нормативным, санитарно-гигиеническим требованиям. Она обновлена за счёт бюджетных средств.

Целенаправленно совершенствовалась развивающая среда в группах и специализируемых помещениях детского сада. При формировании РППС педагоги ДОУ ориентировались на основные направления развития воспитанников. В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы.

Особенно разнообразная, богатая среда создана во всех группах (кроме группы «Белочки»): отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями.

В целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в ДОУ необходимо:

- продолжать обогащать РППС разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой;
- совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и фойе ДОУ с учетом приоритетного направления и инновационной деятельности.

## ***8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество организационно-педагогической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## 2 раздел – анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	178 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/39%

1.8.1	Высшая	2 человек/11%
1.8.2	Первая	5 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/56%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 178 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

