

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

(МДОУ «Детский сад № 7»)

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 7»  
Блохина О.Н.  
29.03.2018 г.



Отчет о результатах самообследования

за 2017 год

## **РАЗДЕЛ I**

### **Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления МДОУ
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового состава
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

## **РАЗДЕЛ II**

### **Анализ показателей деятельности**

1. Образовательная деятельность
2. Инфраструктура

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад № 7» регулируют следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

**Целью самообследования является:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

**Задачи:**

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

## Общая информация об образовательном учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания	6 июля 2010г.
Юридический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №1, д.10.
Фактический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №1, д.10.
Телефон/факс	8(48356) 6-48-61,6-09-56
E-mail	mdou7-rostov@yandex.ru
Адрес сайта:	<a href="http://ds7-ros.edu.yar.ru">http://ds7-ros.edu.yar.ru</a>
Свидетельство о регистрации (номер, дата, кем выдано)	от 06.07. 2010 г. выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 96/16 от 16 февраля 2016г. регистрационный номер 1107609000751
Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу педиатрии	№ ЛО – 76-01-001889 от 20.04.2016 г.
Учредитель	Администрация РМР в лице Управления образования
Сведения о руководителе учреждения:	Заведующая: Блохина Оксана Николаевна График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 Перерыв -с 12.00 до 13.00
Режим работы МДОУ	Режим работы ДОУ- 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), при 5- дневной рабочей неделе, на основании договора между детским садом и Учредителем.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МДОУ регулируется локальными актами: уставом, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением. В 2017 году внесены изменения в локальные акты (положения) в соответствии с действующим законодательством.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» на 1.01.2017 году функционировало 8 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ДОУ: 184

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Ранний возраст</b> <b>(от 1,5 до 3 лет)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "А-1" «Белочки»</li><li>• "А" "Зайчики"</li><li>• "Б -1" "Подсолнухи"</li><li>• "В -1" "Одуванчики"</li></ul>	4	21 18 24 21
<b>Младшая группа</b> <b>(от 3 до 4 лет)</b> общеразвивающая <ul style="list-style-type: none"><li>• "В" "Колокольчики"</li><li>• "Б" "Пчёлки"</li></ul>	2	23 24
<b>Средняя группа</b> <b>(от 4 до 5 лет)</b> общеразвивающая <ul style="list-style-type: none"><li>• "Г" «Грибочки"</li></ul>	1	29
<b>Подготовительная группа</b> <b>(от 6 до 7 лет)</b> общеразвивающая <ul style="list-style-type: none"><li>• "Г-1" "Божьи коровки"</li></ul>	1	24

На 31.12.2017 г. функционировали 8 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<p><b>2 группа раннего возраст</b> (до 3 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "А-1" «Белочки»</li> <li>• "А" "Зайчики"</li> <li>• "Б -1" "Подсолнухи"</li> </ul>	3	21 17 25
<p><b>Младшая группа</b> (от 3 до 4 лет) общеразвивающая</p> <p>"В-1" "Одуванчики"</p> <p>"В" "Колокольчики"</p>	2	22 17
<p><b>Средняя группа</b> (от 4 до 5 лет) общеразвивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Б" «Пчёлки"</li> <li>• "Г-1" "Божьи коровки"</li> </ul>	2	25 25
<p><b>Старшая группа</b> (от 5 до 6 лет) общеразвивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Г" "Грибочки"</li> </ul>	1	27

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная Программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7». Нормативный срок освоения Программы составляет: для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений 7(8) лет.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Оценка системы управления МДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

### **Органы управления:**

Управляющая система состоит из двух структур. Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

***1 структура*** – ***административное управление, которое имеет линейную структуру.***

*1 уровень – заведующая ДОУ*

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово- хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем; организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

***Руководитель структурного подразделения:***

**Заведующая** - Блохина Оксана Николаевна, осуществляет общее руководство детским садом.

**Место нахождения:** Микрорайон №1, д.10

**Адрес официального сайта:** <http://ds7-ros.edu.yar.ru>

**Адрес электронной почты:** [mdou7-rostov@yandex.ru](mailto:mdou7-rostov@yandex.ru)

*II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.*

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

***Заместители руководителя:***

**Старший воспитатель** - Абрамова Людмила Ивановна, занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду: организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива; руководство профессиональным обучением педагогов; контроль за качеством и нагрузкой учебно- воспитательного процесса, за сохранность прав ребенка; координация экспериментальной и инновационной работы; ответственность за безопасность воспитательно-образовательного процесса; контроль за ведением отчетной документации всех педагогов; координация работы по преемственности со школой и другими организациями; обобщение передового и лучшего опыта работы педагогов учреждения.

**Завхоз** – Попова Елена Юрьевна. руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Заказывает поставщикам продукты питания, следит за качеством привезённой продукции. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

**Медсестра** - Иванова Елена Николаевна, отвечает за выполнением всеми работниками СанПиНов 2.4.1. 3940-13 г.; контроль за качеством и организацией питания в соответствии с меню; ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения; контроль за наличием и содержимым аптек всех помещений; ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации; контроль за всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями, их координация; контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы; организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников.

*III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.*

Объект управления – дети и родители.

Управление МДОУ осуществляется согласно локальным актам и документам. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Штатным расписанием предусмотрено:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют: воспитатели, инструктор по физической культуре; педагог-психолог; муз. руководитель.

**II структура** – **общественное управление:**

- *Педагогический совет.*

Состав: руководитель детского сада, педагогический коллектив.

Участие в управлении: выполнение нормативных документов, утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

- *Общее собрание трудового коллектива.*

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Участие в управлении: осуществление общего руководства ДОУ, содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления, утверждение нормативно - правовых документов ДОУ. Родительский комитет.

- *Совет трудового коллектива*

Состав: по одному представителю от каждой категории сотрудников, представитель трудового коллектива.



Участие в управлении: изучение новых нормативных документов, согласно которым производится оплата труда сотрудников ДООУ. Принятие положения о стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

- *Управляющий совет*

Состав: руководитель, один родитель от группы, педагоги

Участие в управлении: обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДООУ.

- *Временные творческие группы*

Состав: педагоги

Участие в управлении: оказание помощи в организации воспитательно - образовательного процесса, творческой активности педагогов, внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.

- *Комиссия по охране труда*

Состав: заведующая, старший воспитатель, кладовщик

Участие в управлении: разработка программы совместных действия работодателя, совета трудового коллектива, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о Совете трудового коллектива;
5. Положение о Педагогическом совете;
6. Положение об Управляющем совете.
7. Положение о Временной творческой группе.

**Вывод:** действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

#### Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета основная образовательная Программа дошкольного образования (новая редакция от 17.08.2017 г.).

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» (далее – Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ((приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) - далее – ФГОС ДО), с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 20.05.2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Программа определяет обязательную часть (а часть) и *часть, формируемую участниками образовательных отношений (б часть).*

#### **а) Обязательная часть**

В обязательной части Программы использованы подходы авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

В программе «От рождения до школы» отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

При формировании Программы, использованы **парциальные программы**, построенные на единых принципах.

*Художественно - эстетическое развитие (Музыка):*

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день"» И. Каплунова, И. Новоскольцева

*Физическое развитие:*

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации регионального компонента образования, приоритетного направления и являются взаимодополняющими, целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева

- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (ФГОС ДО, пункт 2.10).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Программа для всех участников образовательного процесса:*

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.
- Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

*Нормативный срок освоения* Программы составляет: для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений 7(8) лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **Качество подготовки обучающихся.**

Качество образовательного процесса в учреждении оценивается в ходе педагогической диагностики, на осуществление которого отводится полная календарная неделя. Педагоги используют следующие методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год (ноябрь, май). Так же проводится психологическая диагностика по согласию родителей.

В мае 2017 года на основании педагогической диагностики по ДОУ были получены следующие данные

<i><b>Раздел программы</b></i>	<i><b>Май 2017 г.(конец года)-%</b></i>				
	<i><b>В</b></i>	<i><b>В.С</b></i>	<i><b>С</b></i>	<i><b>Н.С</b></i> требуется корректирующая работа педагога	<i><b>Н</b></i> требуется внимание специалиста
<i><b>Начало года, конец года</b></i>	<i><b>К</b></i>	<i><b>К</b></i>	<i><b>К</b></i>	<i><b>К</b></i>	<i><b>К</b></i>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	-
<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	-
<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	-
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>11</b>	-

<b>ОО Физическое развитие</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

## **Результаты школьной зрелости**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Диагностическая работа по выявлению уровня готовности детей к новым образовательным условиям – обучению в школе, является одним из направлений работы практической психологии ДО.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры ДО** – это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы предусматривает передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитания, который отвечает требованиям школьного обучения и предполагает опору школы на умения и качества, которые приобретены дошкольниками в ДОУ.

Поэтому важными показателями готовности детей к обучению в школе является сформированность универсальных учебных действий на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

### ***I. Личностные действия УУД***

позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

## ***II. Регулятивные действия УУД***

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

## ***III. Познавательные УУД***

включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

## ***IV. Коммуникативные УУД***

обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с вышеперечисленными требованиями должна строиться и диагностика в предшкольный период развития ребенка, которая будет учитывать введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

При выборе программы психологической диагностики готовности ребенка к школе в условиях ФГОС были выделены те параметры развития психики ребенка, которые будут наиболее важны и востребованы при обучении в школе: интеллектуальный, эмоционально-волевой, социальный (личностно-мотивационный).

***Интеллектуальная готовность*** подразумевает диагностику таких параметров как дифференцированное восприятие, концентрация и устойчивость внимания, способность к запоминанию, уровень развития обобщений, использование правил для решения задач, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями.

***Эмоционально-волевая готовность (произвольность поведения)*** характеризуется параметрами уменьшения импульсивности – формирование произвольности поведения, умением адекватно реагировать на отказ, возможностью достаточно длительное время выполнять непривлекательное задание, делая то, что требует от ребенка режим школьной жизни, умение ориентироваться в работе на образец, умение действовать по правилу.

***Социальная готовность (личностно-мотивационный компонент)*** проявляется в том, что поведение ребенка строится с учетом правил группы и выражается в умении отстаивать свои интересы мирным путем, умении спрашивать разрешения, умении заявлять о своих потребностях, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность. Сюда относится и понимание роли ученика в ситуации обучения, ***мотивационная готовность***,

выражающаяся в том, что ребенок хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять новую позицию в обществе людей (социальный мотив учения) и познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

**Психофизиологический компонент** - развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста проводилась по программе Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е.Борисовой «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград, Изд. «Учитель» 2014, соответствующим ФГОС ДО.

**Цель:** Выявить актуальный уровень сформированности компонентов психологической готовности к школе у детей подготовительной группы ДОУ.

Обследование детей подготовительных групп проводилось два раза в год: в начале учебного года в течение сентября и по окончании учебного года в течение апреля, мая. Проведение диагностики в начале и в конце учебного года обеспечило более качественную реализацию приоритетной задачи - «психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень - школьному обучению».

Целью первичной диагностики в начале учебного года наряду с основной было определение рабочей группы воспитанников, нуждающихся в коррекции и развитии.

В начале учебного года было обследовано – 24 ребенка подготовительной группы. Данные первичной диагностики приведены в *Таблице 1*.

### Первичная диагностика. Подготовительная группа – «Г-1»

Таблица 1

Уровни готовности / Компоненты готовности	Интеллектуальный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Психофизиологический компонент	Личностно-мотивационный компонент
<b>Высокий</b> (значительно превышающий возрастную норму)	0%	0%	0%	8% (2 человека)
<b>Выше среднего</b> (выше возрастной нормы)	33% (8 человек)	24% (6 человек)	21% (5 человек)	21% (5 человек)
<b>Средний</b> (возрастная норма)	55% (13 человек)	21% (5 человек)	46% (11 человек)	46% (11 человек)
<b>Ниже среднего</b> (незначительно ниже)	8%	55%	29%	25%

возрастной нормы)	(2 человека)	( 13 человек)	(7 человек)	(6 человек)
<b>Низкий</b> (значительно ниже возрастной нормы)	4% (1 человек)	0%	4% (1 человек)	0%

Исследование мотивационной готовности к школе в начале учебного года показало что у 30% детей подготовительной группы внутренняя позиция школьника (ВПШ) полностью сформирована (третий – высокий уровень) и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Второй уровень формирования ВПШ характерен для 46% детей. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

Выявлено 25% детей с первым уровнем формирования внутренней позиции школьника. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

Результаты диагностики были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, где было рекомендовано обратить внимание на детей с первым уровнем формирования ВПШ. В работе с такими детьми рекомендовалось использовать беседы с целью повышения мотивации.

Диагностика показала, что самооценка старших дошкольников не всегда была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников.

Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях, где были даны рекомендации родителям по формированию интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой готовности к школе.

Результаты первичной диагностики выявили необходимость **коррекционно-развивающей** работы с 3 воспитанниками (с низким уровнем - 1ребенок, уровнем ниже среднего 2 ребенка), а так же **развивающей** работы с детьми, достигшими нижней границы среднего уровня (6 детей) и детьми с первым уровнем формирования внутренней позиции школьника (6 детей).

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, мотивационной готовности к школьному обучению, адекватной самооценки. С ребенком с низкими показателями развития проводилась работа в рамках

ПМПк ДОУ следующими специалистами: воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом по индивидуальным развивающим маршрутам.

С двумя воспитанниками с показателями развития ниже среднего уровня в течение учебного года проводились индивидуальные *коррекционно-развивающие* занятия 2 раза в неделю педагогом-психологом. С детьми, достигшими нижней границы среднего уровня (6 детей) педагогом – психологом проводились подгрупповые занятия развивающей направленности 2 раза в неделю с ноября 2016г. по апрель 2017 г.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе.

*Целью итоговой диагностики* наряду с основной является анализ динамики развития компонентов психологической готовности к школе у детей подготовительной группы ДОУ.

В конце учебного года было обследовано 24 ребенка подготовительной группы. Данные итоговой диагностики приведены в *Таблице 2*.

### Итоговая диагностика. Подготовительная группа «Г-1»

Таблица 2

<b>Компоненты готовности</b>  <b>Уровни готовности</b>	<b>Интеллектуальный компонент</b>	<b>Эмоционально-волевой компонент</b>	<b>Психологический компонент</b>	<b>Личностно-мотивационный компонент</b>
<b>Высокий</b> (значительно превышающий возрастную норму)	12% (3 человека)	21 % (5 человек)	37,5% (9 человек)	21% (5 человек)
<b>Выше среднего</b> (выше возрастной нормы)	63% (15 человек)	42% (10 человек)	37,5% (9 человек)	54% (13 человек)
<b>Средний</b> (возрастная норма)	21% (5 человек)	33% (8 человек)	21% (5 человек)	21% (5 человек)
<b>Ниже среднего</b> (незначительно ниже возрастной нормы)	0 % ( человека)	4% (1 человек)	4% (1 человек)	4% (1 человек)
<b>Низкий</b> (значительно ниже возрастной нормы)	4% (1 человек)	0%	0%	0%



Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику развития компонентов психологической готовности к школе у детей подготовительной группы ДОУ. Данные динамики развития отражены в *Таблице 3*.

**Динамика развития компонентов психологической готовности к школе у детей подготовительной группы.**

*Таблица 3*

<b>Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики</b>	<b>Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики</b>										
	<b>Высокий уровень</b>		<b>Уровень выше среднего</b>		<b>Средний уровень</b>		<b>Уровень ниже среднего</b>		<b>Низкий уровень</b>		
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
<b>Интеллектуальный</b>	0%	12% (3 чел.)	33% (8 чел.)	63% (15чел.)	55% (13 чел)	21% (5 чел.)	8% (2 чел.)	0 %	4% (1чел.)	4% (1 чел.)	
<b>Эмоционально-волевой</b>	0%	21 % (5 чел.)	24% (6 чел.)	42% (10 чел.)	21% (5 чел.)	33% (8 чел.)	55% (13 чел)	4% (1 чел)	0%	0%	
<b>Психофизиологический</b>	0%	37,5% (9 чел)	21% (5 чел.)	37,5% (9 чел)	46% (11 чел.)	21% ( 5 чел.)	29% (7 чел.)	4% ( 1 чел.)	4% (1чел.)	0%	
<b>Личностно-мотивационный</b>	<b>Школьная позиция сформирована</b>				<b>Школьная позиция не достаточно сформирована</b>				<b>Школьная позиция не сформирована</b>		
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года
	30% (5 человек)		83% (20 человек)		46% ( 11 человек)		13% ( 3 человека)		25% (6 человек)		4% ( 1 человек)

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий, ниже среднего и средний уровень готовности к школьному обучению явилась результативной.

Данные, полученные в ходе итоговой диагностики свидетельствуют о том, что:

- 75% (18 детей) достигли уровня интеллектуальной готовности превышающего среднюю возрастную норму, 21% (5 детей) - среднюю возрастную норму и 4% (1 ребенок) остался на низком уровне развития.
- 64% (15 детей) достигли уровня эмоционально-волевой готовности, превышающего среднюю возрастную норму, 33% (8 детей) - среднюю возрастную норму и 4% (1 ребенок) уровень ниже среднего.
- 75% (18 детей) достигли уровня психофизиологической готовности, превышающего среднюю возрастную норму, 33% (8 детей) - среднюю возрастную норму и 4% (1 ребенок) уровень ниже среднего.
- Школьная позиция полностью сформирована у 83% (20 детей), средний уровень сформированности у 13% (3 ребенка) и уровень ниже среднего у 4% (1 ребенок).

Таблица 4

Компоненты психологической готовности к школе и уровни диагностики	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики				
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
<b>Интеллектуальный</b>	12% (3 чел.)	63% (15чел.)	21% (5 чел.)	0 %	4% (1 чел.)
<b>Эмоционально-волевой</b>	21 % (5 чел.)	42% (10 чел.)	33% (8 чел.)	4% (1 чел)	0%
<b>Психофизиологический</b>	37,5% (9 чел)	37,5% (9 чел)	21% (5 чел.)	4% (1 чел.)	0%
<b>Личностно-мотивационный</b>	Школьная позиция сформирована		Школьная позиция не достаточно сформирована		Школьная позиция не сформирована
	83% (20 человек)		13% (3 человека)		4% (1 человек)

С ребенком, уровень развития которого ниже возрастной нормы, проводилась работа специалистами ДООУ - воспитателем, педагогом-психологом и учителем логопедом по индивидуальным развивающим маршрутам в рамках работы ПМПк МДОУ. На май 2017 учебного года у воспитанника наблюдалась положительная избирательная динамика, но уровень развития психических процессов, интеллектуального и речевого развития остался ниже возрастной нормы и является недостаточным для успешного освоения основной образовательной программы школы.

Родителям было рекомендовано в летний период обратиться за консультацией к дефектологу в МОУ ЦПМСС г. Ростова, т.к. неоднократные рекомендации со стороны специалистов МДОУ родителями ребенка не были выполнены.

Таким образом, у 96% детей, посещающих МДОУ «Детский сад № 7» уровень готовности к школьному обучению соответствует возрастной норме или превышает возрастную норму.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МДООУ «Детский сад № 7».

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется педагогами в соответствии с перспективным и календарным планированием. Содержание перспективного и календарного планирования соответствует планированию образовательной деятельности (учебному плану). Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Организованная в ДООУ развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете годовой план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей; контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Приоритетным осуществлением деятельности МДОУ** является физическое направление развития детей. В 2017 году для обеспечения приоритетного направления деятельности учреждения по физическому развитию воспитанников, коллективом ДОУ решалась задача: совершенствовать систему физкультурно - оздоровительной работы используя современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, направленных на снижение заболеваемости детей.

Большое внимание уделялось вопросам использования современных образовательных технологий по оздоровлению дошкольников в системе физкультурно-оздоровительной работы, направленных на снижение заболеваемости. Педагогами было рассмотрено много технологий, которые будут применять в своей работе и делиться опытом.

Выжным для создания целостной системы здоровьесбережения детей является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В учреждении оборудован музыкально - физкультурный зал. На прогулочной территории учреждения оборудована спортивная площадка: мини-стадион, спортивно-игровое оборудование. Мелкое физкультурное оборудование доступно для детей большую часть дня. Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего детского сада является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками и воспитателями, ведь целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Стало традицией проведение недели здоровья: «Зимние игры и забавы» в зимние каникулы, а так же в начале апреля «Быть здоровым - это здорово!» в рамках комплексно – тематического планирования.

В групповых ячейках пополнялись атрибутами физкультурные центры.

### **Взаимодействие с родителями**

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольное учреждение не создано единое сообщество «семья – дети – педагог», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

**Цель взаимодействия ДОУ с семьей** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- создать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и форме сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы:** партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей; единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения; помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало в течение года «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы:

<b>Направления работы с родителями</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Оказание помощи семье в воспитании	Анкетирования «Родительская почта».	Изучение семей воспитанников и их потребностей	3-4 раза в год В течение года
В управлении ДОО	Участие в работе Управляющего Совета	Совместное решение задач стратегического управления детским садом	По плану
В создании условий	Участие в благоустройстве территории Помощь в создании РППС.	Стремление сделать родителей активными участниками жизни детского сада	2 раза в год В течение года

Просветительская работа	Наглядная информация (стенды, буклеты, папки-передвижки, стенгазеты, фотоальбомы, памятки) Консультации, семинары, тренинги Родительские собрания. Образовательный сайт МДОУ.	- оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка в разных видах детской деятельности; - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ; - расширение информационного поля родителей	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  Обновление постоянно
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Совместные праздники, развлечения. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	- стремление сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, - развитие доверительных отношений между родителями и детьми	По плану

Педагог-психолог Крюхтина Т.Л. проводила также индивидуальные консультации.

Таким образом, в непростых для всех участников образовательных отношений условиях насущной необходимостью становится желание и умение педагогов и родителей делать шаги навстречу друг другу.

По отзывам родителей и результатам анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми работа МДОУ считается эффективной.

#### **Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МДОУ:**

2013- 2014 г	81,4%
2014- 2015 г	82 %
2015-2016 г	92%
Май 2017 г.	97%

**Вывод:** уровень удовлетворённости по сравнению с прошлым годом заметно изменился. Работа с семьями воспитанников считается эффективной.



## Взаимодействие с окружающим социумом.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами.

Цель: развитие связей ДОО различными социальными институтами города для повышения качества образовательных услуг, уровня реализации стандартов дошкольного воспитания.

В 2017 году МДОУ сотрудничало со следующими структурными единицами:

<b>Учреждение</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Периодичность</b>
Городская детская библиотека МУК «Ростовская МЦБ» городская библиотека им. В.А.Замыслова	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями и родителями.</li><li>• Организация выставок детской художественной литературы в библиотеке и в ДОО</li><li>• Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам.</li></ul>	В течение года (по договору)
МОУ ДО ЦВР г. Ростова	Развитие физкультурно – оздоровительной работы, пропаганда пожарной безопасности. Развитие творчества. Развитие и укрепление семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в совместных мероприятиях (смотре-конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.), организуемых МОУ ДО ЦВР г. Ростова.</li></ul>	В течение года (по договору)

Школа №4	Готовность к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии к школе, посещение уроков первоклассников, экскурсия по школе, посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li> </ul>	В течение года (по договору) и совместному годовому планированию
<p>На семинарах по преемственности, организованных руководителями ММО начальных классов (октябрь 2017), воспитатели присутствовали на уроках в 1 классах, наблюдали за обучением выпускников МДОУ, заслушали информацию об их адаптации к школьному обучению, увидели результаты вводного тестирования на предмет готовности детей к школьному обучению. Важным на этих встречах является возможность обсудить общие проблемы педагогов, детей, родителей, наметить пути их решения.</p>			
Ярославский театр «Зеркало», ЯО филармония, студия кукол «Ёжики», ЯГТ кукол	<p>Приобщение детей к мировой и национальной культуре.          Знакомство с произведениями классической музыки.          Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.          Приобщение детей к театральной культуре.</p>	Театральные встречи.	В течение года
Ростовский педагогический колледж	Проведение педагогической практики «Введение в профессию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по разным разделам программы</li> <li>• Привлечение студентов к участию в развлечениях, показ студентами театрализованных представлений.</li> </ul>	В течение года

Детская поликлиника	Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению	Ежегодный углубленный осмотр детей.	2 - 3 раза в год
---------------------	--	-------------------------------------	------------------

Для освещения деятельности МДОУ продолжается размещение информации на сайте образовательного учреждения.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

### *1. Кадровое обеспечение*

Штатным расписанием на 01.01.2017 г. было предусмотрено 18 педагогов. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 12
- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз. руководитель - 2

Штатным расписанием на 01.12.2017 г. было 17 педагогов. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 12
- Инструктор по физической культуре -1
- Педагог-психолог-1
- Муз. руководитель - 2

#### **Примечание:**

В 2017 заведующая МДОУ заключила трудовой договор с 2 педагогами – воспитателем Задворновой Н.Ю. (01.08.2017), которая была принята на декретную ставку воспитателя Романовой А.В. и учителем – логопедом Рябининой А.А., которая была принята на декретную ставку Харченко С.Н. С Рябининой А.А. 13.09.2017 г. был

расторжен трудовой договор по причине: «по собственному желанию». Поэтому освободилась вакансия учителя – логопеда.

Таким образом, на 31.12.2017 г. в МДОУ 17 педагогов, вместо 18.

## 2. Уroveň образования педагогов.

Образовательный ценз на 31.12.17 г.:

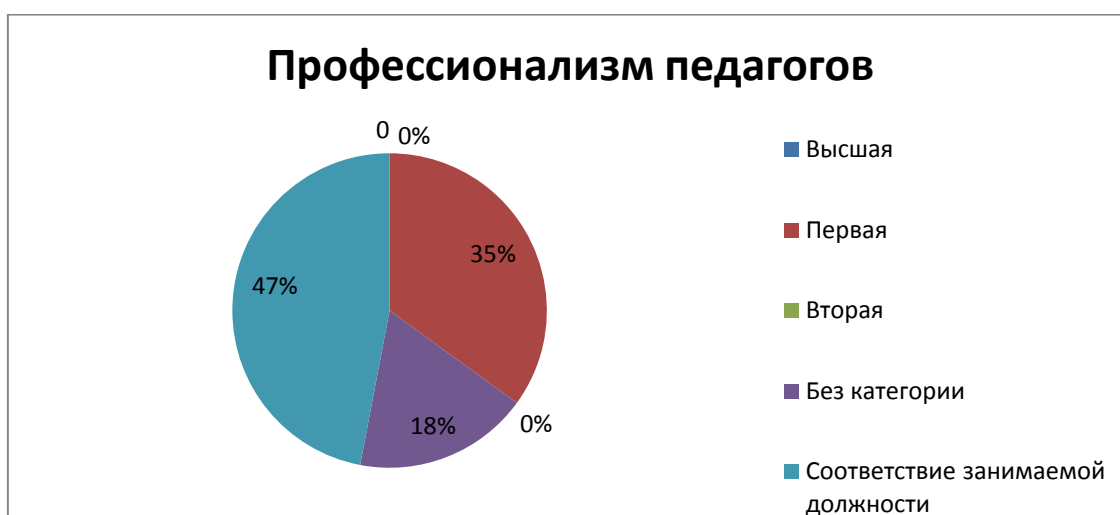
Образование	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		на 31.12.2017	
Высшее	7	39%	6	33%	11	61%	10	59%
Среднее специальное, педагогическое	11	61%	12	67%	7	39%	7	41%
Из них обучаются заочно в ВУЗ	5	28%	11	61%	6	33%	5	29%



**Вывод:** среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов (59 %) ; среднее специальное образование имеют 7 педагогов (41 %) , обучаются в ВУЗе 5 педагогов (29 %). По сравнению с прошлым годом снизилась доля педагогов с высшим образованием, т.к. 2 педагога с высшим образованием ушли в декретный отпуск (Харченко С.Н. и Барина А.И.).

### 3.Профессионализм педагогов (на 31.12.2017 г.)

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		на 31.12.2017 г.	
Высшая	3	17%	3	17%	2	11%	-	-
Первая	3	17%	3	17%	5	28%	6	35%
Вторая	3	17%	3	17%	-	-	-	-
Без категории	9	49%	5	28%	3	17%	3	18%
Соответствие занимаемой должности	-	-	4	21%	8	44%	8	47%



#### Аттестация педагогических кадров:

В этом учебном году было 2 аттестованных педагога в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (муз. руководитель Яшина М.М. и педагог – психолог Крюхтина Т.Л.)

**Вывод:** всего аттестовано 14 педагогов (82%). Из них высшую категорию никто не имеет (высшую категорию имели муз. руководитель Яшина М.М. и педагог – психолог Крюхтина Т.Л.. Поскольку эти педагоги вышли на пенсию по возрасту, они отказались от аттестации в целях установления квалификационной категории. Прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности); первую категорию имеют – 6 педагогов (35%), вторую категорию – 0 человек, без категории 3 педагога (18%), по

причине – работают менее двух лет в данном ДОУ (Колчина И.Н., Кияшко Н.Н., Задворнова Н.Ю.); соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (47 %).

Изменения по сравнению с прошлым годом: нет педагогов с высшей категорией, увеличилось количество человек с первой категорией – вышла из декрета воспитатель Есырева А.А., увеличилось количество педагогов на соответствие занимаемой должности.

#### 4. Сведения о стаже работы педагогических кадров (на 31.12.2017 г.):

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		на 31.12.2017 г.	
От 0 до 1 года	1	5%	-	-	-	-	1	6%
От 1 до 5 лет	8	45%	9	50%	9	50%	6	35%
От 5 до 10 лет	3	17%	3	17%	3	17%	5	29%
От 10 до 20 лет	2	11%	2	11%	2	11%	2	12%
От 20 и более	4	22%	4	22%	4	22%	3	18%



**Вывод:** наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет – 35%. В течение всего года старшим воспитателем велась плодотворная работа для повышения уровня их компетентности по плану работы «Сопровождение молодых специалистов в ДОУ» (Колчина И.Н., Задворнова Н.Ю., Кияшко Н.Н.).

В течение 2017 года прослеживалась стабильность в работе среди педагогических кадров.

### 5. Система повышения квалификации:

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь

#### Система повышения квалификации педагогов:

№ п/п	Ф.И. О. педагогического работника	Занимаемая должность	Название курсов	Дата и место прохождения
<b>2017</b>				
1	Ерепова А.А.	Воспитатель	ППК «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст) 72 час.	ГАУ ДПО ЯО ИРО 16.01.2017 – 27.01.2017
2	Нуждина Н.А.	Воспитатель	ППК «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час.	ГАУ ДПО ЯО ИРО 13.03..2017 – 17.03.2017 27.03..2017 – 31.03.2017
3	Абрамова Л.И.	Старший воспитатель	ППК «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования»	ГАУ ДПО ЯО ИРО 03.04.2017 – 14.04.2017
4	Есырева А.А.	Воспитатель	ППК «Поддержка индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста» 72 час.	ГАУ ДПО ЯО ИРО 29.05.2017 – 09.06.2017
5	Абрамова Л.И.	Старший воспитатель	Семинар «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие	12.05.2017 г. (На базе МДОУ «Детский сад № 3 Золотая рыбка») Семинар проводил

			обеспечения развития дошкольника. Общие подходы к проектированию НОД (использование алгоритмов ООП «Детский сад 2100», целеполагание) 8 (16) часов	методист УМЦ «Школа 2100» из г. Москвы Паршина Светлана Валентиновна
6	Рябинина А.А.	Учитель - логопед	Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов»	27.09.2017 г. (На базе МДОУ «Детский сад № 5 «Серпантин») Семинар проводил Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ЯО ИР Медведева Светлана Александровна
7	Крютина Т.Л. Кабанова Ю.Б.	Педагог-психолог Инструктор по ФК	Семинар «Технология с элементами проблемного диалога в ДОУ»	15.11.2017 г. (На базе МДОУ «Детский сад № 3 «Золотая рыбка» Семинар проводил Методист ИОЦ г.Рыбинс Пилипенко Н.Н. и специалисты УМЦ «Детский сад 2100» г.Москва (Сертификаты)
8	Кабанова Ю.Б.	Инструктор по ФК	Семинар «Особенности диагностики физического развития детей дошкольного возраста»	ГАОУ ДПО ЯО ИРО 22.11.2017 г.
9	Абрамова Л.И.	Старший воспитатель	Семинара «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов»	28.11.2017 г. (На базе МДОУ «Детский сад № 22» Семинар инициирован советником губернатора Тимченко А.Н.. Проводил старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ИРО Медведевой Светланой Александровной

**Вывод:** по сводной таблице видно, что работа по повышению квалификации ведется системная, планомерная.

Так же педагоги повышали свою квалификацию через:

- самообразование по выбранным темам, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. В 2017 году все педагоги работали по Инновационный проекту «Повышение профессиональной компетентности педагогов по образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО посредством внедрения инновационных технологий (техник) по речевому развитию дошкольников» разработанным старшим воспитателем Абрамовой Л.И.. В состав инновационного проекта входили подпроекты педагогов.



- Педагоги принимали участие в РМО:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Должность	Планируемый срок проведения МО	Возрастная группа детей, педагоги
1	Кабанова Ю.Б.	Инструктор по ФК	02 февраля 2017 г.	Подготовительная гр.
2	Есырева А.А.	воспитатель	07 февраля 2017 г.	2 группа раннего возраста
3	Есырева А.А.	воспитатель	18 октября 2017	Младшая группа

- посещали МО – Абрамова Л.И., Алеева Н.А., Ахмедова Ю.О., Нуждина Н.А., Лазаренко А.В., Ерепова А.А., Смирнова А.А., Морозова А.Г., Фуфурина Д.Э., Яшина М.М., Кабанова Ю.Б., Харченко С.Н., Крюхтина Т.Л., Колчина И.Н., Кияшко Н.Н.

- Обобщали и распространяли свой педагогический опыт:

**1. Конференция «Реализация ФГОС ДО в РМР»** Секция № 3: «Внедрение современных педагогических технологий как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО» Тема выступления на конференции: «Инновационные технологии (техники) по речевому развитию дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Выступление подготовила: старший воспитатель Абрамова Л.И. Дата проведения конференции: 30.03.2017 г. Место проведения: ЦВР

**2. Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»** (из опыта работы педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов) Секция № 1: «Современные педагогические технологии, подходы, как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО». Тема выступления на семинаре: «Карты Проппа, как средство обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию»

Выступление подготовила: старший воспитатель Абрамова Л.И. Дата проведения семинара: 26.10.2017 г. Место проведения: МОУ СОШ № 1, г. Ростова

**3. Участие в IX Межрегиональном этапе XVI Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций** Тема выступления на мастер - класс: «Карты Проппа, как инновационная техника обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию» Выступление подготовила: старший воспитатель Абрамова Л.И., Морозова Н.Н. Дата проведения семинара: 15.12.2017 г. Место проведения: МОУ СОШ № 1, г. Ростова

- открытый просмотр педагогической деятельности

На основании годового плана МДОУ и приказа приказ № 47 о. д. от 08.09.2016 г. в рамках творческой недели: «Эффективность работы ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста» (март 2017 г.) проходил просмотр педагогической деятельности, и были проведены мастер-классы. (Справка об итогах)

*Цель творческой недели:* распространение передового педагогического опыта при проведении непрерывно образовательной деятельности и проведении мастер – классов.

Педагоги, принимавшие участие в творческой неделе:

<b>Дата проведения НОД</b>	<b>Ф.И.О. педагогов</b>	<b>возрастная группа</b>	<b>Тема НОД</b>
06.03.2017г	Смирнова А.А.	2 гр. раннего возраста «Зайчики»	НОД по развитию речи «Весна пришла»
07.03.2017	Ерепова А.А.	2 гр. раннего возраста «Подсолнухи»	НОД по развитию речи «Чудесный мешочек Бабушки -Забавушки»
09.03.2017	Морозова А.Г.	1 гр. раннего возраста «Белочки»	НОД по развитию речи «Путешествие в РНС «Колобок»»
13.03.2017	Большакова Н.Ю.	Младшая группа «Колокольчики»	НОД по развитию речи «В гости к сказке»
14.03.2017	Ахмедова Ю.О.	2 гр. раннего возраста «Одуванчики»	НОД по развитию речи «Поможем медвежонку Мишке»
16.03.2017	Морозова Н.Н.	Средняя группа	НОД по развитию речи «Путешествие в сказочную страну»
21.03.2017	Нуждина Н.А.	2 гр. раннего возраста «Зайчики»	НОД по развитию речи «Терем - Теремок»
28.03.2017	Алеева Н.А.	Подготовительная гр.	НОД по развитию речи

Мастер – классы внутри МДОУ:

<b>Ф.И.О. педагогов</b>	<b>возрастная группа</b>	<b>Тема мастер -класса</b>
Смирнова А.А.	2 гр. раннего возраста «Зайчики»	«Использование мнемотехники для развития речи дошкольников»
Ерепова А.А.	2 гр. раннего возраста «Подсолнухи»	«Развитие речи посредством театрализованных игр»
Морозова А.Г.	1 гр. раннего возраста «Белочки»	«Макетирование в театрализованной игре, как средство развития речи детей»

Большакова Н.Ю.	Младшая группа «Колокольчики»	«Развитие речи посредством театрализованной деятельности»
Ахмедова Ю.О.	2 гр. раннего возраста «Одуванчики»	«Влияние сенсомоторных игр на речевое развитие детей»  «Пальчики помогают говорить»
Нуждина Н.А.	2 гр. раннего возраста «Зайчики»	«Развитие речи детей посредством макетирования»

Каждые педагог продемонстрировал своё мастерство. По результату проведения творческой недели старшим воспитателем была написана справка.

Так же в течение учебного года педагоги принимали участие:

- в Педагогических советах,
- в семинарах внутри ДОУ; посещали районные и региональные семинары, форумы, ярмарку социально – педагогических инноваций (Колчина И.Н., Фуфурина Д.Э.)

Так же в течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня:

### **Реестр участия ДОУ и педагогов в мероприятиях разного уровня**

<b>Участие в конкурсах разного уровня ДОУ</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах разного уровня педагогов</b>
<b>Организаторы муниципального конкурса на лучшую разработку дидактической игры (пособия) по развитию речи среди педагогов МДОУ РМР (январь – февраль 2017 г.)</b>	<b>Уровень Муниципальный, январь - февраль 2017</b> Конкурс на лучшую разработку дидактической игры (пособия) по развитию речи среди педагогов МДОУ Ростовского МР <i>Участники:</i> Алеева Н.А. (Диплом 3 место) Морозова Н.Н. (Свидетельство об участии) Колчина И.Н. (Свидетельство об участии)
<b>Организаторы муниципального фестиваля спортивного танца «Должны смеяться дети» (2016-2017)</b>	
<b>Участие в Ростовском фольклорном фестивале «Берёзовое лето» (май 2017 г.)</b>	<b>Уровень Муниципальный, февраль - март 2017</b> Конкурс на лучший масленичный блин «Золотой блин» <i>Участники:</i> Есырева А.А. (Диплом победителя)

<p align="center"><b>Организаторы муниципального фестиваля спортивного танца «Должны смеяться дети» (ноябрь 2017 г.)</b></p>	<p align="center"><b>Районный МО воспитателей младших групп (18.10.2017 г.) Участник: Есырева А.А. (воспитатель младшей группы)</b></p>					
<p><b>Межмуниципальный семинар (26.10.2017 г.)</b> «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (из опыта работы педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов) <u>Секция № 1: «Современные педагогические технологии, подходы, как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО»</u></p> <p>Тема выступления на семинаре: «Карты Проппа, как средство обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию» <i>Участник:</i> старший воспитатель Абрамова Л.И., <i>Помощники:</i> Педагог – психолог –Крюхтина Т.Л. Воспитатель- Алеева Н.А.</p>	<p align="center"><b>Уровень МДОУ Октябрь 2017</b> Смотр - конкурс среди педагогов «Игрушки – помощники» <i>Участники:</i> Педагоги МДОУ</p>					
<p><b>Обобщали и распространяли свой педагогический опыт в XI межрегиональном этапе XVI Международной ярмарки социально-педагогических инноваций 15.12.2017 г.</b></p> <table border="1" data-bbox="228 1624 708 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 1624 489 1744">Участник</th> <th data-bbox="489 1624 708 1744">Тема выступления на конференции:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 1744 489 1973">Абрамова Людмила Ивановна – старший воспитатель, стаж работы - 17 лет, I квалификационная категория</td> <td data-bbox="489 1744 708 2078" rowspan="2">«Карты Проппа, как средство обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1973 489 2078">Морозова Наталья Николаевна – воспитатель, стаж</td> </tr> </tbody> </table>	Участник	Тема выступления на конференции:	Абрамова Людмила Ивановна – старший воспитатель, стаж работы - 17 лет, I квалификационная категория	«Карты Проппа, как средство обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию»	Морозова Наталья Николаевна – воспитатель, стаж	<p align="center"><b>Муниципальный Октябрь - ноябрь 2017</b> Конкурс среди педагогов «Книжка о природе своими руками» <i>Участники:</i> <u>1 этап</u> Педагоги МДОУ <u>2 этап:</u> Задворнова Н.Ю. – Диплом 2 место Есырева А.А – Диплом 2 место</p>
Участник	Тема выступления на конференции:					
Абрамова Людмила Ивановна – старший воспитатель, стаж работы - 17 лет, I квалификационная категория	«Карты Проппа, как средство обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию»					
Морозова Наталья Николаевна – воспитатель, стаж						

работы – 8 лет, I квалификационная категория		
--	--	--

- Размещение публикаций педагогами на собственных мини сайтах:

Ф.И.О. педагога, должность	Сеть, ссылка на сайт
Абрамова Л.И. старший воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Морозова Н.Н. воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru <a href="http://nsportal.ru/egorycheva-nataslist-ru">http://nsportal.ru/egorycheva-nataslist-ru</a>
Кабанова Ю.Б. инструктор по ФК	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Лазаренко А.В. воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru <a href="http://nsportal.ru/alyona-vladimirovna-lazarenko">http://nsportal.ru/alyona-vladimirovna-lazarenko</a>
Алеева Н.А. воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

- Педагоги продолжали работать со студентами РПК: показывали НОД, режимные моменты (Практика студентов РПК, 2 курс «Вхождение в профессию»)
- Пополняли методический кабинет новинками литературы, необходимой для повышения профессионального мастерства педагогов, пособиями к комплексно-тематическому планированию; периодическими изданиями;
- Продолжили работу над изготовлением портфолио

Таким образом ДОО укомплектовано кадрами не полностью (отсутствие 1 ставки штатной единицы- учителя – логопеда на время декретного отпуска Харченко С.Н.). Педагогический коллектив работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении.

За годы существования ДОО в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование праздничных, торжественных, юбилейных дат.

Таким образом, способствующими факторами для достижения цели в работе с педагогами являются:

- опыт и профессиональная компетентность руководителей и педагогов;
- созданные в учреждении условия для профессионального роста педагогов;
- взаимодействие педагогов в рамках методической работы.

**Вывод:** работа с кадрами осуществляется на достаточно высоком уровне.

## **6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7», обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методический кабинет пополнен учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ по всем разделам программы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Воспитатель», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога». В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Ежегодно обновляется костюмерный фонд.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно- образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

## **7. Оценка материально-технической базы.**

В 2017 г. МДОУ «Детский сад № 7» функционировало в обычном режиме. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет средств бюджета.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДООУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество телевизоров с DVD проигрывателем	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	2	5	1	4	2	0

Материально-техническая база ДООУ в 2017 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью и др.

Пополнение материальной базы	<u>Приобретены:</u> Ноутбук, 4 принтера (из низ 2 МФУ) Методическая литература для проведения образовательной деятельности Фортепиано – 1 шт. Уличное оборудование «Качели балансиры» - 8 шт. Песочницы – 4 шт. Пылесосы – 8 шт.
------------------------------	--

Проблема: в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах).

В летнее время был ремонт цоколя здания, центрального входа, отмостки здания.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс; кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.



Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, на совете трудового коллектива.

Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДООУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны заведующего детским садом, старшим воспитателем, медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ карт наблюдений, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, контрольная и итоговая ООД, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

В ДООУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, которым требуется коррекционная помощь. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

## 2 раздел – анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	2015год	2016год	2017год	динамика
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 чел.	180чел.	179 чел.	стабильный показатель (+- 1)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 чел.	180чел.	179 чел.	стабильный показатель (+-1)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-		-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 чел.	76чел.	63 чел.	Увеличение численности групп данного возраста
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 чел.	104 чел.	116 чел.	В соотношении с группами возрастной категории до 3 лет
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 чел.	180 чел.	179 чел.	стабильный показатель
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	100%	100%	стабильный показатель
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел.	4 чел.	4 чел.	увеличение данного контингента воспитанников
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178 чел.	180 чел.	179 чел.	стабильный показатель (+-1)

1.5.3	По присмотру и уходу	178 чел.	180 чел.	179 чел.	стабильный показатель (+-1)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней	10 дней	стабильный показатель
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.	17 чел.	17 чел.	стабильный показатель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11чел./61%	11 чел./61%	10 чел./61%	стабильный показатель
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11чел./61%	9 чел./53%	10 чел./53%	стабильный показатель (+-1)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7чел./39%	8чел./47%	7чел./47%	стабильный показатель (+-1)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./39%	8 чел./47%	7чел./47%	стабильный показатель (+-1)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./39%	7 чел./41%	7 чел./41%	стабильный показатель
1.8.1	Высшая	2 чел./11%	1 чел./6%	0 чел./6%	снижение показателя
1.8.2	Первая	5 чел./28%	6 чел./35%	6 чел./35%	увеличение показателя
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	9	3	7	увеличение

		чел.50%	чел./18%	чел./18%	количества молодых специалистов
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./11%	5 чел./29%	2 чел./29%	стабильный показатель
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10чел./56%	10 чел./59%	9 чел./59%	стабильный показатель (+-1)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./11%	2 чел./12%	2 чел./12%	стабильный показатель
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17чел./94%	17чел./100%	17чел./100%	стабильный показатель
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./94%	17 чел./100%	17 чел./100%	стабильный показатель
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	18 чел./178 человек	17 чел./180 чел.	17 чел./179 чел.	стабильный показатель (+-1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	стабильный

					показатель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	стабильный показатель
1.15.3	Учителя-логопеда	да	нет	нет	стабильный показатель
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	стабильный показатель
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	стабильный показатель
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	стабильный показатель
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5	2,5	2,5	стабильный показатель
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109	109	109	стабильный показатель
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	стабильный показатель
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	стабильный показатель
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	стабильный показатель