

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
СЛУЖБА

В.Л. Шарохина

# КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:



младшая  
средняя группы





Серия «Психологическая служба»

---

В.Л. ШАРОХИНА

КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
МЛАДШАЯ,  
СРЕДНЯЯ ГРУППЫ

---

---



Москва  
2015

ББК 74.3

Ш25

**Шарохина В.Л.**

Ш25      Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)  
ISBN 978-5-904827-03-8

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей младшей и средней групп. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Пособие сопровождается CD-диском, который поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным материалом.

Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),  
и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещено*

ISBN 978-5-904827-03-8

© В.Л. Шарохина, 2010  
© Оформление. ООО «Национальный  
нижний центр», 2010

# СОДЕРЖАНИЕ

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: МЛАДШАЯ ГРУППА ..... 7**

Психодиагностика (сентябрь) ..... 8

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ОКТЯБРЬ)**

Занятие 1 ..... 12

Занятие 2 ..... 16

Занятие 3 ..... 21

Занятие 4 ..... 25

Занятие 5 ..... 28

Занятие 6 ..... 31

Занятие 7 ..... 34

Занятие 8 ..... 38

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ФЕВРАЛЬ)**

Занятие 1 ..... 41

Занятие 3 ..... 49

Занятие 4 ..... 52

Занятие 5 ..... 56

Занятие 6 ..... 59

Занятие 7 ..... 62

Занятие 8 ..... 65

Психодиагностика (май)..... 67

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
ЗАНЯТИЯ: СРЕДНЯЯ ГРУППА..... 69**

|   |     |
|---|-----|
| Психодиагностика (сентябрь) .....                 | 70  |
| <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ОКТЯБРЬ)</b> |     |
| Занятие 1 .....                                   | 74  |
| Занятие 2 .....                                   | 78  |
| Занятие 3 .....                                   | 83  |
| Занятие 4 .....                                   | 87  |
| Занятие 5 .....                                   | 91  |
| Занятие 6 .....                                   | 94  |
| Занятие 7 .....                                   | 98  |
| Занятие 8 .....                                   | 102 |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
(ФЕВРАЛЬ)**

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Занятие 1 .....        | 106 |
| Занятие 2 .....        | 111 |
| Занятие 3 .....        | 114 |
| Занятие 4 .....        | 117 |
| Занятие 5 .....        | 120 |
| Занятие 6 .....        | 125 |
| Занятие 7 .....        | 129 |
| Занятие 8 .....        | 132 |
| Психодиагностика ..... | 137 |

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: МЛАДШАЯ ГРУППА

---

Конспекты занятий  
Демонстрационный материал  
Раздаточный материал

# ПСИХОДИАГНОСТИКА\*

(сентябрь)

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д.

Обязанностью детского психолога является выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и т.д. Поэтому психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин, проблем, трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, по определению особенностей развития их интересов, способностей находится в центре внимания психолога перед реализацией программы развивающей работы. Диагностика во всех группах детского сада проводится в сентябре. В младшей группе диагностика начинается со шкалы умственного развития Бине-Симона.

Дети в 3 года должны:

- показать свои глаза, нос, рот;
- повторить предложение, включающее до шести слов (*«Я очень люблю свою добрую маму»*);
- повторить по памяти два числа;
- назвать предметы, изображенные на рисунках;
- назвать свою фамилию.

---

\* Автор знакомит с опытом работы практического психолога, не касаясь основных принципов, методов и путей изучения психики ребенка, подробно описанных в специальной литературе.



В диагностический журнал, на страницу, отведенную для младшей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий:

задание выполнено — «+»;

задание выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «-».

Таблица 1

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Глаза | Нос | Рот | Предложение | Числа |   | Предметы |        |        |       |       | Фамилия |
|-------|----------------------|-------|-----|-----|-------------|-------|---|----------|--------|--------|-------|-------|---------|
|       |                      |       |     |     |             | 3     | 5 | корова   | лошадь | собака | мишка | белка |         |
| 1     | Вика Б.              | +     | +   | +   | -           | -     | - | +        | +      | +      | +     | +     | +       |
| 2     | Настя П.             | +     | +   | +   | +           | +     | + | +        | +      | +      | +     | +     | +       |
| 3     | Саша А.              | +     | +   | +   | +?          | +     | + | +        | +      | +      | +     | +     | -       |
| 4     | Алина Б.             | +     | +   | +   | +?          | +     | + | +        | +      | +      | +     | +     | -       |
| 5     | Сослан К.            | +     | +   | +   | -           | -     | - | -        | -      | -      | -     | -     | -       |
| 6     | Сереза Н.            | +     | +   | +   | +?          | -     | - | -        | -      | -      | -     | -     | -       |

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Психолог может оценить уровень развития внимания и речи, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Кроме того, для исследования **внимания** малыша используется игра «Что изменилось?».

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных пластмассовых стаканчика (формочки) и просят его запомнить их расположение. Затем местоположение стаканчиков меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось.

Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице (табл. 2) с помощью условных обозначений.

**Восприятие цвета** проверяется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый

цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

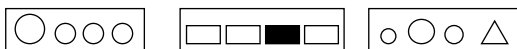
**Примечание.** Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Уровень развития **зрительной памяти** исследуется с помощью предметных картинок.

Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Диагностику **мышления** удобно проводить с помощью игры «Четвертый лишний», в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения.

Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй — цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной и формой, необходимо выделить форму.



Другой вариант игры предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены предметы: *кукла, пирамидка, мяч, сапоги*. Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый — лишний. Какой предмет лишний и почему?»

**Примечание.** Дополнительно выявляется восприятие величины, цвета, формы; уровень речевого развития (словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи).

Таблица 2

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Внимание | Восприятие | Память | Мышление и речь |
|-------|----------------------|----------|------------|--------|-----------------|
|       |                      |          |            |        |                 |

Результаты диагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

Научный анализ проблем и опыта работы практических психологов показывает, что диагностика отдельно от развития или коррекции не существует. Д.Б. Эльконин отмечал, что необходима диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений.

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(октябрь)

## Занятие 1

(По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)

### *Цели:*

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
5. Развитие внимания и памяти.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

- большая мягкая игрушка;
- плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек;
- плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»;
- матрешки (по количеству детей);
- наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка);
- наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).

### *Ход занятия*

► *В кабинете психолога детей «встречает» Белочка (большая мягкая игрушка).*

*Дети по очереди здороваются с игрушкой: «Здравствуй, Белочка, лесная красавица», — и говорят ей комплименты: «Какой у тебя красивый хвост (красивая шубка, красивые глазки, ушки и т.д.)», затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети**

(предполагаемые ответы):

► — Ребята, к нам в гости сегодня придет сказка, хотите узнать какая?

— Да, хотим.

— Попробуйте догадаться сами. Герои этой сказки спрятались за окошками.

*Психолог демонстрирует плакат с изображением геометрических фигур – окошек.*

— Кто же там спрятался?

*Показывает на квадраты.*

— Как называются эти фигуры?

— Квадраты.

— Сколько квадратов?

— Их два.

— Они по размеру одинаковые?

— Один большой, другой — поменьше.

— Кто же мог спрятаться за этими квадратами-окошками?

*«Открывает» большое квадратное окно.*

— Кто там?

— Там дед.

*«Открывает» маленькое квадратное окно.*

— Кто здесь?

— Здесь бабушка.

— Какие добрые слова мы можем сказать о дедушке, о бабушке?

— Добрые, заботливые, милые, ласковые, любят нас...

— Давайте посмотрим, кто мог спрятаться за этим большим кругом?

*«Открывает» большое круглое окно.*

— Кто это?

— Курочка.

— А за маленьким кругом что?

— Яйцо.

*«Открывает» маленькое круглое окно.*

— Так какая сказка пришла к нам в гости?

— Помните, какие слова сказала курочка Ряба деду и бабушке?

— А что мы скажем курочке Рябе?

► — Молодцы, дети, а сейчас встаньте и подойдите ко мне. Давайте образуем большой круг. Помните, кто прятался за большим кругом?

— А теперь маленький круг. Что было за маленьким кругом?

— «Курочка Ряба».

— «Не плачь дед, не плачь, бабушка, я снесу вам яичко не золотое, а простое».

— Спасибо, курочка Ряба, ты добрая.

— Курочка Ряба.

— Яйцо, которое снесла курочка Ряба.

*Дети образуют круги 3—4 раза. Психолог хвалит детей и раздает малышам матрешки.*

— А теперь сядем за столы.

*Дети садятся.*

► — У каждого из вас на столе стоит матрешка. Разберите ее.

*Дети разбирают матрешку.*

— Что вы делаете?


— А теперь соберите матрешку.

— Разбираем матрешку.

*Дети собирают игрушку.*

— Что вы делаете?

— Собираем матрешку.

► *Психолог выполняет постройку из трех кубиков.* 

— Как вы думаете, ребята, что я строю?

— Башенку..., домик..., ворота..., гараж...

— Сколько кубиков нужно взять, чтобы построить такой домик?

— Три кубика.

— Возьмите кубики и постройте домик.

*Дети берут по три кубика со стола психолога и выполняют постройку по образцу.*

— Молодцы, ребята, хорошие домики получились! Можем мы поселить в домик матрешку?

— Нет.

— А почему?

— Матрешка большая, а домик маленький.

— Правильно. Кто же может поселиться в таком маленьком домике?

— Мышка..., лягушка..., гномик...

► *Психолог собирает матрешек и раздает детям одинаковые наборы игрушек из киндер-сюрприза (например, гнома, машину, самолет), затем выставляет на своем столе ряд из трех игрушек.*

— Какие игрушки стоят на моем столе?

— Машина, самолет, гном.

— Сколько игрушек стоит на столе?

— Три игрушки.

*Психолог просит детей запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.*

*Дети выполняют задание.*

► — Молодцы, дети (поощрение необходимо даже в том случае, если дети не справятся с заданием), а теперь мы с вами вспомним и расскажем Белочке, что мы делали на занятии.

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, прощаются с психологом, прощаются с мягкой игрушкой.*

## Занятие 2

(По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)

### **Цели:**

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

### **Оборудование:**

большая мягкая игрушка;  
плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков;  
карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей);  
коробки с карандашами (разного размера и цвета).

### **Ход занятия**

► *Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются и говорят ей комплименты, затем садятся за столы.*

► *Психолог показывает детям плакат, на котором нарисован нераскрашенный петушок.*

**Психолог:**

**Дети:**

---

— Дети, кто пришел к нам  
в гости?

— Петушок.

---

*Петушок приветствует детей. Дети здороваются с петушком.*



— Наш петушок какой-то печальный. Он чем-то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось? Почему он такой грустный?

— Что с тобой случилось, петушок? Кто тебя обидел? Почему ты такой грустный?

Петушок: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?» Она ответила: «Да ведь ты нераскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду. Все верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик».

— Дети, вам жалко петушка?  
— Вы поможете ему?

— Да, нам жалко петушка!  
— Мы поможем ему.

*Психолог ставит на стол большую коробку с карандашами, раздает детям карточки к упражнению «Петушки».*

— Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным?

— Мы раскрасим петушка, сделаем его нарядным.

— Правильно, мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами.

*Психолог достает из коробки и показывает детям зеленый карандаш.*

— Какого цвета этот карандаш? Какой это карандаш?

— Это зеленый карандаш.

— Настя, достань из коробки зеленый карандаш. Какой карандаш у тебя в руке?

— Зеленый карандаш.

*Каждый ребенок берет из коробки карандаш и называет его цвет.*

*Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного, желтого цветов.*

*По окончании задания у каждого ребенка имеются карандаши указанных цветов.*

— Сколько карандашей осталось в коробке?

— Ни одного. Коробка пустая.

► — Посмотрите, на моем столе лежат карандаши: синий, красный, желтый, зеленый. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза.

*Дети закрывают глаза. Психолог прячет один из карандашей. Открыв глаза, дети определяют, какой карандаш «спрятался». Игра повторяется 3—4 раза.*

► — Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

— А сейчас мы будем превращаться то в маленьких гномов, то в больших великанов. Встаньте в круг.

*Психолог произносит слова физкультминутки, показывает движения, дети их повторяют.*

— Большие ноги идут по дороге: топ, топ, топ (2 раза).

*Дети медленно идут по кругу, высоко поднимая ноги.*

— Маленькие ножки бегут по дорожке: топ, топ, топ (2 раза).

*Дети бегут.*

— Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.

*Дети приседают, обхватывают колени руками.*

— Потом я вырасту большим, до мамы дотянусь.

*Дети встают на носочки, поднимают руки вверх. По окончании упражнения дети садятся за столы.*

► — Мы с вами были то большими, то маленькими. И предметы вокруг нас тоже бывают большими и маленькими. Хотите стать волшебниками?

— Да, мы хотим стать волшебниками.

— Тогда закройте глаза и считайте до трех.

*Дети закрывают глаза, хором считают: «Один, два, три». Психолог прикрепляет изображение нераскрашенного петушка на доску. Дети открывают глаза.*

— Здравствуйте, добрые волшебники. Как я рада видеть вас! И петушок вам рад. Пришло время помочь ему и другим петушкам.

— Сколько больших петушков у нас в гостях?

— А сколько маленьких петушков?

— Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает части тела петушка) будут красными, грудка — желтая, крылышки — зеленые, а перышки на хвосте — синие.

— Один большой петушок.

— Маленьких много.

*Дети повторяют: «красные», «желтая», «зеленые», «синие».*

— Я начинаю раскрашивать.

*Психолог, имитируя процесс раскрашивания, незаметно меняет плакаты — на доске появляется раскрашенный петушок.*

*Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешенным на доске.*

— Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы — настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные. Какие у вас петушки?

— Красивые, яркие, разноцветные.

► — А теперь сложим карандаши. Куда мы их сложим?

— Поступим так: все синие карандаши сложим в синюю коробку.

— Мы сложим карандаши в коробку.

---

*Выставляет на стол коробку синего цвета.*

---

— В какую коробку мы сложим синие карандаши?

— Все желтые — в желтую коробку.

— В синюю коробку.

---

*Выставляет на стол коробку желтого цвета.*

---

— Куда мы будем складывать желтые карандаши?

— В желтую коробку.

---

*Аналогичные вопросы психолог задает, выставляя коробки красного и зеленого цветов.*

*Дети складывают карандаши.*

---

— Ой, я слышу чей-то голос. (Психолог прислушивается.) Петушок спрашивает, можете ли вы сложить карандаши по-другому: длинные, большие карандаши — в большую коробку, а короткие, маленькие — в маленькую?

— Да, можем.

---

*Дети складывают карандаши: большие — в большую коробку, а маленькие — в маленькую коробку. Психолог помогает детям справиться с заданием.*

---

► — Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зеленым, синим, желтым и красным цветом. Теперь петушок вернется к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. Я хлопаю вам и вы похлопайте друг другу, похвалите друг друга.

*Дети хлопают в ладоши, хвалят друг друга.*

---

— А теперь расскажем мягкой игрушке, что мы делали на занятии.

---

*Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.*

---

— Спасибо, дети. Попрощаемся с петушком, он вам говорит, что любит вас. А вы?

---

*Дети гладят петушка, говорят ему комплименты. Прощаются с петушком, мягкой игрушкой, с психологом.*

### **Занятие 3**

(По сюжету русской народной сказки «Репка»)

#### ***Цели:***

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счета.
3. Развитие мышления и воображения.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

#### ***Оборудование:***

мягкая игрушка;

фланелеграф;

плоскостные изображения *репки, деда, бабки, внуки, Жучки, кошки, мышки* для работы с фланелеграфом;

наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка);

предметные картинки: *ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус*;  
 тарелочки, линейки-графареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей);  
 репка для угощения детей.

### *Ход занятия*

► *Детей «встречает» мягкая игрушка (собачка Жучка). Дети здороваются с игрушкой, говорят ей комплименты, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. А главная героиня этой сказки желтая, круглая. Как вы думаете, что это? Что бывает желтым и круглым?

— Правильно. А репка какая?

— Вспомните, в какой сказке говорится про репку.

— Желтым и круглым бывает солнышко, шарик, мяч, тарелка, колобок, солнечный зайчик...

— Желтая, круглая.

— Сказка так и называется «Репка».

*Психолог прикрепляет изображение репки к фланелеграфу.*

— Посадил дед репку.  
 А сколько репок посадил дед?

— Дед посадил одну репку.

*Психолог прикрепляет изображение деда к фланелеграфу.*

— Выросла репка большая-пребольшая. Какая репка выросла?

— Большая-пребольшая.

*Психолог и дети руками показывают размер репки.*

— А дальше что было?

— Стал дед репку тащить из земли. Тянет-потянет, вытянуть не может.

— Один дед не мог вытянуть репку из земли. А кого он позвал себе на помощь?

— Сначала бабушку, потом внучку, Жучку, кошку, а помогла вытянуть репку маленькая мышка.

---

*Дети называют персонажей сказки, психолог прикрепляет их изображения к фланелеграфу.*

---

— Давайте их сосчитаем.

---

*Психолог, показывая указкой на изображения героев, считает, дети хором повторяют.*

---

— Один, два, три, четыре, пять, шесть.

— Один, два, три, четыре, пять, шесть.

— Всего шесть героев сказки. Назовите их еще раз.

— Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

— Дети, у каждого на столе стоит тарелочка, в ней лежат геометрические фигуры. Какие это фигуры?

— Круг и квадраты.

— Сколько кругов?

— Один круг.

— Сколько квадратов?

— Много квадратов.

— Положите перед собой круг. Это репка.

---

*Психолог прикрепляет желтый круг к доске или к фланелеграфу под изображением репки. Дети берут из тарелочки круг, кладут на стол.*

---

— Найдите самый большой квадрат. Какого он цвета?

— Он синего цвета.

— Положите квадрат справа от репки — это дед. Кто это будет?

— Это дед. Это бабушка.

---

*Психолог прикрепляет большой синий квадрат к доске или фланелеграфу.*

---

— Теперь найдите квадрат поменьше. Какого он цвета?

— Он красного цвета.

— Это будет бабушка.

---

*Аналогичная работа проводится с остальными квадратами.*

---

— У каждого из вас получилась такая же картинка?

*Психолог просит детей сравнить полученный ряд с образцом.*



— Молодцы! Давайте посчитаем геометрические фигуры.

*Дети при помощи психолога считают фигуры.*

— А кто сможет аккуратно сложить фигуры в тарелочки?

*Дети складывают фигуры.*

► — Внимательно посмотрите на картинки.

*Психолог показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус.*

— А теперь вспомните, какие картинки вы видели.

*Опрашиваются все дети. Психолог отмечает в журнале, кому из детей требуются дополнительные занятия по развитию механической зрительной памяти. Если дети отвечают психологу шепотом, т.е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.*

► — Достаньте из тарелочки лист бумаги, положите на него пластмассовую линейку, возьмите карандаш и все геометрические фигуры обведите.левой рукой держите линейку, чтобы она не двигалась.

*Данное задание лучше проводить с использованием трафаретных линеек, но если их нет, можно воспользоваться геометрическими фигурами, вырезанными из картона.*

— Молодцы! Все постарались. Когда будем уходить, возьмите листы с собой и дома покажите, как хорошо вы нарисовали все фигуры.



► — Давайте поиграем. Встаньте, подойдите ко мне. Возьмитесь за руки и образуйте ровный круг. Слушайте внимательно, если я назову кого-нибудь из героев сказки «Репка», вы хлопайте, если назову другие слова, хлопать не нужно. Начинаем игру: «Соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка».

► — Какие вы у меня внимательные, я вас очень люблю. А вот и наша Жучка. Вспомним и расскажем ей, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе. Жучка благодарит детей и угощает их кусочками репки.*

---

— Молодцы! Жучка вас всех очень любит. Возьмите свои листки. До свидания! Я вас буду ждать.

## Занятие 4

### **Цели:**

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкие игрушки;  
карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей);  
простые карандаши (по количеству детей).

## Ход занятия

Детей «встречают» мягкие игрушки (Бельчиха с Бельчонком). Дети здороваются с игрушками, говорят им комплименты, затем садятся за столы. На столах детей лежат карточки к упражнению «Найди одинаковые предметы», простые карандаши.

**Психолог:**

**Дети:**

Д— Возьмите карточки и карандаши. Приготовились? Молодцы! Теперь одинаковые картинки обведите карандашом. Приступим к работе.

*Психолог наблюдает за выполнением упражнения, помогает детям, поощряет, отмечает их старание.*

Д— А теперь возьмите другую карточку.

*Раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».*

— Кто здесь нарисован?

— Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.

— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?

— В лесу.

— Покажите, где нарисован лес.

*Дети показывают изображение леса.*

— Скажите, кто живет в лесу?

— Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж.

— А что здесь нарисовано?

*Показывает на изображение дома и скотного двора.*

— Дом, двор.

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

— Назовите и покажите домашних животных.

— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.

— Домашние животные.

— Корова, овца, свинья, конь, кошка.

► После выполнения задания, психолог перечисляет всех домашних животных, изображенных на картинке, и говорит, что художник забыл нарисовать собаку. Раздает детям карточки к упражнению «Две собачки».

— Посмотрите, у одной собачки длинный поводок, а у другой — короткий. Слева нарисованы две косточки: большая и маленькая. Собачке с длинным поводком нужно дать большую косточку. Повторите, покажите. А собачке с коротким поводком — маленькую косточку. Повторите и покажите. Молодцы! Вы у меня самые внимательные, умные дети.

► — Встаньте из-за столов, подойдите ко мне, возьмитесь за руки и образуйте большой ровный круг. Поиграем в игру «Зеркало». Вы — зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (*выполняет движение*), и вы поднимаете (*дети повторяют движение*), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы — зеркало. Молодцы!

► — Спасибо. Вы меня опять порадовали. Расскажем Бельчихе и Бельчонку, чем мы занимались сегодня.

— Большую косточку.

— Маленькую косточку.

*Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.*

►— А теперь будем прощаться. Белочка вас очень любит, а вы? Настя скажи: «Белочка, дорогая, я тебя люблю».

*Дети поочередно повторяют фразу, психолог хвалит детей.*

— До свидания.

## Занятие 5

### **Цели:**

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.
2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка (собачка Жучка);  
предметные картинки: *мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака*;  
карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей);  
тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

## Ход занятия

**Психолог:**

**Дети:**

► — Дети, посмотрите, кто вас сегодня «встречает»?

— Да, правильно, собачка Жучка. Поздороваться не забудьте и скажите ласковые слова нашей Жучке.

— Нас встречает Жучка!

*Дети здороваются с мягкой игрушкой. Психолог хвалит детей и предлагает им сесть за столы. У детей на столах линейки-трафареты, листы бумаги и простые карандаши.*

► — Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, линейку и карандаш. Помните, что левой рукой нужно прижать линейку к бумаге и карандашом обвести все геометрические фигуры.

*Дети выполняют задание. Психолог следит за работой, напоминает названия геометрических фигур, поощряет детей.*

► — Молодцы, хорошо выполнили задание. А сейчас посмотрите, как я буду прикреплять картинки к магнитной доске. Запоминайте порядок картинок. Первая картинка — мак. Рядом с маком гриб, за грибом бабочка, затем береза, машина, собака. Внимательно посмотрите и запомните. Запомнили? Теперь я сниму картинки, а вы по очереди будете прикреплять магнитом картинки к доске так, как запомнили.

*Дети прикрепляют картинки и называют предметы, изображенные на них.*

► — Вы готовы к новому заданию?  
— Молодцы.

— Да, готовы!

*Психолог раздает детям карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».*

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.

— Какой предмет лишний?

— Почему вы так думаете?

— Панама, шапка, кепка, сапоги.

— Сапоги.

---

*В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.*

---

— Панама, шапка, кепка — головные уборы, а сапоги — обувь. Они лишние.

---

*Аналогичная работа проводится с карточками, на которых изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.*

---

► — Вспомните и назовите домашних животных, о которых мы говорили на занятиях.

— Молодцы. А вы слышали, что есть домашнее животное — кролик.

— На кого похож кролик?

— Правильно, но заяц — дикое животное, он живет в лесу, сам добывает себе корм, боится человека, а кролик живет рядом с человеком, человек его кормит, заботится о нем. Кролик — домашнее животное.

— Кошка, овца, коза, корова, конь, свинья, собака.

— Да.

— На зайца.

---

*Психолог раздает детям карточки к упражнению «Накорми домашних животных».*

---

— Посмотрите, домашние животные сидят рядом и ждут, когда их накормят. Внизу нарисован любимый корм животных. Возьмите карандаш и проведите линию от каждого домашнего животного к той еде, которую он любит. Накормите домашних животных.

---

*По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы.*

---

— Что любит кролик?  
— С чем ты соединишь кролика?  
И т.д.

— Кролик любит морковку.  
— Я соединю кролика с морковкой.

### Игра «Лягушки».

*Психолог хвалит детей за проделанную работу и предлагает отдохнуть, поиграть. Дети встают в круг, повторяют за психологом слова и имитируют движения — прыжки лягушек.*

— Скачут по дорожке,  
вытянувши ножки:  
«Ква-ква-ква, ква-ква-ква»,  
вытянувши ножки.

►— Дети, давайте подойдем к Жучке и расскажем, чем мы сегодня занимались.

— Как вас внимательно слушала Жучка. А теперь скажем, что мы любим друг друга.

— До свидания!

## Занятие 6

### **Цели:**

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие навыков счета.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкие игрушки;  
круглые предметы: *зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар*  
и т.п.;

карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей);

тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

► Детей «встречают» мягкие игрушки. Дети здороваются и говорят игрушкам ласковые слова, затем садятся за столы.

#### Психолог:

#### Дети:

► — Ребята, сейчас я назову вам пять слов. Вы слушаете их, а потом мне на ушко скажете те слова, которые запомнили. Внимание! Запоминайте: дом, молоко, гора, бант, мяч.

*Психолог опрашивает каждого ребенка, делает в диагностическом журнале пометки о состоянии кратковременной слуховой памяти детей. По окончании экспресс-диагностики хвалит детей.*

► — Как много на свете круглых предметов: арбуз, апельсин, шляпка гриба, подсолнух... Давайте найдем круглые предметы в нашем кабинете. Внимательно осмотритесь и назовите круглые предметы.

— Молодцы! Посмотрите, какую фигуру я нарисовала на доске?

— А теперь какую геометрическую фигуру я нарисовала?

— Зеркало, мяч, тарелка, пуговицы, шарик...

— Круг.

— Треугольник.

*Психолог стирает круг и дорисовывает рядом с первым треугольником еще два.*

— Сколько треугольников на доске?

— Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги и карандаш. Нарисуйте три треугольника.

— Три треугольника.



*Дети выполняют задание при помощи психолога.*

— Отлично выполнили задание!

**▶ Психолог раздает карточки к упражнению «Фигуры под зонтиком».**

— Что нарисовано на верхней части карточки?

— Сколько зонтиков?

— На какую геометрическую фигуру похож раскрытый зонтик?

— Правильно. А какие фигуры вы видите в нижней части листа?

— Внимание! Начинается дождь. Нужно спрятать фигуры под зонтики. Но запомните: под зонтиком должны быть спрятаны одинаковые фигуры. Итак, круги собираются под первый зонтик, треугольники — под второй, квадраты — под третий. Возьмите карандаши и проведите линии от фигур к их зонтикам.

— Зонтики.

— Три зонтика.

— На треугольник.

— Круги, треугольники, квадраты.

**▶ Дети выполняют задание при помощи психолога.**

*Психолог раздает карточки к упражнению «Пирамидки».*

— Рассмотрите пирамидки и «наденьте» на пирамидку с длинным стержнем шишечку, а на пирамидку с коротким стержнем — шарик. Подумайте и начинайте рисовать.

*По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы.*

— Что вы нарисуете на пирамидке с длинным стержнем?

— Что вы нарисуете на пирамидке с коротким стержнем?

— Вот и готовы пирамидки. На какую фигуру они похожи?

— Шишечку.

— Шарик.

— На треугольник.

► — А теперь встали в круг. Корней Иванович Чуковский написал сказку для детей, которая называется «Муха-Цокотуха». Слушайте отрывок из этой сказки и повторяйте за мной слова и движения.

«А кузнечик, а кузнечик,  
Ну совсем, как человечек,  
Скок, скок, скок, скок  
За кусток, под мосток и молчок!»

---

*Дети произносят слова и выполняют подскоки.  
Упражнение повторяется 3–4 раза.*

► — Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем мягким игрушкам, чем мы занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.*

---

— Игрушки вас любят, а вы их?

---

*Дети обнимают игрушки и говорят: «Как я тебя люблю».*

---

— До свидания, я буду вас ждать.

## Занятие 7

### *Цели:*

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счета.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

- мягкая игрушка;
- сюжетные картины с изображением времен года;
- геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка);
- карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей);
- пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.);
- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

▶ *Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети приветствуют ее, говорят ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

- ▶ — Какое сейчас время года?  
— Как вы догадались?

— Осень.

*Дети перечисляют приметы осени, психолог помогает им, задавая наводящие вопросы.*

*Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением времен года.*

— Ребята, посмотрите, на этих картинах изображены времена года: зима, весна, лето и осень. Найдите картинку, на которой нарисована осень. Какие приметы помогли вам выбрать картинку?

— Нарисовано ли солнышко на картинке?

— За чем оно прячется?

— На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

— Правильно, молодцы!

- ▶ — Возьмите из тарелочки круг, обведите его пальчиком. Какая это фигура?

— На небе тучи. Идет дождь. Падают листья...

— Да.

— За тучами.

— На круг.

— Круг.

— А почему?

— Теперь возьмите квадрат, пальчиком обведите квадрат. У квадрата есть углы?

— Давайте посчитаем, сколько углов у квадрата.

— У него нет углов.

— Да.

---

*Психолог считает, дети повторяют за ним.*

---

— Достаньте из тарелочки последнюю фигуру. Что это?

— Обведите треугольник пальчиком. Посчитайте, сколько углов у треугольника?

— Сколько фигур лежит перед вами на столе?

— Назовите их.

— Догадайтесь, о какой фигуре я говорю: «красный...»

— Желтый...

— Зеленый...

— Как вы догадались?

— Молодцы! А теперь смотрите на доску.

— Это треугольник.

— Три.

— Три фигур.

— Круг, квадрат, треугольник.

— Треугольник.

— Круг.

— Это квадрат.

— По цвету.

---

► *Психолог прикрепляет фигуры к доске.*

---

— Положите свои фигуры так, как у меня.

---

*Последовательность фигур меняется 2—3 раза.*

---

► *Психолог раздает детям карточки к упражнению «Помоги рыбкам».*

---

— В аквариуме плавают рыбки. Где плавают рыбки?

— В аквариуме.

---

*При затруднениях психолог предлагает детям произнести слово «аквариум» по слогам и следит за тем, как дети произносят слово сложной слоговой структуры.*

---

— На какую геометрическую фигуру похож аквариум?

— На квадрат.

— Правильно. Давайте поможем мамам-рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Возьмите карандаш и соедините линиями мам и их детишек.

---

*Дети выполняют задание.*

---

► Психолог раскладывает на своем столе пушистые игрушки и гладкие предметы. Предлагает детям подойти к столу и с закрытыми глазами определить, какой предмет — пушистый или гладкий.

Дети поочередно ощупывают предмет и называют одно из его качеств: мяч гладкий и т.д.

---

► — А теперь подойдите ко мне, мы поиграем в игру, которая называется «Вороны».

---

*Психолог произносит слова:*

---

Скачут весело вороны:

---

*Дети прыгают.*

---

«Кар-кар-кар!»

---

*Дети громко повторяют: «Кар-кар-кар!»*

---

Целый день они скакали,

---

*Дети прыгают.*

---

Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар!»

---

*Дети громко повторяют: «Кар-кар-кар!»*

---

Только к ночи умолкали

И все вместе засыпали:

---

*Дети садятся, закрывают глаза.*

---

«Кар-кар-кар».

---

*Дети тихо повторяют: «Кар-кар-кар».*

---

► — Вот теперь расскажем игрушке, чем мы занимались сегодня.

— Молодцы! Давайте скажем ласковые слова друг другу и нашей игрушке.

— До свидания! Я вас тоже очень люблю.

## Занятие 8

### *Цели:*

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

мягкая игрушка;

наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей);

предметные картинки (*будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка*) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»;

рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей);

тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *Встреча детей с мягкой игрушкой. Дети здороваются, говорят игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:****Дети:**

► — Какое сейчас время года?

— Как вы догадались?

— Осень.

*Дети перечисляют приметы осени.*

— Какие ласковые слова можно сказать об осени?

— Красивая, любимая...

*Психолог подсказывает: «Прекрасная, щедрая, разноцветная...»*

— Что значит разноцветная?

— Это значит разного цвета.

— Какие цвета вы знаете? Назовите их.

— Красный, синий, желтый, зеленый ...

— Цвета вы знаете, значит мы можем поиграть в игру «Цветные кубики».

► — Возьмите из тарелочки красный кубик и поставьте на стол. Молодцы! Теперь поставьте рядом кубик синего цвета. Сколько кубиков на столе?

— Какого они цвета?

— А в тарелочке есть еще кубики?

— Два кубика.

— Красного и синего.

— Да, есть кубик желтого цвета.

— Поставим рядом с синим желтый кубик. Молодцы! А сейчас складывайте кубики в тарелочку и считайте их.

— Один кубик, два кубика, три кубика.

— Возьмите красный кубик, поставьте его на стол, теперь желтый кубик поставьте. Найдите синий кубик и поставьте рядом с желтым. Посчитаем, сколько кубиков у нас? А теперь первым поставим синий кубик, затем красный и желтый. Молодцы! Сложите все кубики в тарелочку.

► *Психолог вывешивает на доску предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».*

— Посмотрите на рисунки. Назовите предметы.

— Будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка.

— Скажите, какие предметы могут быть горячими?

— Свеча, чайник, грелка, солнышко, чашка.

*Аналогичная работа проводится с предметами, которые могут быть холодными и теплыми.*

— Я назову предмет, а вы скажете, каким он может быть: горячим, теплым или холодным.

*Психолог называет ряд предметов, например: лед, батарея, утюг, снег, чай, руки, печка, снеговик. Дети определяют, каким может быть названный предмет.*

*Затем психолог предлагает детям вспомнить и назвать холодные, горячие, теплые предметы.*

► *Психолог раздает детям рамки М. Монтессори.*

— Соберите правильно. Не спешите, подумайте, прежде чем положить фигурку.

*Дети выполняют задание, психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.*

► — Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь рассмотрите домики.

*Раздает карточки к упражнению «Домики» и цветные карандаши.*

— Покажите самый большой домик. Покажите самый маленький домик. Выберите домик, который вам нравится, и раскрасьте его любимым цветом.

*Задание может быть использовано для диагностики эмоциональной сферы.*

► — Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

— Скажем игрушке и друг другу ласковые слова.

— До встречи. Я буду вас ждать.



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(февраль)

## Занятие 1

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

мягкая игрушка;  
сюжетные картины с изображением времен года;  
цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов;  
предметные картинки с изображением снеговиков;  
карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей);  
тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

- — Какое сейчас время года?  
— Какие приметы зимы вы знаете?

— Зима.

*Дети перечисляют приметы зимы.*

- Какой сейчас месяц?

— Февраль.

— Правильно, февраль — последний  
месяц зимы.

*Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.*

— Найдите картину, на которой  
изображена зима.

*Дети выполняют задание.*

— Как вы догадались?

*Дети перечисляют признаки зимы.*

► *Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору, задает вопросы.*

— Ребята, а какие дикие животные  
всю зиму спят?

— А кто из диких животных не впа-  
дает в спячку?

— Правильно, этих зверей можно  
встретить в зимнем лесу. Отгадайте  
загадку:

— Маленький, беленький  
По лесочку прыг, прыг,  
По снежочку тык, тык.

— Медведь, еж.

— Волк, заяц, белка,  
лиса.

— Заяц.

*Психолог спрашивает детей, какие слова помогли отгадать загадку.*

— Кто зимой холодной  
Бродит злой, голодный?

— Шустрый, маленький зверек  
По деревьям прыг да скок.

— Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый — краса!  
А зовут ее...

— Молодцы! Правильно все загадки  
отгадали. А сейчас вставайте из-за сто-  
лов, давайте поиграем.

— Волк.

— Белка.

— Лиса.

► *Игра «Зайчата и волк».*

— Вы — зайчата, бегаєте, прыгаєте. Как услышите вой волка: «У-у-у», прячьтесь, приседайте. Тихо станет — выбегайте.

*Игра проводится в течение 3—5 минут, затем дети садятся за столы.*

► — Вот мы и отдохнули, теперь будем очень внимательными. Поиграем в игру, которая называется «Что изменилось?». Готовы? Начинаем.

*Психолог выставляет ряд цветных стаканчиков: желтый, красный, синий, зеленый, белый.*

— Запомните, дети, как стоят стаканчики.

*Перед стаканчиками ставится ширма или картонный лист.*

— А теперь скажите, как стояли стаканчики.

*Дети отвечают, психолог убирает ширму.*

— Положите голову на руки, закройте глаза.

*Психолог меняет стаканчики местами.*

— Откройте глаза. Что изменилось?

*Игра проводится несколько раз — стаканчики меняются местами, один из стаканчиков убирается или добавляется. По окончании игры психолог задает вопросы.*

► — Стаканчик какого цвета будет незаметен на снегу?

— Почему?

— Правильно, а какие предметы белого цвета вы можете назвать?

— Молодцы, еще белый лист бумаги.

— Белый стаканчик.

— Потому что снег белый.

— Белый хлеб, белый халат, белый мел, белая кофта, белые туфли...

► — Возьмите из тарелочки белый лист бумаги и карандаш.

*Психолог подходит к детям и ставит на листе три точки.*

— Соедините точки, какая получилась фигура?

— Треугольник.

— Сколько у вас треугольников?

— Один.

— Нарисуйте еще один треугольник. Теперь сколько?

— Два.

— И еще один треугольник нарисуем. Теперь сколько?

— Три.

— Возьмите красный карандаш и закрасьте первый треугольник.

— Возьмите синий карандаш и закрасьте второй треугольник.

— Возьмите желтый карандаш и закрасьте третий треугольник.

► *Психолог прикрепляет к доске предметные картинки, на которых изображены снеговики.*

— Дети, кто к нам пришел в гости?

— Снеговики.

— Чем снеговики отличаются?

— У одного снеговика на голове кастрюля, у другого — ведро. Нос у одного — морковка, у другого — шишка. И т.д.

► — Как вы думаете, ребята, кто слепил этих снеговиков?

— Дети.

— Правильно. Зимой у детей много забав: они лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки, катаются... На чем катаются дети зимой?

— На санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках...

— Молодцы, правильно. Дети любят играть в разные игры. А как называются предметы, с которыми играют дети, — мяч, юла, кубики?

— Игрушки.

► Психолог раздает детям карточки к упражнению «Четвертый лишний».

— Внимательно посмотрите на картинку. Назовите предметы.

— Какой предмет лишний?

— Почему?

— Мяч, кукла, чайник, машинка.

— Чайник.

— Мяч, кукла, машинка — игрушки, а чайник не игрушка, это посуда.

*При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.*

► — Дети, встанем в круг. Когда я скажу «один» — ходите по кругу, «два» — прыгайте, а если я скажу «три» — «летайте». Один, два, три. Один, два, один. Три, один, два.

*Игра проводится в течение 2–3 минут.*

► — Вот и закончилось наше занятие. Попрощаемся, но вначале вспомним, чем мы сегодня занимались.

*Дети припоминают ход занятия и рассказывают игрушке о проделанной работе.*

— До свидания. Я вас очень люблю.

## Занятие 2

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование невербальных средств общения.
6. Воспитание нравственно-волевых качеств.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка;

карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей);

игрушки: *Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок* и т.п.;

наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей);

тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

▶ *Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

▶ — Какое сейчас время года?

— Зима.

— Почему вы так думаете?

*Дети перечисляют приметы зимы.*

— Какие вы знаете зимние забавы? Чем занимаются дети зимой на улице?

— Дети катаются на санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках. Дети строят снежные крепости, лепят снеговиков.

▶ — Возьмите из тарелочки карточку, на которой нарисованы снеговики. Сколько снеговиков на рисунке?

— Два снеговика.

— Посмотрите, снеговики одинаковые?

— Нет.

— Правильно, снеговики разные. Чем они отличаются?

*Дети отвечают, психолог помогает, обращая внимание детей на отдельные детали.*

► — Ребята, вы очень хорошо, подробно рассказали о том, чем занимаются дети зимой на улице. А в какие игрушки вы играете дома, в группе? Назовите свои любимые игрушки.

*Опрашиваются все дети группы.*

► — У нас в кабинете тоже есть игрушки. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Изобрази игрушку».

*Психолог выставляет (выкладывает) на стол игрушки: самолет, Чебурашку, Ваньку-встаньку, лягушку, котенка, мяч и т.п. Дети подходят к столу, называют игрушки.*

— Я выберу игрушку, но не назову ее. Посмотрите на меня, я изображу движениями ту игрушку, которую загадала.

*Психолог изображает Чебурашку.*

— Дети, угадали кто это?

— Это Чебурашка.

— Правильно, молодцы. Кто изобразит игрушку?

*Один из детей (водящий) изображает задуманную игрушку, например, самолет — «летает» по кабинету, издает звуки, остальные дети отгадывают, затем водящим становится следующий ребенок, игра продолжается.*

► — А сейчас я буду изображать паровоз, а вы — вагончики.

*Психолог, изображая паровоз, «подъезжает» к ребенку. Ребенок встает за психологом — «вагончик» прикрепился к «паровозу». «Паровоз с вагончиками объезжает» кабинет, после чего к ним присоединяется следующий ребенок — добавляется второй «вагончик». Таким образом игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут друг за другом. «Паровоз с вагончиками» делает несколько кругов и «подъезжает» к столам. Дети садятся за столы.*

► — Отдохнули? Приступаем к работе.

— Возьмите из тарелочки полоски разной длины — это «солдатики». Сейчас мы расставим солдатиков по росту: первым встанет самый высокий солдат, последним — самый низкий солдат.

— Какой солдат встанет первым?  
— А последним?

— Самый высокий.  
— Самый низкий.

---

*Дети выполняют задание.*

— Теперь давайте построим солдатиков по другому — первым встанет самый низкий солдат, а последним — самый высокий.

---

*Дети выполняют инструкцию психолога.*

— Молодцы! Все справились. Положите полоски в тарелочку.

► — Посмотрите, какая на вас обувь?

— Правильно, туфли, тапочки, шлепанцы, кроссовки, босоножки, ботинки, сапоги — это обувь.

— Туфли, тапочки, шлепанцы, кроссовки...

---

*Психолог раздает карточки к упражнению «Соедини линиями одинаковые предметы». Предлагает детям взять карандаш и соединить предметы обуви из одной пары.*

► *Игра «Лохматый пес».*

*Психолог определяет место, где будет находиться водящий — «лохматый пес», прыгалками или веревкой обозначает линию, за которой стоят дети. «Пес» и дети занимают свои места. Игра начинается — «пес спит», дети с психологом двигаются к «псу», произнося слова:*

— Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос.



Тихо, смиренно он лежит,  
То ли дремлет, то ли спит.

— Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что же будет?!

---

*Дети дотрагиваются до водящего. «Пес» просыпается, лает или рычит. Дети бегут за линию. Водящий старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 3–4 раза.*

---

► — Наше занятие закончилось. Давайте подойдем к мягкой игрушке, скажем ей и друг другу ласковые слова, расскажем, чем мы сегодня занимались.

— Спасибо. До свидания! Я вас люблю и жду!

## Занятие 3

### **Цели:**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Совершенствование коммуникативных навыков.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка;  
карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится»  
(по количеству детей);  
наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей);  
шесть игрушек из киндер-сюрприза;  
тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

## Ход занятия

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

**Психолог:**

**Дети:**

Д — Зимние месяцы называются: декабрь, январь, февраль. Какой месяц сейчас?

— Февраль.

— Февраль — последний месяц зимы, самый короткий. В старину февраль называли «снеговеем», так как в этом месяце часто дует сильный ветер, метет поземка, завывают вьюги. В феврале день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, в лесу под солнечными лучами снежные сугробы подтаивают, темнеют, оседают, делаются ниже.

Д — Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте солнышко. Какой карандаш вы возьмете?

— Желтый..., красный.

— А теперь нарисуйте дерево, которое зимой и летом одним цветом. Какое это дерево?

— Елка.

— Правильно, мы будем рисовать ель. Какой карандаш вам понадобится?

— Зеленый.

— Возьмите зеленый карандаш, давайте нарисуем елочку. Ее можно нарисовать с помощью треугольников, вот так:



*Психолог демонстрирует образец. Дети выполняют задание. Психолог следит за выполнением задания, помогает, высказывает одобрение.*

► Психолог раздает карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится».

— Рассмотрите предметы, назовите их.

— Раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

— Мороженое, машина, улитка, солнце, конфета, змея, яблоко.

*Дети выполняют задание.*

► — Среди рисунков найдите и назовите живые предметы.

— А сейчас найдите неживые предметы, но только те, которые могут двигаться.

— Улитка, змея.

— Машина, солнце.

*Если дети не назвали солнце, психолог дает необходимые разъяснения.*

— Какие предметы сладкие на вкус? Отыщите их.

— Про какой предмет мы можем сказать «холодное»?

— А про какой — «горячее»?

— Молодцы.

— Мороженое, яблоко, конфета.

— Про мороженое.

— Про солнышко.

*По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.*

► — Возьмите своих «солдатики» из тарелочки. Разложите их так, чтобы впереди был самый высокий солдат. Молодцы! А теперь пусть впереди встанет самый низкий солдат.

— Сложите полоски в тарелочки и подойдите к моему столу.

► Дети подходят к столу психолога. Психолог расставляет игрушки из киндер-сюрприза. Предлагает детям запомнить, где какая игрушка стоит. Дает время на запоминание, затем смешивает игрушки. Дети восстанавливают первоначальный порядок.

► — Давайте поиграем. Игра называется «Кто летает?».

---

**Внимание!** Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Если я назову того, кто умеет летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает», — и показывайте, как она летает, разводя руки в стороны, как крылья. Если скажу: «Поросенок», — молчите и не поднимайте руки. Итак, начнем.

---

— Орел, воробей, корова, змея, собака, бабочка, медведь, муха, бегемот, пчела, ворона, слон, ... .

► — Пришло время прощаться. Чем мы сегодня занимались?

— Что вам понравилось на занятии?

— До свидания! Я вас люблю!

---

## Занятие 4

### **Цели:**

1. Развитие восприятия и воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка;  
карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей);  
предметные картинки с изображением птиц;  
тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

► Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

**Психолог:**

**Дети:**

► — Какой сейчас месяц?

— А какой это месяц — летний или зимний?

— В конце февраля мы прощаемся с зимой и готовимся к встрече весны, отмечаем праздник «Масленица». Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей, золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица — это праздник встречи с солнышком.

— Февраль.

— Это зимний месяц.

► *Психолог раздает детям карточки к упражнению «Предмет, который мне не нравится».*

— Посмотрите на рисунки, найдите среди них солнышко.

— На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

— Какие еще круглые предметы нарисованы на карточке?

— Молодцы. А сейчас возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам не нравится.

— На круг.

— Шар, вишня.

*Дети выполняют задание.*

— Расскажите, какие предметы вы раскрасили и почему.

*Дети объясняют, чем им не нравится тот или иной предмет. Психолог внимательно слушает объяснения детей, при необходимости внося заметки в диагностический журнал.*

► — Внимательно посмотрите на карточку и скажите, какой предмет самый кислый?

— А самый колючий?

— Самый легкий?

— Лимон.

— Кактус.

— Шар.

— Самый быстрый?  
— Молодцы, на все вопросы знаете ответы!

► — Следующее задание тоже для умных и внимательных детей.

— Самолет.

---

*Психолог раздает детям карточки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».*

— Рассмотрите предметы. Представьте, что вы до них дотрагиваетесь. Осторожно — не обожгитесь! Раскрасьте все, что может быть горячим.

---

*Дети выполняют задание.*

— Какие предметы вы раскрасили?

— Чайник, солнце, свечу, чашку, лампочку.

---

*Если дети не раскрасили лампочку, психолог дает необходимые разъяснения.*

— А почему вы не раскрасили мороженое?

— Мороженое холодное.

— Какие предметы могут быть холодными?

— Снежинка, снеговик...

— Молодцы! Вы знаете, какие предметы могут быть горячими, а какие холодными. А какие предметы бывают большими?

— Дом, слон, дерево, гора...

— А маленькими?

— Мышка, пуговица, карандаш...

— Правильно.

---

► *Психолог прикрепляет к доске предметные картинки с изображением птиц.*

— Рассмотрите птиц. Кто может показать, где нарисован голубь?

---

*Ребенок показывает изображение голубя.*

— А где воробей?  
— Покажите снегиря.  
— А это что за птица?  
— Скажите, какая птица самая маленькая?  
— А самая большая?

— Очень хорошо. Вы сравнили предметы и нашли среди них самый большой и самый маленький. А сейчас я буду называть предметы, которые есть в кабинете, а вы будете говорить: большой предмет или маленький.

— Ворона.  
— Воробей.  
— Ворона.

---

*Дети выполняют задание.*

---

► *Игра «Кто самый внимательный?».*

---

— Давайте поиграем.

*По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.*

---

— Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегае­те вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула — будет помогать мне хлопать. Начали!

*После того, как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом остается 4 стула и 5 детей, игра продолжается... остается один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот — самый внимательный ребенок.*

*Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.*

---

► — Вот и закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались? Расскажи­те, игрушка вас внимательно слушает.

— Скажем друг другу ласковые слова, погладим игрушку, попрощаемся.

— Я вас очень люблю. До встречи.

## Занятие 5

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.

### *Оборудование:*

мягкая игрушка;

«костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка;

пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру;

плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета;

тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к психологу.*

**Психолог:**

**Дети:**

---

► — Вы помните сказку «Бычок — смоляной бочок»? Давайте разыграем ее. Кто будет дедом? Бабкой? Танюшкой? А кто будет бычком? Еще нам нужны медведь, волк и заяц.

---

*Роли распределяются по желанию детей. Психолог отмечает выбор каждого ребенка в диагностическом журнале.*

---

— «Жили-были дед да бабка (появляется «дед» и «бабка»), и была у них внучка Танюшка (выходит «внучка»)».

---



*Дети при помощи психолога инсценируют сказку. Психолог поощряет, подсказывает, выражает одобрение.*

— Молодцы, ребята! Вы настоящие артисты. Давайте похлопаем друг другу.

*Дети аплодируют, снимают костюмы и садятся за столы.*

► *Психолог выставляет на своем столе пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру.*

— Дети, что у меня на столе?

— Посмотрите, одинаковые матрешки по размеру или разные?

— А чем еще они отличаются?

— Сейчас матрешки будут играть в прятки. Внимательно рассмотрите матрешек.

— Матрешки.

— Разные.

— Они разного цвета.

*Психолог дает время для запоминания, затем ставит ширму и прячет одну из матрешек. Ширма убирается, психолог задает вопрос.*

— Какая матрешка спряталась?

*Дети отвечают. Игра продолжается.*

*Если дети легко справляются с заданием, психолог прячет двух матрешек одновременно.*

► — Матрешки, кубики, юла — это игрушки. Какие еще игрушки вы знаете? Назовите.

— Правильно. Молодцы! К нам на занятие пришли куклы.

— Мяч, машинка, кукла...

*Психолог прикрепляет изображение кукол к магнитной доске.*

— Рассмотрите кукол. Они одинаковые?

— Что у них разное?

— Нет.

— У них разные платья и банты.

— Чем отличаются платья?  
— У первой куклы платье и бант какого цвета?  
— Какое платье у второй куклы?  
— А бант?  
— У третьей куклы какое платье?  
— Дадим куклам мячи. Кукле в красном платье дадим красный мяч.

— Цветом.  
— Красного.  
— Синее платье.  
— Синий бант.  
— Зеленое платье.

---

*Ребенок прикрепляет изображение мяча магнитом около куклы в красном платье.*

---

— А какой мяч мы дадим кукле в синем платье?

— Синий мяч.

---

*Дети отвечают на вопросы и прикрепляют изображения мячей около кукол.*

---

► — На какую геометрическую фигуру похож мяч?

— На круг.

— Правильно, а какую геометрическую фигуру я рисую?

---

*Психолог рисует на доске треугольник.*

---

— Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Нарисуйте треугольник.

— Треугольник.

---

*Дети выполняют задание.  
Психолог рисует на доске квадрат.*

---

— Как называется эта фигура?  
— Нарисуйте квадрат рядом с треугольником.

— Квадрат.

---

*Дети выполняют задание.*

---

— Молодцы! Аккуратно положите свой лист и карандаш в тарелочку.  
► — А теперь запомните слова, которые я вам назову. Внимание, запоминаем:

детский сад, зима, мел, небо, кошка,  
кукла, мама.

*Дети поочередно подходят к психологу и шепотом называют слова, которые запомнили. Психолог вносит результат в диагностический журнал.*

► *Игра «Четвертый — лишний».*

*Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.*

— Яблоко, слива, груша, стакан.

— Стакан. Яблоко, слива, груша — это фрукты, а стакан — посуда.

— Диван, мяч, стол, стул.

— Мяч. Диван, стол, стул — мебель, а мяч — игрушка.

— Юбка, туфли, сапоги, ботинки.

— Юбка. Туфли, сапоги, ботинки — обувь, а юбка — одежда.

— Молодцы! Пришло время поиграть.

► *Игра «Кто самый внимательный?» (Описание игры — см. занятие 4.)*

► — Вспомните и расскажите, что мы сегодня делали на занятии.

— До свидания! Я вас люблю.

## Занятие 6

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка;

картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок;

наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей);

тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

► *Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Дети, сегодня сядем в кружок.

*Дети садятся в круг.*

— Помните сказку «Бычок — смоляной бочок»? Как начинается сказка?

*Дети припоминают и по цепочке (по кругу) пересказывают сказку. Одно-два предложения говорит один ребенок, затем другой, так до конца сказки.*

— Молодцы, все помнят сказку.

► — А теперь садитесь за столы. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш. Я нарисую на доске геометрические фигуры, вы запомните их и потом нарисуете такие же фигуры на своем листе.

*Психолог рисует геометрические фигуры, дает детям время на запоминание, затем стирает изображение. Дети по памяти воспроизводят его на листах бумаги.*

► — Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас в тарелочках?

— Круги.

— Их много или мало?  
— Круги одинаковые или разные?  
— Чем они отличаются?  
— Разложите их на две кучки так, чтобы в каждой кучке были круги одного цвета.

— Много.  
— Разные.  
— Цветом.

---

*Дети выполняют задание.*

► *Игра «Четвертый — лишний».*

*Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.*

— Кукла, кубики, мыло, юла.  
  
— Яблоко, помидор, груша, слива.  
  
— Красный, синий, круг, зеленый.  
  
— Медведь, кошка, лиса, волк.

— Мыло. Кукла, кубики, юла — игрушки, а мыло не игрушка.  
— Помидор. Яблоко, груша, слива — фрукты, а помидор — овощ.  
— Круг. Красный, синий, зеленый — это цвета, а круг — фигура.

— Кошка. Медведь, лиса, волк — дикие животные, а кошка — домашнее животное.

► — Правильно, «лишнее» слово — кошка, потому что кошка — домашнее животное.

— Где живут дикие животные?  
— А домашние животные?

— В лесу.

— Домашние животные живут рядом с человеком — в доме, около дома.

---

*Психолог помогает детям дать ответ на этот вопрос.*

— Молодцы, на все вопросы ответили. Посмотрите, кто к нам пришел.

---

*Показывает изображение кошки.*

— Кошка.

— Как называются детеныши кошки?  
— Правильно.

— Котята.

---

*Психолог прикрепляет изображения кошки и котят к магнитной доске.*

---

— Повторите за мной «У кошки — котята».

---

*Дети повторяют предложение.*

*Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением животных и их детенышей.*

---

▶ **Игра «Замри».**

*После того, как психолог хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).*

*Игра повторяется 4—5 раз.*

---

▶ *Дети подходят к мягкой игрушке, рассказывают ей о том, что делали на занятии, говорят игрушке и друг другу комплименты.*

---

— До свидания, я вас люблю и буду ждать.

## Занятие 7

### **Цели:**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и воображения.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка;  
фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»;  
наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей);  
предметные картинки: *снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф*;  
сюжетные картины с изображением времен года.

## Ход занятия

► *Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят другу другу ласковые слова, затем дети подходят к фланелеграфу.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Ребята, помните сказку «Репка»? Вот герои этой сказки.

*Психолог показывает детям плоскостные фигуры к сказке «Репка».*

*Дети рассказывают сказку «Репка», выкладывая фигуры на фланелеграфе.*

— Молодцы, замечательно сказку рассказали. А сейчас садитесь за столы.

► *Дети садятся за столы. На тарелочках у детей лежат наборы геометрических фигур, у одних детей круги, у других – треугольники или квадраты.*

— Дети, посмотрите, что лежит у вас на тарелочках.

— Фигурки одинаковые по размеру или разные?

— Разложите их на столе — начните с самой большой фигуры, за ней положите ту, что немного меньше, еще меньше, и в конце ряда — самую маленькую.

— Круги..., треугольники..., квадраты.

— Разные.

*Дети выкладывают ряд фигур.*

► *Психолог прикрепляет на магнитную доску ряд предметных картинок: снеговика, ель, машину, кошку, часы, шкаф. Просит детей назвать и запомнить предметы, изображенные на картинках. Затем психолог переворачивает картинки и предлагает детям вспомнить последовательность предложенного ряда.*

*Дети выполняют задание, психолог переворачивает картинки.*

► — Внимательно посмотрите на картинку и назовите предмет, который по форме похож на треугольник.

— Правильно. А на прямоугольник?

— А какой предмет похож на квадрат?

— Какой предмет составлен из кругов?

— Молодцы!

— Елка.

— Шкаф.

— Часы.

— Снеговик.

► *Психолог снимает картинки. На магнитной доске остается только изображение снеговика.*

— Сколько кругов нужно нарисовать, чтобы получился снеговик?

— Правильно. Круги нужно рисовать одинаковые по размеру или разные?

— Три круга.

— Разные: первый — маленький, второй — побольше и третий — большой.

*Психолог помогает дать ответ на этот вопрос.*

— В какое время года на улице можно увидеть снеговика?

— Зимой.

*Психолог прикрепляет к магнитной доске картины с изображением времен года. Просит детей определить, какое время года изображено на картине, и объяснить, почему они так думают.*

► *Психолог хвалит детей и предлагает им поиграть.*

*Дети встают в круг.*

— Сегодня мы будем играть в игру, которая называется «Отгадай, чей голосок?». Вы знаете голоса друг друга? Настя, встань в центр круга, закрой глаза. Тебя позовут по имени, а ты отгадай, кто тебя позвал.

*Дети играют в течение 3–4 минут.*

► — Закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались?



- Похвалите друг друга.
- Скажите игрушке и мне: «До свидания».

## Занятие 8

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

мягкая игрушка;  
карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);  
тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к психологу.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Кто из вас знает, какое сейчас время суток: утро, день, вечер или ночь?

— Утро.

— Правильно, утро. Мама разбудила вас утром. Чем вы стали заниматься, что вы делали сегодня утром?

— Я встал, умылся, оделся...

*Дети поочередно рассказывают, что они делали утром.*

► — Утром проснулись не только люди, но и домашние птицы на птичьем дворе. Давайте поиграем.

*Дети становятся по двое, психолог дает название парам: «уточки», «гуси», «курочки». Дети запоминают, кого они будут изображать. Психолог говорит: «Наши уточки с утра», дети-«уточки» отвечают: «Кря-кря-кря!» «Наши гуси с утра»: «Га-га-га!» «Наши курочки с утра»: «Куд-куда? Куд-куда?»*

*Игра проводится несколько раз, затем дети садятся за столы.*

► — Из тарелочки достаньте картинки. Найдите ту, где нарисовано «утро», положите перед собой эту картинку. Теперь найдите картинку, где изображен «день». Нашли? Положите рядом с «утром». После дня приходит вечер. Картинку, на которой изображен «вечер», положите за той картинкой, на которой нарисован «день». Какая картинка осталась? Правильно, «ночь». Найдите ей место. Теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

— Утро, день, вечер, ночь.

*Дети поочередно повторяют названия частей суток.*

► Психолог раздает детям листы бумаги, карандаши.

— Возьмите лист бумаги, нарисуйте большой квадрат, рядом квадрат, который чуть меньше, а за ним какой квадрат надо нарисовать?

— А теперь рисуем маленький круг, затем круг, который чуть больше. А последний круг каким будет?

— Молодцы!

— Самый маленький.

— Большим.

*По окончании упражнения психолог предлагает детям взять чистый лист бумаги.*

► — Нарисуйте свою любимую игрушку.

*Дети выполняют задание, психолог задает вопросы.*

— Почему ты нарисовал собаку?

- Как ее зовут?
- А как ты с ней играешь? И т.п.

---

*По ходу выполнения задания психолог беседует с каждым ребенком.*

---

► *Игра «Отгадай, чей голосок?» (описание игры — см. занятие 7).*

---

► — Вот и закончилось занятие. Чем мы сегодня занимались?

- Похвалите друг друга.
- До свидания! Я вас люблю.

## ПСИХОДИАГНОСТИКА

(май)

Психологическая диагностика осуществляется в сентябре, в декабре и в мае. При проведении диагностики необходимо использовать комплекс методик, что позволит составить целостное представление об особенностях психики ребенка. Специалисту важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми).

Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- «Коробка форм» («Доски Сегена», «Почтовый ящик»).
- «Разрезные картинки» (из 2—4 частей).
- «10 предметов».
- «Повторение слов и предложений» («Я очень люблю свою добрую и красивую маму»).
- «Дополнение фраз». Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Методика выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития. Ее можно использовать для выяснения особенностей личности и характера общения.

- «Нарисуй человека» (тест Гудинаф–Харриса).
- «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test–SAT).

Описание предложенных методик и стимульного материала к ним можно найти в следующих пособиях:

*Марцинковская Т.Д.* Диагностика психического развития детей. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

*Панфилова М.А.* Игротерапия общения. — М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

*Степанов С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. — М.: Академия, 1996.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

---

Конспекты занятий

Демонстрационный материал

Раздаточный материал

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Сентябрь — время диагностики детей дошкольного возраста. В средней группе обследование начинается с диагностики уровня тревожности по методике, разработанной Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Определив в процентном отношении тревожность детей, выявляют и объясняют ее причины. Через месяц проводится повторное обследование каждого ребенка, и если в результате вновь будет получен высокий процент тревожности, то ребенка относят к «группе риска» и впоследствии проводят с ним серию занятий, устраняя проявления тревоги.

В диагностический блок методик, применяемых в средней группе, включается шкала умственного развития Бине-Симона. Детям предлагаются следующие задания:

- назвать свой пол;
- назвать предметы, изображенные на рисунках;
- повторить ряд из трех однозначных чисел;
- сравнить длину показанных линий.

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для средней группы, с помощью условных обозначений:

задание выполнено — «+»;

задание выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «-».

Таблица 1

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Пол | Предметы |        |        |      |      |         | Числа |    |    | Сравнение |
|-------|----------------------|-----|----------|--------|--------|------|------|---------|-------|----|----|-----------|
|       |                      |     | машина   | улитка | собака | коза | заяц | лягушка | 7     | 3  | 4  |           |
| 1     | Андрей Д.            | +   | +        | -      | +      | +    | +    | +       | +     | +  | -  |           |
| 2     | Дима М.              | -   | +        | +      | +      | +    | +    | +       | +     | +? | +? | +         |
| 3     | Таня К.              | +   | +        | -      | +      | -    | +    | +       | -     | +  | +  | +         |
| 4     | Игорь И.             | +   | +        | +      | +      | -    | +    | +       | +     | -  | +  | -         |
| 5     | Диана П.             | -   | +        | -      | +      | +?   | +    | +       | -     | +  | +  | +?        |
| 6     | Тимур Т.             | -   | +        | +      | +      | +    | +    | +       | +     | -  | +  | -         |

Далее проводится диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Особенности **внимания** исследуются с помощью игр «Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?».

Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают малышу найти одинаковые стаканчики.

Затем эти же стаканчики (формочки) ставят в ряд и просят ребенка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей **восприятия** используется игровое задание «Целое — часть». (Разрезные картинки из трех-четырёх частей.)

**Восприятие цвета** исследуется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета, и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

**Восприятие формы** проверяется с помощью игры-классификации «Разложи геометрические фигуры». Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

*Примечание.* Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Диагностику **восприятия величины** удобно проводить в ходе игры «Расставь матрешек по росту».

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы «Понимание текста». Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

**Примечание.** Дополнительно выявляется уровень речевого развития (произношение, словарный запас, грамматическое оформление речи).

При исследовании **слуховой памяти** ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант.*

Уровень развития зрительной памяти определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Для диагностики **мышления** используется проба из методики «Классификация по заданному принципу».

Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других — один. Малыша просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

Оценить уровень **речевого развития** и **процессов мышления** позволяет методика «Дополнение фраз».

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Данные проведенной диагностики фиксируются в табл. 2.

Таблица 2

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Внимание | Восприятие |       |          | Память   |            | Мышление и речь |
|-------|----------------------|----------|------------|-------|----------|----------|------------|-----------------|
|       |                      |          | цвет       | форма | величина | слуховая | зрительная |                 |
|       |                      |          |            |       |          |          |            |                 |



Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

В течение сентября психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за малышами в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности и составляет план коррекционно-развивающих занятий, исходя из полученных результатов психодиагностики детей и основных положений программы учебно-воспитательного процесса в средней группе детского сада.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(октябрь)

## Занятие 1

### *Цели:*

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

мягкая игрушка (*Зайчик*);  
кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;  
картинки с изображением героев сказки «Колобок» (*медведь, лиса*);  
игрушечные корзинки с грибами;  
карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей);  
тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Зайчик. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети**

(предполагаемые ответы):

► — Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?

— Да.

*Психолог выставляет на стол кубик с наклеенными глазами, носом и ртом.*

---

— Здравствуйте, дети, я — Колобок!

---

*Дети удивляются, смеются, высказывают свои впечатления.*

---

— Что-то не так? Почему вы смеетесь?

— Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый, катится.

---

*Психолог заменяет кубик на шар с наклеенными глазами, носом и ртом.*

---

— Все ясно, Колобок решил над нами подшутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит шутки, игры и сказки. А еще ему нравится отгадывать загадки и решать задачки. Колобок попросил меня рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможете Колобку их решить?

— Да, поможем.

— Испекла старуха Колобок и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг с крыльца и укатился за ворота. Катится Колобок по дорожке в лесу, а вокруг видимо-невидимо ягод...

Какие ягоды мог увидеть Колобок в лесу?

— Землянику, малину, чернику.

---

*При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.*

*Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением медведя.*

---

— В зарослях малины Колобок увидел...

— Медведя.

---

— Какими ягодами лакомился медведь?

— Малиной.

*Психолог помещает рядом с изображением медведя корзинку, в которой лежат три гриба.*

— А что же лежит у медведя в корзинке?

— Грибы.

— Внимательно послушайте задачу медведя: «Сколько у меня в корзинке грибов, если их больше двух, но меньше четырех?»

— У медведя в корзинке три гриба.

*Психолог достает грибы из корзины и пересчитывает их.*

— Правильно, три!

*Психолог снимает картинку с изображением медведя.*

— Попрощался Колобок с медведем и покатился дальше. Но тут дорожку ему преградила рыжая плутовка.

*Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением лисы.*

— Задача лисы сложная, и без вашей помощи Колобок не справится. Вы поможете ему?

— Да, мы поможем ему.

— «Шла лисичка вдоль тропинки  
И несла грибы в корзинке:  
5 опят и 5 лисичек  
Для лисят и для лисичек».  
Сколько грибов в корзинке лисы?

*Психолог ставит на стол корзинку, достает и пересчитывает грибы, дети повторяют за ним.*

— Правильно, десять грибов. Молодцы, ребята! Помогли Колобку!

— 1, 2, 3... 10! У лисы в корзинке десять грибов.

► — Ребята, похожа наша сказка на русскую народную сказку «Колобок»?

— Да... Нет...

— Давайте вспомним и сравним обе сказки.

*Дети припоминают сказки, психолог помогает детям провести сравнение.*

— В русской народной сказке лиса съела Колобка. А у нас пусть будет счастливый конец. Подумайте и скажите, как нужно закончить сказку.

— Лиса подружилась с Колобком.

— Дедушка и бабушка нашли Колобка и спасли его от лисы и т.п.

— Молодцы, ребята! Колобок всех благодарит и прощается с нами. Давайте похвалим Колобка и скажем ему «До свидания».

*Дети говорят Колобку ласковые слова и прощаются с ним.*

► — Колобок покатился дальше, а нам оставил свое задание.

*Психолог раздает карточки к упражнению «Колобки».*

— Вот портрет нашего веселого Колобка.

*Психолог привлекает внимание детей к верхнему рисунку.*

— Наш Колобок решил поиграть в прятки. Отыщите его среди других колобков и заключите нужный рисунок в рамочку.

*Психолог обращает внимание детей на отдельные детали рисунков. Дети выполняют задание.*

— А теперь возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте оба портрета одинаково.

*Дети выполняют задание.*

► — Внимательно послушайте десять слов и запомните их. Потом мы посчитаем, кто сколько слов запомнил. Вы готовы? Тогда я начинаю: дым, малина, лук, слон, парк, ночь, рука, окно, круг, суп.

*Каждый ребенок подходит к психологу и шепотом повторяет слова, которые он запомнил.*

*Психолог делает в диагностическом журнале пометки о состоянии слуховой кратковременной памяти детей, учитывая, что воспроизведение шести слов после первого прочтения свидетельствует о высоком уровне механического запоминания.*

*По окончании экспресс-диагностики психолог хвалит малышей.*

► — Давайте поиграем в игру, которая называется «Зевака». Встаньте в круг, возьмитесь за руки и идите по кругу. Но как только я скажу: «Зевака», вы должны хлопнуть, повернуться вокруг себя и снова взяться за руки.

*Игра повторяется 5—6 раз.*

► — Вот и подошло к концу наше занятие. Похвалите друг друга, а потом расскажите Зайчику, чем мы сегодня занимались.

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

— До свидания. Я вас очень люблю!

## Занятие 2

### **Цели:**

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Воспитание нравственно-волевых качеств.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:


- мягкая игрушка (*медвежонок Мишутка*);
- плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета;
- картинки с изображением трех медведей: *Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки*;
- предметы (*кружки, ложки, тарелки, стулья*) разного размера;
- три обруча разного размера;
- карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей);
- конверт, веревка (прыгалки);
- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

▼ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — медвежонок Мишутка. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

▼ Психолог демонстрирует плакат с изображением трех прямоугольников  коричневого цвета.

— Скажите, как называются эти геометрические фигуры?

— Сколько нарисовано прямоугольников?

— Чем отличаются эти прямоугольники?

— А чем они похожи?

— Давайте вспомним русскую народную сказку, в ней говорится о девочке, которая забрела в лес и попала в избушку, где жили три...

— Кто из медведей был самым большим?

— Это прямоугольники.

— Три прямоугольника.

— Прямоугольники разного размера.

— Они одного цвета — коричневые.

— Медведя.

— Михаил Потапович.

— Посмотрите на большой прямоугольник. Михаил Потапович прячется за самым большим прямоугольником.

— А Настасья Петровна?

— Она прячется за средним прямоугольником.

— Как зовут медвежонка?

— Где прячется Мишутка?

— Почему вы так думаете?

— Какие вы молодцы!

— Настасья Петровна поменьше.

— Мишутка.

— Мишутка прячется за самым маленьким прямоугольником.

— Потому что он самый маленький.

---

*Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает детям расставить их по росту.*

*Дети выполняют задание и сравнивают расположение медведей с расположением геометрических фигур.*

---

► *Психолог показывает конверт, достает письмо.*

---

— Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал в их доме и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. Ребята, а вы знаете, кто приходил к медведям в дом?

— Вы поможете медведям навести порядок?

— Это девочка Маша приходила. Она все разбросала и не поставила на место.

— Мы поможем медведям навести порядок.

---

*Психолог выкладывает ложки, выставляет кружки, тарелки, стулья разного размера.*

---

— Давайте поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила По-



таповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим?

— Как вы думаете, куда нужно поместить Мишуткины вещи?

— А теперь давайте наводить порядок.

— Вещи Настасьи Петровны.

— В самый маленький обруч.

---

*Дети раскладывают вещи в обручи.*

— Вот молодцы! Какой порядок навели. Медведи будут очень рады. Наверное, вы устали?

► *Психолог показывает игрушечного медвежонка.*

— Мишутка всем предлагает поиграть.

*Выбирается водящий — «Мишутка». Он садится на стул в отдалении от остальных ребят.*

*Дети становятся за линию, обозначенную веревкой или прыгалками, оттуда идут к «Мишутке», произнося слова:*

— Мишка бурый,  
Мишка бурый,  
Отчего такой ты хмурый?

*Дети подходят к «Мишутке», он отвечает:*

— Я медком не угостился,  
Вот на всех и рассердился.  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Начинаю мед искать.

*Дети бегут за линию. «Мишутка» старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 2–3 раза.*

*По окончании игры дети садятся за столы.*

► — Играть любит не только маленький Мишутка, но и его мама, Настасья Петровна. Она предлагает вам поиграть в игру «Какой предмет лишний?».

*Психолог раздает карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».*

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.

— Какой предмет лишний?

— Почему вы так думаете?

— Ромашка, колокольчик, малина, одуванчик.

— Малина.

*В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.*

— Молодцы! Назовите предметы, которые нарисованы ниже, одним словом. Что это?

— Слушайте, как называются грибы: боровик, лисичка, сыроежка, мухомор. Какой гриб лишний?

— Почему вы так решили?

— Правильно. Боровик, лисичка, сыроежка — это съедобные грибы, а мухомор ядовитый гриб, людям его есть нельзя.

Возьмите из тарелочки простой карандаш и зачеркните лишние предметы.

— Ромашка, колокольчик, одуванчик — цветы, а малина — ягода. Она лишняя.

— Это грибы.

— Мухомор.

— Он ядовитый.

■ — Михаил Потапович тоже приготовил для вас задание.

*Психолог раздает карточки к упражнению «Продолжи ряд».*

— Назовите предметы, которые нарисованы в верхнем ряду.

— Необходимо продолжить верхний ряд предметов. Рассмотрите и назовите предметы, которые нарисованы ниже.

— Какой предмет подходит к кругу и шарiku?

— Круг, шарик.

— Машинка, кубик, мяч.

— Мяч.

— Почему?

— Проведите линию от мяча к пустому прямоугольнику.

— Он круглый.

---

*Дети самостоятельно выполняют вторую часть упражнения.*

---

► — Занятие подошло к концу. Ребята, похвалите друг друга.

*Дети говорят друг другу комплименты.*

---

А теперь вспомните и расскажите Мишутке, чем мы сегодня занимались.

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

— До свидания. Я буду вас ждать!

### Занятие 3

#### **Цели:**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

#### **Оборудование:**

мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок;

листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы;

сюжетные картины «Детские забавы: Осень»;

карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей);

тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

## Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются, говорят друг другу, психологу, игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

**Психолог:**

**Дети:**

► — Ребята, какое сейчас время года?

— А какой месяц?

— Октябрь — середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом», потому что с деревьев опадают увядшие листья. В октябре часто идет холодный мелкий дождь. Характер октября переменчивый: погода в течение дня несколько раз меняется. Говорят, что октябрь то плачет, то смеется. Как же может октябрь плакать? Что люди имеют в виду, когда так говорят?

— Правильно, а когда выглядывает солнышко, становится теплее и веселее, тогда говорят, что октябрь смеется. Отгадайте осеннюю загадку:

Падают с ветки  
Золотые монетки.

— Осень.

— Октябрь.

— В октябре часто идет дождь.

— Это листья.

► Психолог показывает детям листья различных деревьев и называет их.

— Это лист клена — кленовый лист. Повторите, какой это лист.

— Кленовый лист.

*Аналогичная работа проводится с листьями дуба, липы, рябины, березы.*

— Мы часто слышим: «Осенью с деревьев падают разноцветные листья». Что значит «разноцветные»?

— Это значит разного цвета.

— Правильно. Какие листья можно увидеть осенью?

— Сейчас вы будете раскрашивать осенние листья желтым, красным и коричневым карандашами. Приготовьте эти карандаши.

— Желтые, красные, коричневые...

*Психолог раздает карточки к упражнению «Осенние листья». Дети берут карандаши из тарелочек.*

— Рассмотрите листья. Где березовый лист?

*Дети на карточке находят и показывают лист березы.*

— А это какой лист?

*Психолог показывает на дубовый лист.*

— Какой лист мы еще не назвали?

— Раскрасьте березовый лист желтым карандашом, кленовый — красным, а дубовый — коричневым.

— Это дубовый лист.

— Кленовый лист.

*Дети повторяют инструкцию и приступают к выполнению задания.*

► — Опавшие листья шуршат под ногами: «Ш-ш-ш». Давайте пошуршим, как осенние листья.

*Дети произносят изолированный долгий звук [ш].*

*Психолог показывает детям игрушечного котенка.*

— Ребята, посмотрите, на шум к нам прибежал котенок. Котенок любит играть с опавшими листьями. Когда листья шелестят, котенку кажется, что это шуршит мышка в траве.

Сегодня мы выучим стихотворение про котика. Слушайте:

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красоты,

Глаза смелые,  
Зубки белые.

---

*Дети заучивают стихотворение и при помощи психолога рассказывают его.*

---

► — Молодцы! А теперь давайте поиграем.

---

*Для проведения игры «Что изменилось?» на столе перед детьми расставляются мягкие игрушки: зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон. Детям предлагается запомнить, как стоят игрушки, затем закрыть глаза. Психолог убирает или добавляет одну игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось.*

*Игра проводится 5–6 раз.*

---

► — Ребята, сейчас мы рассмотрим картинки на которых изображены осенние забавы.

---

*Психолог показывает детям четыре картины «Детские забавы: Осень» и просит детей составить рассказ по ним.*

---

► По окончании задания психолог предлагает поиграть в игру «Зевака». (Описание игры — см. с. 74)

---

► — Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним и расскажем коротеньку, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями о проделанной работе.*

---

— Похвалите друг друга.

---

*Дети говорят друг другу комплименты, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

— До свидания. Я вас очень люблю!

## Занятие 4

### Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие двигательных навыков.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- мягкая игрушка (*Котенок*);
- сюжетные картины с изображением времен года;
- предметные картинки с изображением фруктов и овощей;
- карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей);
- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Котенок. Дети здороваются, говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

- 
- — Какое сейчас время года?  
— Какие приметы осени вы знаете?

— Осень.

---

*Дети перечисляют приметы осени.*

- 
- Какой сейчас месяц?

— Октябрь.

— Вы можете вспомнить названия всех осенних месяцев?

— Сентябрь, октябрь, ноябрь.

— Молодцы!

*Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.*

— Найдите картину, на которой изображена осень.

*Дети выполняют задание.*

— Как вы догадались?

*Дети перечисляют признаки осени.*

*Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в осеннюю пору.*

► — Когда за окном сырой и холодный осенний вечер, очень хорошо сидеть на мягком диване в теплой комнате и играть с веселым пушистым котенком.

*Психолог показывает детям игрушечного Котенка.*

— Давайте расскажем Котенку стихотворение, которое учили на прошлом занятии:

«Как у нашего кота шубка очень хороша...»

*Дети хором повторяют стихотворение.*

► — Молодцы! Котенок благодарит вас и просит сказать, чем отличаются два рисунка, которые я вам сейчас раздам.

*Психолог раздает карточки к упражнению «Найди отличия».*

— Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются котята?



*Дети выполняют задание.*

► — А теперь поиграем в игру, которая называется «Осенние приметы». Когда я назову приметку осени, хлопайте в ладоши. Если примета относится к другому времени года, хлопать не надо. Готовы? Начнем.

— Листья падают.

— Дети купаются.

— Сосульки тают.

— Идет холодный дождь.

— Расцветает подснежник.

— Дети катаются на коньках.

— Созрела земляника.

— Перелетные птицы улетают на юг (и т.д.).

— Молодцы, вы были очень внимательны. Вы не устали? Тогда новое задание.

► *Психолог прикрепляет к магнитной доске изображения фруктов и овощей.*

— Посмотрите, в верхнем ряду находятся фрукты. Они растут в саду на деревьях. В нижнем ряду — овощи. Они растут в огороде на грядке. Назовите фрукты.

— Какие еще вы знаете фрукты?

— Назовите овощи.

— Какие еще овощи вы можете назвать?

— Слушайте внимательно. Я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:

— Красный...

— Яблоко, груша, лимон, апельсин.

— Слива, вишня, мандарин...

— Помидор, огурец, репа, морковь.

— Свекла, картошка, кабачок...

— Это помидор.

— Красное...  
— Желтая...  
— Желтый...  
— Оранжевый...  
— Оранжевая...  
— Зеленый...  
— Зеленая...

— Очень хорошо. Все мои загадки отгадали. А эту сможете? Этот овощ вкусный, овальный, зеленый.

— Молодцы! Теперь вы будете придумывать и загадывать друг другу загадки.

— Это яблоко.  
— Репа.  
— Лимон.  
— Апельсин.  
— Морковь.  
— Огурец.  
— Груша.

— Это огурец.

---

*Дети описывают предметы по образцу психолога.*

---

► *Игра «Кто самый внимательный?».*

---

— Давайте поиграем.

---

*По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.*

---

— Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаєте вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула — будет помогать мне хлопать. Начали!

---

*После того как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом остается 4 стула и 5 детей, игра продолжается... остается один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот — самый внимательный ребенок.*

*Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.*

---

► — Давайте вспомним и расскажем нашему Котенку, чем мы занимались сегодня.

---

*Дети припоминают ход занятия, отмечают то, что понравилось, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

— До свидания. Я вас люблю и буду ждать!

---

## Занятие 5

### *Цели:*

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие воображения и творческого потенциала.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

- мягкая игрушка (*Мышонок*);  
игрушки для игры «Запомни» (*синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка*);  
ширма, длинная веревка;  
индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;  
карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей);  
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

---

*На столе психолога ряд из пяти игрушек. Психолог привлекает внимание детей к этим игрушкам.*

► — Ребята, давайте поиграем. Посмотрите, какие игрушки находятся на моем столе. Назовите их.

— Запомните, как они расположены, какого они цвета.

— Мяч, пирамидка, медвежонок, кораблик, лопатка.

*Психолог дает время для запоминания, затем закрывает игрушки ширмой. Дети должны вспомнить расположение игрушек, назвать их цвет.*

— А знаете ли вы, что игрушки делают из различного материала: резины, дерева, меха, бумаги, металла, пластмассы, глины. Подойдите к моему столу. Давайте рассмотрим, потрогаем игрушки и определим, из какого материала сделана каждая из них.

*Дети при помощи психолога выполняют задание и садятся за столы.*

► *Психолог показывает детям игрушечного Мышонка.*

— Ребята, у нас в гостях веселый Мышонок, который очень любит пошалить. Давайте выучим и расскажем Мышонку стихотворение про мышек-шалунишек. Нашему гостю будет приятно послушать этот стишок.

*Психолог раздает детям наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки» и читает потешку:*

«Скачут мышки-шалунишки,  
Кто на чашке,  
Кто на крышке.  
Тише, тише, тише, мышки,  
Не мешайте спать малышке».

*Дети сначала рассказывают стихотворение «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и с помощью психолога, а затем самостоятельно.*

*Мышонок хвалит и благодарит каждого ребенка.*

► *Психолог раздает карточки к упражнению «Что где лежит?».*

— Ребята, Мышонок хочет поиграть с вами в игру «Что где лежит?». Рассмотрите стеллаж (шкаф). Помогите Мышонку разложить вещи на полочки. Возьмите из тарелочки карандаш и проведите линию от предмета к полке, на которой вы хотите разместить выбранный предмет. Обратите внимание на форму предмета и геометрическую фигуру, нарисованную на полке.

---

*По ходу выполнения упражнения психолог называет геометрические фигуры и помогает детям.*

---

► — Сейчас мы будем рисовать.

---

*Психолог раздает детям карточки к упражнениям «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы». На них изображены круги или овалы и различные предметы, которые получаются из фигур при дорисовывании дополнительных элементов. (Например, рыбка, мышонок, подсолнух и т.д.)*

---

— Подумайте и превратите круги или овалы в какие-нибудь предметы.

---

*Дети выполняют задание.*

---

► — А теперь Мышонок научит вас новой игре, которая называется «Наоборот». Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

---

*Дети встают в круг, в руках у них связанная длинная веревка.*

---

— Когда вы услышите команду «Держи» — то должны эту команду выполнить наоборот, т.е. бросить веревку. А если услышите команду «Брось» — то вы должны, наоборот, крепко держать веревку.

*Вначале игра проводится фронтально. Но после того, как дети усваивают правила, психолог переводит игру в рамки индивидуального проигрывания, т.е. выполняет команды только тот ребенок, до которого психолог дотрагивается. Остальные дети в этот момент наблюдают за выполнением действий.*

*Игра проводится в течение 2—3 минут.*

► — Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте расскажем Мышонку о том, что мы делали, хором прочитаем ему стихотворение, которое учили: «Скачут мышки-шалунишки...».

*Дети рассказывают стихотворение, вспоминают наиболее понравившиеся и запомнившиеся моменты занятия, делятся своими впечатлениями; говорят друг другу ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

— До свидания. Я вас люблю и с нетерпением буду ждать следующего занятия!

## **Занятие 6**

### ***Цели:***

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### ***Оборудование:***

мягкая игрушка (*Мышонок*);  
наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);

наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: *лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван*;

карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка – Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

**Психолог:**

**Дети:**

► — Ребята, давайте порадуем нашего Мышонка – расскажем стихотворение «Мышки», которое мы выучили на прошлом занятии.

*Дети хором рассказывают стихотворение.*

► — Как вы думаете, ребята, когда, в какое время суток шалили мышки и мешали спать малышке?

— Верно. А теперь мы поиграем. Возьмите из тарелочки картинки. На них изображены различные части суток. Давайте рассмотрим картинки. Найдите картинку «Ночь». Положите ее перед собой. Что происходит ночью? Что люди делают ночью?

— Какое время суток приходит к нам вслед за ночью?

— Правильно, утро. Найдите и положите справа от картинки «Ночь» картинку «Утро». Что происходит утром? Что мы делаем утром?

— Ночью.

— Ночью темно. Светит луна. Люди спят.

— Утро.

— Утром встает солнышко. Люди просыпаются, умываются, делают зарядку, одеваются, завтракают, идут на работу, в детский сад и в школу.

— Утро закончилось и наступил...

— Правильно, день. Справа от картинки «Утро» положите картинку «День». Чем вы занимаетесь днем?

— В конце дня к нам приходит...

— Молодцы! Справа от картинки «День» положите картинку «Вечер». Что происходит вечером?

— Давайте все вместе скажем, из каких частей состоят сутки.

— День.

— Днем мы играем, занимаемся, гуляем, обедаем, спим, полдничаем.

— Вечер.

— Солнышко садится. Становится темно. (Темнеет.) Папа и мама приходят с работы, мы возвращаемся из детского сада. Мы ужинаем, смотрим телевизор, умываемся, ложимся спать.

— Ночь, утро, день, вечер.

---

*Дети повторяют названия частей суток хором и по очереди.*

*Если дети легко справляются с упражнением, задание усложняется. Детям предлагается взять из тарелочки кружочек черного цвета, обозначающий ночь; затем желтый круг — утро, белый круг — день и голубой круг — вечер. Картинки с изображением частей суток убираются. Вначале детям помогает психолог, у которого на столе находится набор таких же цветных кругов. Психолог показывает кружок белого цвета, дети определяют, что это — день, показывает черный кружок, дети определяют, что это — ночь, и т.д. Затем дети работают со своими кружочками самостоятельно. По команде «ночь» дети должны поднять черный кружок, по команде «вечер» — голубой и т.д.*

*По ходу выполнения задания психолог закрепляет с детьми следующие понятия:*

**Утро** — начало дня.

**День** — часть суток от утра до вечера.

**Вечер** — часть суток перед наступлением ночи.

**Ночь** — часть суток от вечера до утра.

*Психолог просит детей сложить кружочки в тарелочки, раздает наборы счетных палочек.*



► — Сегодня мы будем складывать из палочек разные фигурки. Возьмите из коробки четыре палочки, сложите квадрат.

Теперь возьмите три палочки и сложите треугольник. А домик из палочек мы сумеем «построить»?

— С чего начнем? Вначале сложим квадрат, а затем треугольную крышу. Молодцы! Посчитайте, сколько палочек вам понадобилось, чтобы сложить дом.

— Давайте попробуем сложить из палочек флажок. Сколько палочек вы взяли?

— Сложите все палочки в коробку и положите ее на тарелочку. Возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Нарисуйте домик и флажок.

— Да!

— Шесть палочек.

— Пять палочек... Семь палочек.

---

*Дети выполняют задание.*

---

► — Следующая игра называется «Запомни картинки». Посмотрите на картинки, постарайтесь запомнить, что на них нарисовано.

*Психолог прикрепляет к магнитной доске восемь картинок: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван. Детям дается время для рассматривания и запоминания, затем картинки убираются.*

---

— Вспомните, какие картинки вы видели.

*Если дети отвечают психологу шепотом, т.е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.*

---

► — Подойдите ко мне.

*Дети подходят к психологу.*

---

— Давайте поиграем в очень веселую игру «Ам». Дотроньтесь указательными пальцами до моей ладони.

---

*Дети стоят рядом с психологом, правая рука которого повернута ладонью вниз. Указательные пальцы детей касаются ладони психолога. Неожиданно психолог произносит «Ам» и сжимает пальцы в кулак. Тот из детей, кто не успел убрать палец, — проигрывает и выбывает из игры (отдыхает). Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.*

---

► — Занятие заканчивается. Посмотрите, как внимательно Мышонек слушает вас. Давайте расскажем ему, чем мы занимались сегодня.

---

*Дети вспоминают игры и задания, рассказывают о том, что понравилось и запомнилось. Затем малыши хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

— До свидания. Я вас очень люблю!

---

## Занятие 7

**Цели:**

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкие игрушки (*Зайчиха и Зайчонок*);  
наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);  
карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей);  
карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей);  
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

► *В кабинете психолога детей «встречают» мягкие игрушки — Зайчиха с Зайчонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушкам и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

#### **Психолог:**

#### **Дети:**

► — Ребята, сегодня у нас в гостях веселая заячья семья: мама-Зайчиха и маленький Зайчонок. Давайте порадуем их — выучим стишок.

Любит заяка сок капустный:  
И полезный он, и вкусный.

*Дети заучивают рифмовку, рассказывают ее хором и индивидуально. Зайчонок хвалит и благодарит каждого ребенка.*

► *Психолог раздает наборы счетных палочек.*

— Давайте «построим» для зайчишек избушку. Возьмите палочки. Попробуйте «построить» дом, а рядом «поставить» забор.

*Дети приступают к работе.*

*По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы, например: «Есть ли у зайчиков, которые живут в лесу, домики? Зачем рядом с домом ставят забор?» И т.д.*

*По окончании упражнения игрушки благодарят малышей.*

► — Зайчики хотят поиграть с вами в новую игру. Она называется «Ты — мое зеркало». Встаньте парами друг напротив друга.

*Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения — поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.*

*По окончании игры дети садятся за столы.*

► Психолог раздает карточки к упражнению «Чего не хватает?»

— Молодцы! Вы очень внимательные. Но наши гости еще раз хотят проверить вашу наблюдательность, умение замечать детали.

Посмотрите на картинки, назовите предметы, которые на них изображены, и определите, что забыл нарисовать художник.

*Дети выполняют задание.*

— Возьмите карандаши и дорисуйте то, что забыл нарисовать художник.

► — Наши зайчики любят считать. Им очень нравится игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд». Давайте поиграем в нее.

*Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и т.д. (по количеству малышей) и запоминают свои номера.*

*Психолог раздает малышам карточки с соответствующими цифрами.*

*Затем дети начинают двигаться по кабинету, по команде психолога: «Цифры, в ряд!» — они должны построиться в шеренгу с первого до последнего номера. При повторном проигрывании*

*дети должны построиться с последнего до первого номера. Игра проводится 3—4 раза, затем дети садятся за столы.*

---

► — Зайчонок старается запомнить все новые слова, которые услышит. Но слов так много, а писать он еще не умеет. Тогда мама Зайчиха посоветовала Зайчонку зарисовывать то, что он хочет запомнить. Давайте и мы попробуем так сделать. Дети, возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Я сейчас назову слово, а вы, чтобы лучше запомнить, должны этот предмет быстро зарисовать. Ясно? Тогда попробуем — «гора», как можете, так и нарисуйте и запомните, что это гора.

---

*Дети выполняют тренировочное задание.*

---

Теперь приготовьтесь, я буду быстрее говорить слова: снег, дождь, лужа, солнце, дорога, карандаш, елка, трава, мяч.

---

*В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.*

---

► — Ребята, подойдите ко мне.

---

*Дети подходят к психологу.*

---

— Представьте, что вы собрались в путешествие и у вас очень тяжелый чемодан. Покажите с помощью движений, какой тяжелый чемодан у вас в руках.

---

*Дети показывают, как тяжело нести воображаемый чемодан.*

---

— Теперь встаньте в круг. Представьте, что сейчас мы будем передавать из рук в руки этот тяжелый чемодан. Постарайтесь показать

---

(мимикой, жестами), что чемодан действительно тяжелый.

*Дети выполняют упражнение.*

— Молодцы! А сейчас будем бросать и ловить тяжелый мяч. Ну, конечно, не настоящий, а воображаемый.

*Дети выполняют задание.*

— Молодцы! И с этим заданием справились!

► — Наше занятие подошло к концу. Расскажите, чем мы занимались сегодня.

*Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями.*

— Давайте признаемся друг другу в любви.

*Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкими игрушками.*

— До скорой встречи. Я буду без вас скучать!

## Занятие 8

**Цели:**

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка (*Зайчонок*);

серия сюжетных картин «Осень»;

листья различных деревьев: *дуба, березы, липы, клена, рябины* и т.д.;

карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);

тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Зайчонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Ребята, давайте расскажем Зайчонку стишок, который мы учили на прошлом занятии.

*Дети хором рассказывают рифмовку.*

— Молодцы, Зайчонок рад, что вы помните стишок. Он приготовил для вас интересное задание.

► *Психолог раздает карточки к упражнению «Найди и зачеркни».*

— Рассмотрите таблицу. Какие предметы нарисованы на ней?

— Вы помните, какое сейчас время года?

— Правильно. Посмотрите на рисунки и подумайте, все ли предметы подходят этому времени года. Я буду спрашивать, а вы отвечайте. Листья подходят?

— Листья, грибы, зонты, морковки, цветы.

— Осень.

— Да.

— Почему?

— Молодцы! Грибы подходят?

— Почему?

— Верно. А морковь подходит?

— Правильно. Осенью морковь созревает, и люди убирают урожай моркови, картошки, капусты и других овощей.

— А как называется цветок, который здесь нарисован?

— Подходит ли подснежник?

— Почему?

— Молодцы! Возьмите карандаши и зачеркните все подснежники, которые вы найдете в таблице.

— Осенью бывает листопад.

— Подходят.

— Осенью в лесу растут грибы.

— Да.

— Подснежник.

— Нет.

— Подснежник расцветает весной.

---

*Дети выполняют задание.*

*По окончании упражнения психолог предлагает детям проверить работу.*

---

— Посчитайте, сколько подснежников вы зачеркнули.

— Десять подснежников.

---

*При затруднениях психолог предлагает детям свою помощь.*

---

► — Давайте поиграем. Игра называется «Листопад». Наступила осень. С деревьев осыпается листва. С каких деревьев опали эти листья?

*Психолог показывает детям листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т.п.*

*Дети называют листья, используя относительные прилагательные (дубовый лист, березовый лист и т.д.).*



---

► — Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Сегодня мы снова попробуем запомнить слова с помощью рисунков. Я буду называть слова, а вы — быстро зарисовывать предметы. Готовы? Начнем: зайчик, дождь, дерево, дом, лист, туча, шарик, морковь, гриб.

---

*В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.*

---

► *Игра «Зевака» (описание игры — см. с. 74)*

---

► — Наше занятие заканчивается. Давайте вспомним и расскажем Зайчику, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о наиболее понравившихся и запомнившихся играх и заданиях; делятся своими впечатлениями о выполненной работе.*

---

— Давайте скажем друг другу спасибо! До свидания!

---

*Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(февраль)

## Занятие 1

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

- мягкая игрушка (*Зайчик*);  
сюжетные картины с изображением времен года;  
сюжетная картина «Зимний лес»;  
предметные картинки: *дятел, клест*;  
карточки к упражнению «Дорисуй предметы»;  
наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины  
(по количеству детей);  
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);  
3–4 коврика или 6–8 скакалок для обозначения «рва».

### *Ход занятия*

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Какое сейчас время года?

— Зима.

— Какие приметы зимы вы знаете?

*Дети перечисляют приметы зимы.*

— Какой сейчас месяц?  
— Помните ли вы, что февраль — последний месяц зимы?

— Молодцы. Я назову вам все зимние месяцы, а вы повторите их названия: декабрь, январь, февраль.

— Февраль.

— Да, помним.

— Декабрь, январь, февраль.

---

*Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.*

---

— Найдите картину, на которой изображена зима.

*Дети выполняют задание.*

*Психолог снимает с доски картины с изображением весны, лета и осени.*

---

— Правильно. Как же вы догадались?

*Дети перечисляют признаки зимы.*

*Психолог напоминает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору.*

---

■ — Давайте рассмотрим картину «Зимний лес».

---

*Прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске. Берлога медведя и норка ежа закрыты небольшими листами бумаги.*

---

— Ребята, каких зверей вы видите в зимнем лесу?

— А где же медведь и еж?

— Правильно, молодцы!

— Волка, белку, лису, зайца.

— Они спят зимой.

---

*Психолог снимает листы бумаги, дети рассматривают спящих медведя и ежа.*

---

— Медведь и еж не могут найти в зимнем лесу корм, поэтому и спят всю зиму. Чем же питается медведь?

— А еще медведь любит орехи и корешки.

— Медом, ягодами...

Ежик питается насекомыми, ловит мышей и змей.

— Есть ли насекомые в зимнем лесу?

— Верно. Насекомые зимой спят, поэтому птицы, которые питаются насекомыми, улетели осенью на юг. Таких птиц называют перелетными. А вот зимующие птицы остались в наших краях. Чем же они питаются? Давайте попробуем догадаться. Я назову и покажу вам птиц.

— Нет.

---

*Психолог называет и показывает птиц, дети повторяют их названия.*

— Посмотрите, какой крепкий и длинный у дятла клюв.

— Дятел, снегирь, клест, сорока.

---

*Показывает предметную картинку, на которой изображен дятел.*

— Дятел легко пробивает клювом кору деревьев и достает насекомых, которые зимуют под корой. А где сидит снегирь?

— На рябине.

— Как вы думаете, почему?

— Он ест рябину.

— Правильно. Где сидит клест?

— На елке.

— Посмотрите на клюв клеста.

---

*Показывает предметную картинку, на которой изображен клест.*

— Таким клювом удобно доставать семена из шишек.

---

*Психолог снимает картинки с доски и предлагает детям вспомнить, кто где находился, и ответить на вопросы.*

— Где спал медведь?

— В берлоге.

— Где сидел снегирь?

— На рябине.

— Где спал еж?  
— Откуда выглядывала лиса?  
— Где сидел заяц?  
— Ребята, как вы думаете, от кого спрятался заяц?

— Верно. Как же заяц спасается от врагов?

— Правильно, ему помогает цвет шубки и быстрые сильные лапы. Сейчас наш Зайчик расскажет, как он тренируется.

— В норке.  
— Из-за елки.  
— Под кустом.  
— От волка, от лисы...  
— У него шубка белая.

► **З а й ч и к:**

«Если хочешь ловким быть,  
Если хочешь сильным быть,  
Если хочешь быть здоров,  
Перепрыгни через ров».

*Психолог раскладывает на полу три коврика, изображающие рвы, и предлагает детям поиграть. По команде психолога дети перепрыгивают вначале через узкий «ров», затем через более широкие «рвы». Игра проводится в течение 3—4 минут.*

*Психолог и Зайчик хвалят детей за быстроту и ловкость. По окончании игры дети садятся за столы.*

► — Хорошо быть быстрым и ловким, но нужно быть и внимательным. Возьмите из тарелочки карандаши, сейчас мы выполним задание и узнаем, внимательные вы или нет.

*Психолог раздает карточки к упражнению «Дорисуй предметы», просит назвать предметы и определить, какие детали нужно дорисовать.*

*Дети дорисовывают недостающие детали.*

*По окончании упражнения психолог хвалит детей.*

► Психолог рисует на доске три геометрические фигуры, внутри которых поставлены точки:



— Посмотрите на доску. Какая фигура первая?

— Правильно, а что изображено внутри треугольника?

— А вторая фигура как называется?

— Молодцы! А внутри квадрата, что вы видите?

— Как называется третья фигура?

— Что вы видите внутри круга?

— Дети, внимательно посмотрите на доску и запомните рисунки. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте то, что запомнили.

— Треугольник.

— Точка.

— Квадрат.

— Точку.

— Круг.

— Две точки.

---

*Перед выполнением задания психолог стирает рисунок. Дети выполняют задание без опоры на образец.*

---

► Для выполнения следующего задания психолог предлагает детям наборы из 10 полосок. (Полоски отличаются друг от друга на 2 см.)

---

— Давайте разложим полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале — самая длинная полоска, в конце — самая короткая.

---

*Дети выполняют задание.*

---

— Теперь возьмите полоски синего цвета и разложите их слева направо по возрастанию: в начале — самая короткая, в конце — самая длинная.

---

*Психолог следит за работой, при необходимости предлагая помощь.*

---

► — Вот и подошло к концу наше занятие. Расскажем Зайчонку, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о своих впечатлениях; затем хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

— До свидания. Я вас люблю!

## Занятие 2

### **Цели:**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

- мягкая игрушка (*Мышонок*);
- сюжетная картина «Зимний лес»;
- плакат с изображением геометрических фигур;
- карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей);
- тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- длинная веревка.

### **Ход занятия**

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

- 
- — Какое сейчас время года?  
— Почему вы так думаете?

— Зима.

*Дети перечисляют приметы зимы.*

— На прошлом занятии мы рассматривали картину «Зимний лес». Кого из зверей вы видели на этой картине?

— Где спал медведь?

— Где спал ежик?

— Кого из птиц вы видели на картине?

— Где сидел клест?

— Где сидела сорока?

— Где сидел снегирь?

— Давайте проверим ваши ответы.

— Белку, волка, зайца, лису, ежа, медведя.

— В берлоге.

— В норке.

— Дятла, снегиря, клеста, сороку.

— На елке.

— На кусте.

— На рябине.

*Психолог прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске, дети проверяют правильность ответов.*

► — Молодцы! У вас хорошая память. Хотите научиться запоминать еще быстрее и лучше?

— Тогда будем тренироваться.

— Да.

*Психолог прикрепляет к магнитной доске плакат с изображением геометрических фигур.*

— Приготовьте листы бумаги и карандаши. Внимательно рассмотрите фигуры и запомните их.

*Психолог дает время на запоминание, затем снимает плакат и просит детей нарисовать и раскрасить геометрические фигуры.*

*Дети выполняют задание, потом сверяют свою работу с образцом.*

► — Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. А теперь вспомните, чем занимаются дети зимой на улице.



*Дети перечисляют зимние забавы.*

*Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что сначала, что потом?».*

— Представьте, что мы лепим снеговика. Что мы сделаем сначала?

— А потом?

— Правильно, вот и готово туловище снеговика, а какой комок нужно взять, чтобы сделать голову?

— Верно. Разложите картинки по порядку.

— Слепим большой ком.  
— Слепим комок поменьше и поставим его на большой ком.

— Самый маленький комок.

*Дети располагают картинки в нужной последовательности.*

*Психолог проверяет результаты выполнения задания у каждого ребенка, хвалит малышей.*

▶ — Следующая игра для очень внимательных и умных детей.

*Психолог раздает наборы геометрических фигур. Проводится классификация по форме, по величине, по цвету.*

▶ — Молодцы! Давайте отдохнем. Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

*Психолог проводит игру «Наоборот» (описание игры — см. с. 89–90).*

▶ — Давайте вспомним и расскажем Мышонку, чем мы занимались сегодня.

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

— До свидания. Я вас люблю!

## Занятие 3

### Цели:

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

мягкая игрушка (*Мышонок*);  
карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);  
наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей);  
наборы из шести палочек (по количеству детей);  
тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Мышонок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

#### Психолог:

#### Дети:

- — Какое сейчас время года?  
— Как называются зимние месяцы?  
► — Ребята, вспомните, из каких частей состоят сутки?  
— Приготовьтесь, я буду начинать предложение, а вы его продолжать.  
— Утро — это когда я...

- Зима.  
— Декабрь, январь, февраль.  
— Ночь, утро, день, вечер.  
— Встаю, умываюсь, делаю зарядку, завтракаю, иду в детский сад.

— День — когда я...

— Вечер — когда я...

— Ночь — когда я...

— Гуляю, занимаюсь, обедаю, сплю.

— Прихожу домой из детского сада, ужинаю, играю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну.

— Сплю.

---

*Психолог раздает карточки к упражнению «Части суток» и предлагает, начиная с картинки, на которой изображена ночь, расположить их в нужной последовательности.*

*Психолог проверяет результат работы каждого ребенка и хвалит малышей.*

---

► *Для выполнения следующего задания психолог раздает детям наборы геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов), различающихся по величине и цвету.*

*Работа с раздаточным материалом состоит из серии заданий.*

---

— Дети, разложите геометрические фигуры на две кучки, похожие фигуры с похожими.

---

*При выполнении первого задания дети должны определить один из принципов классификации — величину фигур, и отделить маленькие фигуры от больших.*

---

— Ребята, теперь разложите геометрические фигуры на три кучки, похожие фигуры с похожими.

---

*При выполнении второго задания дети классифицируют фигуры по форме: круги, треугольники, квадраты.*

---

— Теперь разложите геометрические фигуры на четыре кучки, похожие фигуры с похожими.

---

*При выполнении последнего задания дети ориентируются на цвет фигур: красные, желтые, синие и зеленые, не учитывая остальные признаки.*

— Сложите фигуры в тарелочки. Вы замечательно потрудились. Были очень внимательными и сообразительными, поэтому справились с трудными заданиями.

► *Психолог предлагает детям взять из тарелочки по пять палочек.*

*Дети считают палочки.*

*Психолог рисует на доске фигуру:* .

— Ребята, рассмотрите и запомните эту фигуру.

*Психолог дает время на запоминание, затем стирает образец и предлагает детям сложить такую же фигуру из пяти палочек.*

*Дети выполняют задание.*

— Сколько квадратов у вас получилось?

— А сколько треугольников вы сможете найти?

— Молодцы! Возьмите еще одну палочку.

— Сколько теперь палочек у каждого из вас?

— Сделайте из них домик.

— Один квадрат.

— Два треугольника.

— Шесть палочек.

*Дети выполняют задание.*

► — А сейчас возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте домик. Рядом с домиком нарисуйте снеговика.

*Дети выполняют задание.*

— Если рядом с домиком стоит снеговик, значит какое время года вы нарисовали?

— Верно.

— Зиму.

► — Давайте поиграем в игру «Ам»  
(описание игры — см. с. 94).

► — Вот и подошло к концу занятие. Расскажем Мышонку, чем мы сегодня занимались.

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

— Молодцы! Я вами очень довольна! До свидания.

## Занятие 4

### Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### Оборудование:

- мягкая игрушка (Бельчонок);
- 10 кубиков;
- сюжетные картины «Детские забавы: Зима»;
- карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей);
- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка (Бельчонок). Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

Психолог:

Дети:

► — Ребята, давайте посчитаем от одного до десяти.

*Дети считают хором, психолог под счет выставляет однородные предметы (например, кубики) на стол.*

— А теперь посчитайте от десяти до одного.

*Дети считают, психолог убирает предметы со стола.*

► *Психолог делает на доске запись: «4 =» и спрашивает детей:*

— Из каких чисел состоит число четыре?

*1-й вариант. Задание не вызывает у детей затруднения, и малыши легко справляются с задачей без опоры на наглядность.*

— 2 и 2.  
— 3 и 1.  
— 2, 1 и 1.  
— 1, 1, 1 и 1.

*2-й вариант. Дети затрудняются выполнить задание без опоры на наглядность. Тогда психолог использует однородные предметы (кубики). Дети решают задачу с опорой на наглядный материал. Получив от ребенка правильный ответ, психолог делает запись на доске, например: «4 = 2 + 2».*

► *Психолог хвалит детей и раздает карточки к упражнению «Четвертый лишний». Дети, сидящие рядом, получают разные варианты упражнения.*

— Поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний». Возьмите из тарелочки карандаш. Внимательно рассмотрите все рисунки и зачеркните лишний предмет.

*Дети выполняют упражнение самостоятельно. В конце работы психолог собирает карточки. Проверка задания осуществляется после занятия, результаты детей вносятся в диагностический журнал.*

► — Ребята, подойдите ко мне.

---

*Дети подходят к психологу.*

---

— Вспомните, на чем катаются дети зимой?

— Давайте представим, что мы катаемся на лыжах... Теперь на коньках...

— На санках, на лыжах, на коньках, на снегокатах.

---

*Дети имитируют катание на лыжах и на коньках, затем садятся за столы.*

---

► Психолог прикрепляет к доске серию сюжетные картины «Детские забавы: Зима».

*Дети составляют рассказ по сюжетным картинам и пересказывают его, используя помощь психолога и опорные картины.*

---

► — Молодцы, ребята! Осенью падают листья, и мы говорим **листопад**, а зимой падает снег, и мы говорим...

— Снегопад.

— Правильно. Зимой часто бывает **снегопад**. Если вы рассматривали снежинки, то, конечно, заметили, что они отличаются друг от друга. Но среди них есть и похожие.

---

*Психолог раздает карточки к упражнению «Снежинки». Предлагает детям взять карандаши и соединить линиями одинаковые снежинки.*

*Дети выполняют задание.*

---

► — Наше занятие подошло к концу. Давайте подойдем к Бельчонку и расскажем ему, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.*

---

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова Бельчонку.

---

*Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.*

---

— До встречи. Я вами горжусь!

## Занятие 5

### **Цели:**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

- мягкая игрушка (*Медвежонок*);
- иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»;
- картинки с изображением диких животных и их детенышей: *медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята*;
- карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей);
- картинки с изображением домашних животных.
- тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);
- веревка (прыгалки).

### **Ход занятия**

- В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — *Медвежонок*. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.



► — Наш Медвежонок очень умный и сообразительный, вот только задачки решать пока не научился. Вы можете ему решить задачи?

— Слушайте внимательно. На столе лежали четыре конфеты. Медвежонок съел две конфеты. Сколько конфет осталось на столе?

— Да, поможем.

*Дети решают задачу без опоры на наглядность. Если задание вызывает затруднения, психолог инсценирует условие задачи.*

► — Правильно. Сейчас я расскажу вам стихотворение про медведя, к которому в гости пришли друзья. Вы должны быть очень внимательными и сосчитать всех гостей:

Как-то вечером к медведю,  
На пирог пришли соседи:  
**Еж, барсук, енот, Косой,**  
**Волк с плутовкою лисой,**  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
Помоги ему скорей,  
Сосчитай-ка всех друзей!

— А на сколько частей медведю нужно разрезать пирог?

— На столе осталось две конфеты.

— К медведю пришли шесть друзей.

— На семь частей. Седьмой кусок пирога для хозяина — медведя.

*Если задание вызывает затруднения, психолог показывает иллюстрацию к стихотворению. Затем психолог убирает (переворачивает) иллюстрацию и просит детей перечислить всех диких животных, которые пришли в гости к медведю.*

*Дети выполняют задание.*

► — Дикае животные приходят друг к другу в гости только в сказках. А что делают звери зимой в лесу? Давайте вспомним. Что делают медведь и еж?

— Догадайтесь, кто скачет по веткам, шишки собирает, запасы свои проверяет.

— Кто кору деревьев объедает, от волка, лисы и охотников прячется, следы запутывает?

— Молодцы! Скоро зима закончится, наступит...

— Верно, после зимы наступит весна, у диких животных появятся детеныши. Как называются детеныши медведицы?

— Правильно.

— Они спят.

— Белка.

— Заяц.

— Весна.

— Медвежата.

---

*Психолог прикрепляет изображение медведицы и медвежат к магнитной доске.*

— Повторите за мной: «У медведицы — медвежата».

---

*Дети повторяют предложение.*

*Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением диких животных и их детенышей.*

► *Психолог снимает часть картинок. На доске остаются изображения трех диких животных.*

*Психолог добавляет картинку с изображением домашнего животного и просит детей сказать, кто из животных — «лишний», и объяснить — почему.*

*Психолог раздает карточки к упражнению «Кто здесь лишний?».*

— Ребята, рассмотрите картинки и в каждом ряду найдите того, кто здесь лишний. Возьмите из тарелочки карандаш и зачеркните цифру

под лишним рисунком. Когда мы будем проверять задание, вы будете называть только зачеркнутую цифру в каждом ряду.

*Если при проверке задания числа не совпадают, то психолог просит детей, которые дали правильные ответы, назвать лишний предмет рассматриваемого ряда и объяснить, почему выделен этот предмет.*

► Психолог раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».

— Кто здесь нарисован?

— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?

— Покажите, где нарисован лес.

— Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.

— В лесу.

*Дети показывают изображение леса.*

— Скажите, кто живет в лесу?

— А что здесь нарисовано?

— Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж.

*Показывает на изображение дома и скотного двора.*

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

— Назовите и покажите домашних животных.

— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.

— Дом, двор.

— Домашние животные.

— Корова, овца, свинья, конь, кошка.

► — А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

— Разучим слова:

Д е т и:

«Здравствуй, затейник!»

В е д у щ и й-«з а т е й н и к»:

«Здравствуйте!

Где вы были? Что вы делали?»

Д е т и:

«Где мы были, мы не скажем,

А что делали — покажем».

---

*Выучив слова, дети выбирают затейника, который встает за линию, обозначенную веревкой (прыгалками). Дети тихо договариваются, какую «загадку» они загадают, т.е. какие движения будут показывать. Договорившись, они подают знак затейнику, и игра начинается. Дети обращаются к затейнику со словами: «Здравствуй, затейник». Затейник отвечает: «Здравствуйте!» и сразу спрашивает детей: «Где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».*

*Дети изображают загаданное действие. Если затейник дает правильный ответ, дети бегут за линию, а затейник старается догнать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится затейником. Игра продолжается в течение 3–5 минут.*

---

► — Занятие подходит к концу. Давайте расскажем Медвежонку, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.*

---

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Медвежонку.

---

*Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.*

---

— Молодцы! До свидания.

---

## Занятие 6

### *Цели:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие восприятия и воображения.
3. Развитие внимания и наблюдательности.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### *Оборудование:*

- мягкая игрушка;  
сюжетные картины «Детские забавы: Осень», «Детские забавы: Зима»;  
карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей);  
тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

### *Ход занятия*

► *В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.*

**Психолог:**

**Дети:**

► — Вы помните, ребята, что мы познакомились с осенними и зимними детскими забавами?

— Да.

*Психолог прикрепляет к доске картины «Детские забавы: Осень», «Детские забавы: Зима».*

— Посмотрите, все картинки перепутались. Давайте расставим их по порядку. В верхнем ряду расположим картинки, на которых изображены осенние забавы. В

нижнем ряду расставим картинки, на которых изображены зимние забавы.

---

*Дети выполняют задание.*

---

— Какие приметы осени вы нашли на картинках?

---

*Дети перечисляют осенние признаки, отраженные в сюжетных картинах «Детские забавы: Осень».*

---

— А как вы догадались, что на других картинках действие происходит зимой?

---

*Дети перечисляют зимние признаки, отраженные в сюжетных картинах «Детские забавы: Зима».*

---

► — Молодцы! Кто сможет рассказать о забавах детей осенью?

---

*Дети составляют рассказ по сюжетным картинам «Детские забавы: Осень».*

---

► — Теперь расскажите о том, чем можно заниматься зимой.

---

*Дети составляют рассказ по сюжетным картинам «Детские забавы: Зима».*

---

— Какие забавы вам больше нравятся? Почему?

---

*Дети отвечают на вопросы психолога.*

---

► — Молодцы! Теперь осенью и зимой вам не придется скучать.

*Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что это?».*

— Художник задумал нарисовать предметы, но поторопился и не закончил рисунки. Внимательно посмотрите на незаконченные рисунки. Возьмите из тарелочки карандаши и дорисуйте их, чтобы все смогли узнать предметы, которые задумал изобразить художник.

*Дети выполняют задание.*

— Отличные рисунки у вас получились. Молодцы! Давайте еще порисуем.

► *Психолог раздает карточки к упражнению «Меньше — больше».*

— Рассмотрите верхний ряд карточки. Сколько пирамидок нарисовано в середине ряда?

— А сколько пирамидок нарисовано слева?

— Правильно, на одну меньше, чем в середине. А сколько пирамидок справа?

— Верно, на одну больше, чем в середине. Давайте нарисуем в нижнем ряду мячи.

— Сколько мячей вы нарисуете слева? Помните, их должно быть на один меньше, чем в середине.

— Сколько мячей должно появиться справа?

— Три пирамидки.

— Две пирамидки.

— Четыре пирамидки.

— Два мяча.

— Четыре мяча.

*Дети при помощи психолога выполняют задание.*

► — Давайте посчитаем, сколько всего пирамидок нарисовано на карточке?

— Теперь посчитайте мячи.

— Молодцы! На какую геометрическую фигуру похожа пирамидка?

— А мяч?

— Как назвать одним словом пирамидку и мяч. Что это?

— Какие игрушки вы можете вспомнить и назвать?

— 1, 2, 3... 9. Девять пирамидок.

— 1, 2, 3... 9. Девять мячей.

— На треугольник.

— На круг.

— Это игрушки.

---

*Дети отвечают на вопрос психолога.*

---

► *Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (описание игры — см. с. 119–120).*

► — Вспомните и расскажите мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.*

---

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова.

---

*Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.*

---

— До свидания. Я буду вас ждать!



## Занятие 7

### Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

### Оборудование:

- мягкая игрушка;
- карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей);
- наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей);
- тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

### Ход занятия

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

**Психолог:**

**Дети:**

---

► — Ребята, возьмите из тарелочки карточку (к упражнению «Каких фигур больше?»). Раскрасьте те геометрические фигуры, которых больше.

---

*Дети выполняют задание.*

---

— Какие фигуры вы раскрасили?

— Мы раскрасили круги.

— Почему?

— Потому, что кругов больше, чем треугольников.

— Молодцы! Правильно.

---

---

► Психолог раздает детям карточки к упражнению «Запомни предметы».

---

— Ребята, постарайтесь запомнить все предметы, изображенные на картинке.

Теперь переверните карточку.

---

*Дети поочередно подходят к психологу и шепотом называют предметы, которые запомнили.*

*Психолог вносит в диагностический журнал пометки об уровне развития кратковременной зрительной памяти.*

---

► — Молодцы! Переверните карточки. Давайте еще раз внимательно рассмотрим предметы и назовем их.

— Есть ли среди предметов фрукты?

— А сможете ли вы найти овощ?

— Какой из предметов относится к посуде?

— А какое дерево вы видите среди рисунков?

— Найдите среди предметов головной убор. Что это?

— Молодцы! Теперь назовите предмет круглой формы.

— Какой из предметов напоминает по форме треугольник?

— А прямоугольник?

— Найдите овальный предмет.

— Правильно. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

— Яблоко, морковь, чайник, мыло, шапка, кубик, картина, елка.

— Есть, это яблоко.

— Да, это морковь.

— Чайник.

— Елку.

— Шапка.

— Яблоко.

— Морковь.

— Картина.

— Это мыло.

*По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрыли и почему.*

► — Давайте поиграем в игру, которая называется «Закончи предложения». Я буду говорить начало фразы, а вы будете продолжать ее. Начинаем.

— Мама гордится, когда я...

— Мама огорчается, когда я...

— Мама любит, когда я...

— Хорошо себя веду; помогаю ей по хозяйству...

— Болею; не слушаюсь; плачу...

— Ей помогаю; убираю свои игрушки...

► — Возьмите из тарелочки полоски желтого цвета и разложите их сверху вниз по убыванию: сверху — самая длинная полоска, внизу — самая короткая.

*Дети при помощи психолога выполняют задание.*

— Возьмите полоски зеленого цвета и разложите их сверху вниз по возрастанию: сверху — самая короткая полоска, внизу — самая длинная.

*Дети при помощи психолога выполняют задание.*

► *Игра «Замри».*

*После того как психолог хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).*

*Игра повторяется 4—5 раз.*

► — Занятие подходит к концу. Давайте расскажем игрушке, чем мы занимались. Не забудьте похвалить друг друга.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.*

---

— До свидания. Я вами горжусь!

## Занятие 8

### **Цели:**

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

мягкая игрушка;  
предметные картинки: *капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф;*  
карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей);  
тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

► В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

**Психолог:**

**Дети:**

— Какое сейчас время года?  
— Какое время года наступит после зимы?  
— Вслед за весной придет жаркое...  
— А после того, как закончится лето, наступит золотая...  
— Молодцы!  
▶ — В конце лета и осенью созревают многие овощи и фрукты. Помните ли вы, где растут овощи?  
— Какие овощи растут в огороде на грядке?  
— Правильно! А где растут фрукты?  
— Какие фрукты растут в саду на деревьях?  
— Верно. Смотрите внимательно на доску.

— Зима.  
— Весна.  
— Лето.  
— Осень.  
— Овощи растут в огороде на грядке.  
— Морковь, огурцы, помидоры...  
— В саду на деревьях.  
— Яблоки, груши, абрикосы...

*Психолог прикрепляет к магнитной доске предметные карточки: капусту, перец, вишню, свеклу.*

— Назовите предметы, изображенные на картинках.  
— Как вы думаете, какой предмет не подходит к остальным предметам?

— Капуста, перец, вишня, свекла.  
— Вишня.

— Почему?

— Капуста, перец, свекла – это овощи, а вишня – фрукт.

— Молодцы! Правильный ответ.

---

*Аналогичная работа по выделению «лишнего» предмета проводится с картинками, на которых изображены: персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф.*

---

► — Мы повторили с вами названия многих овощей и фруктов. Сейчас я раздам вам карточки. Вы внимательно рассмотрите их и определите, какой из предметов будете рисовать в пустом квадрате.

Будьте внимательны — предмет который вы выберете и нарисуете, должен подходить к предметам, которые нарисовал художник.

---

*Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящий предмет».*

---

— Возьмите из тарелочки простой карандаш и нарисуйте подходящий предмет.

---

*Дети выполняют задание. Психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.*

---

— С этим заданием вы справились. Молодцы! Теперь я раздам вам другие карточки и задание будет другим.

► *Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящую фигуру».*

---

— Рассмотрите предметы, нарисованные на карточках, и назовите их.

— Шарик, жук, желудь, шишка.

— Эти предметы разные, но что-то их объединяет.

— Как называется эта форма?

— Нарисуйте овал в пустом квадрате.

— У них одинаковая форма.

— Овал.

---

*Дети выполняют задание.*

— А какая фигура должна появиться в следующем пустом квадрате, догадайтесь сами. Если догадались – нарисуйте ее.

---

*Дети выполняют задание. Психолог оценивают работу, делает пометки в диагностическом журнале.*

■ — Назовите фигуры, которые вы нарисовали.

— Какие еще геометрические фигуры вы знаете?

— Молодцы!

— Овал, прямоугольник.

— Круг, треугольник, квадрат.

---

*Психолог раздает карточки к упражнению «Раскрась картинку».*

— Рассмотрите картинку, найдите на ней предметы круглой формы. Назовите эти предметы.

— Есть ли на картинке предметы овальной формы?

— Солнышко, окно на чердаке дома...

— Есть. Это тучка (облако), колечки дыма...

---

*Аналогичная работа проводится с предметами, имеющими форму прямоугольника, квадрата и треугольника.*

■ — Вот мы и рассмотрели все предметы, повторили названия геометрических фигур. Теперь давайте подумаем, какими цветами мы будем раскрашивать предметы.

— Какой карандаш вам понадобится, чтобы раскрасить цыпленка?

— Желтый карандаш.

— А лягушонка каким цветом вы раскрасите?

— Какой карандаш возьмете, чтобы раскрасить тучку?

— А солнышко какого цвета будет у вас?

— Цветные карандаши для раскрашивания домика выберите сами. Начинаем раскрашивать картинку.

— Зеленым.

— Синий карандаш.

— Красного цвета.

---

*Дети выполняют задание. Психолог может отметить в диагностическом журнале выбор цветов, которые дети использовали для раскрашивания домиков.*

---

■ — Замечательные картинки у вас получились. Молодцы! Давайте попробуем представить, что мы услышали разговор цыпленка и лягушонка.

Как вы думаете, о чем они могут говорить?

---

*Дети при помощи психолога составляют варианты диалога персонажей.*

---

■ — Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Зеркало». Вы — зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (*выполняет движение*), и вы поднимаете (*дети повторяют движение*), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы — зеркало.

■ — Подходит к концу наше занятие. Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

---

*Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.*

---



— Давайте похлопаем друг друга, похвалим друг друга.

*Дети и психолог аплодируют и говорят друг другу ласковые слова.*

— До свидания. Я вас люблю!

## ПСИХОДИАГНОСТИКА

(май)

По окончании коррекционно-развивающих занятий в средней группе проводится итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических процессов у детей.

Проведение психологической диагностики предполагает привлечение комплекса методик, что позволяет специалисту составить целостное представление об особенностях психического развития ребенка. Психологу важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми).

Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- «Нахождение различий в парных картинках».
- «Корректирующая проба для дошкольников».
- «Выявление логических несоответствий».
- «10 предметов».
- «Повторение слов и предложений».
- «Классификация предметов».
- «Четвертый лишний».
- Разъяснение значений слов (например, *самолет, холодильник, пылесос* и т.п.).
- Пересказ любимой сказки.
- «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест «Два дома».
- «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test — САТ).