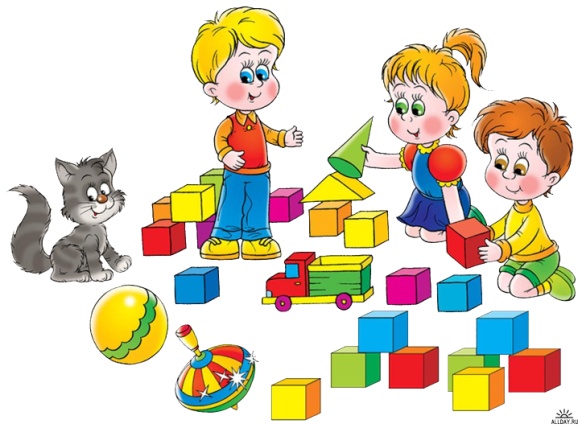
«Играем вместе»

Образовательная область: Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Шаги весны»

**Цель:** Активизировать познавательный интерес ребенка к окружающим объектам природы.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
2. Формировать интерес к поисковой деятельности;
3. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь;
4. Повысить экологическую грамотность родителей воспитанников и их вовлеченность в образовательную деятельность.

**Опыты с водой**



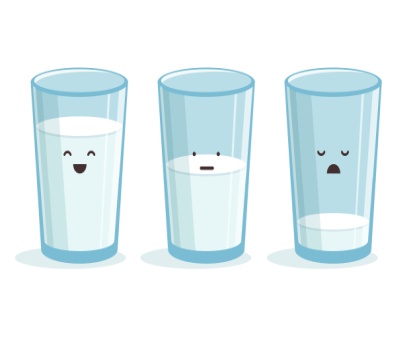
**Опыт №1**  
**Тема. «Как вытолкнуть воду?»**  
**Оборудование.** Мерная ёмкость с водой, камешки.

**Ход опыта\ эксперимента.**  
**Вопросы:** «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (Нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).  
Родитель предлагает погружать в банку камушки разной величины.

**Вопросы:** « Что происходит с водой? ( Она поднимается ). Почему вода поднимается? (Потому что мы кладём в воду камушки).  
Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

**Опыт №2**

**Тема. «Почему исчезает вода?»**  
**Оборудование**. Два одинаковых стакана, блюдце, фломастер, вода.



**Ход опыта\ эксперимента.**  
1 этап. Наполним два стакана водой до одинакового уровня, отметим фломастером, где заканчивается вода. Один стакан закроем блюдцем. Поставим оба стакана к батарее. Завтра посмотрим, сколько воды будет в стаканах».  
2 этап. На следующий день рассмотреть с ребенком стаканы с водой. Вопросы: « Какие изменения вы заметили? Одинаковое ли количество воды в стаканах? В каком стакане воды меньше? В каком больше?»  
*Объяснение:* « В открытом стакане воды стало меньше, в закрытом стакане воды осталось столько же. В открытом стакане вода испаряется и превращается в частички пара. Вода уменьшается из- за тепла батареи».

**Вывод. «Вода может испаряться, превращаясь в пар».**

**Опыт №3**

**Тема. «Солнечные зайчики».**  
**Оборудование**. Небольшое зеркало, фольга, блестящая посуда.



**Ход опыта\ эксперимента.**

Показать детям блики солнца на предметах, объяснить, что солнечный свет отражается от блестящих предметов и получаются «зайчики».

Поймать с помощью зеркала луч солнечного света и направить его в нужном направлении. Учить прятать «зайчиков» (прикрыв зеркало ладошкой, играть в прятки и догонялки на стене (использовать фольгу, посуду с глянцевым покрытием).

Вывод: солнечные «зайчики» - это отражение солнца от блестящей поверхности; они появляются только при ярком свете; можно пускать

солнечных «зайчиков» с помощью зеркала (фольги, блестящей посуды).

**Опыт №4**

**Тема. «Радуга»**  
**Оборудование**. таз с водой, зеркало.



**Ход опыта\ эксперимента.**

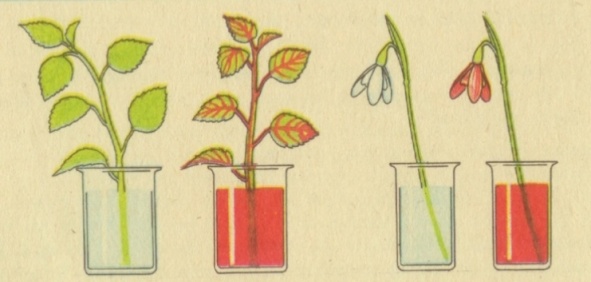
Родитель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечные лучи и направляет их на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится радуга на стене. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие.

Вопросы: На, что похоже слово «радуга»?  Какая она?

.

**Опыт №5**

**Тема. «Как вода поступает к листьям»**  
**Оборудование**. Срезанный цветок, стакан с водой подкрашенной.



**Ход опыта\ эксперимента.**

Срезанную ромашку помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезают стебель и видят, что он окрасился. Расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется.

Вывод: вода поднимается вверх по растению.