**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7»**

**152150 Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон №1, д.10.**

МУ Центр «Содействие» (Оргкомитет)

04.12.2020 г.

Приложение 3 к Положению

**ЗАЯВКА**

**участника XII Межрегионального этапа**

**XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание заявки | Информация участника |
| Тема проекта | «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | Инновации в обучении, цифровая образовательная среда: внедрение инновационных образовательных технологий и авторских программ на различных уровнях образования (дошкольное) |
| ФИО автора/авторов, **(ПОЛНОСТЬЮ)** должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | **Абрамова Людмила Ивановна**старший воспитатель,стаж педагогической работы - 21 год,I квалификационная категория**Крюхтина Татьяна Леонидовна**педагог - психолог,стаж педагогической работы – 37 лет,I квалификационная категория |
| Наименование организации (по уставу)с указанием города, поселка, района | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»(МДОУ «Детский сад № 7)Ярославская область, город Ростов |
| Рабочий телефон/факс с кодом | 8 (48536) 6-48-61 |
| Мобильный телефон | Абрамова Людмила Ивановна89159823255Крюхтина Татьяна Леонидовна,89056472463 |
| Электронный адрес: рабочий, личный | Рабочий: e-mail: mdou7-rostov@yandex.ru |
| Ссылка на конкурсные материалы в ОО | <https://ds7-ros.edu.yar.ru/yarmarka_sotsialno___pedago_47.html> |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | В Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций принимали участие в 2017, 2019 годах. (Дважды являемся победителями в своих номинациях) |
| Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания) | Продуктами интеллектуальной собственности являются:(электронный вариант издания)1. ПРОЕКТ ««Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»с ПРИЛОЖЕНИЯМИ:педагогические подпроекты по темам:* «Весна» с использованием интеллект – карт в образовательном процессе

 (младший, средний, старший дошкольный возраст);* «Лето» с использованием интеллект – карт в образовательном процессе

(младший, средний, старший дошкольный возраст)* «Осень» с использованием интеллект – карт в образовательном процессе

(младший, средний, старший дошкольный возраст)2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИк проекту «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»3. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ «Кинезиология для дошкольников»4.МАТЕРИАЛЫ по проведению смотра – конкурса среди педагогов МДОУ на лучшее методическое обеспечение к педагогическому подпроекту «Осень» в рамках реализации проекта «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»5. ФОТООТЧЕТ материалов и оборудования, используемых при реализации педагогических подпроектов |
| Согласие на обработку персональных данных | Я, Абрамова Людмила Ивановна, даю свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»Дата: 04.12.2020.г.Я, Крюхтина Татьяна Леонидовна, даю свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»Дата: 04.12.2020.г. |

**Описание конкурсного материала согласно *структуре:***

- Титульный лист, адрес, контактная информация конкурсанта (в случае подачи заявки от авторского коллектива, всех его участников), ссылка на сайт учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Название МДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»(МДОУ «Детский сад № 7) |
| Адрес | Ярославская область, 152150Микрорайон №1 ул., д.10, г. Ростов,Тел./факс 8 (48536) 6-48-61e-mail: mdou7-rostov@yandex.ru |
| Контактная информация конкурсанта | Абрамова Людмила Ивановнастарший воспитательМДОУ «Детский сад № 7» 89159823255 |
| Крюхтина Татьяна Леонидовна,педагог – психологМДОУ «Детский сад № 7»89056472463 |
| Ссылка на сайт учреждения | <https://ds7-ros.edu.yar.ru/yarmarka_sotsialno___pedago_47.html> |
| ПРОЕКТ |  «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» |

- Введение (актуальность материалов, цель, задачи, предполагаемые или достигнутые результаты, теоретическое и методическое обоснование, адаптация авторских методик и т.п.)

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность **материалов** |  В ФГОС ДО познавательное развитие является *одним из основных направлений* в работе с детьми дошкольного возраста. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности ребёнка в освоении нового.  Поэтому работа в данном направлении требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения современных, эффективных средств, технологий и методов работы с ними. Одним из перспективных методов, направленных на повышение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста является метод интеллект – карт.  Метод интеллект – карт – новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении, который предлагает современную форму организации и проведения образовательной деятельности с детьми. Предлагаемые нами материалы позволят педагогам подробно познакомиться с методом интеллект – карт и использовать данный материал в практической деятельности, направленной на повышение уровня познавательного развития дошкольников. |
| Цель | - создание практики использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста |
| Задачи | 1. Изучить научно-методическую литературу и передовой педагогический опыт по использованию метода интеллект - карт, применяемых педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.2.Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности через систему методических мероприятий.3. Провести анализ основной образовательной программы МДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» и разработать комплексно – тематическое планирование с учётом выделения одинаковых тем для каждой возрастной группы (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста), применяя метод интеллект – карт. 4.Адаптировать метод интеллект – карт Тони Бьюзена к работе с дошкольниками в образовательной деятельности МДОУ.5.Разработать и реализовать педагогические подпроекты с использованием метода интеллект – карт, по образовательной области «Познавательное развитие» 6. Разработать методическое обеспечение (оборудование и материалы) для реализации педагогических подпроектов, с использованием интеллект - карт с детьми дошкольного возраста.7.Формировать мотивационную готовность педагогов к использованию метода интеллект – карт в образовательной деятельности.8.Создать банк методических материалов с использованием метода интеллект – карт. |
| Предполагаемые или достигнутые результаты | Для педагогов:- совершенствование профессиональной компетентности (накопление практического опыта в процессе использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ и т.д.);- раскрытие творческого потенциала;- повышение мотивации педагогов к использованию новых методов в работе с детьми;- трансляции опыта работыДля воспитанников:повышение уровня познавательного развития:Для родителей:-повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в совместной деятельности.Для МДОУ «Детский сад № 7»:- метод интеллект – карт успешно реализуется в сочетании с основной образовательной программой МДОУ;- повышение качества образования. |
| Теоретическое обоснование |  Мыслительные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен. Первоначально этот метод использовался узкими специалистами, которые занимались вопросами развития памяти и мышления, затем метод стал распространяться. Относительно недавно метод пришел в Российскую педагогику и совсем недавно в дошкольное образование. Английское название «mind-maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «ментальные карты», «интеллект – карты». Ителлект - карты - это представление любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизируемой графической форме, на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями. Известно, что у человека 2 полушария головного мозга. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, анализ, последовательность работы головного мозга. Правое полушарие – за восприятие цвета, ритма, воображения, образа, размера. Мозг нуждается в совместной работе обоих полушарий. Сбалансированная работа головного мозга повышает интеллектуальные возможности ребёнка, улучшает моторные (двигательными) навыки, способность обрабатывать информацию. По мнению учёных, для активизации познавательной активности детей, следует использовать методы и приёмы по гармонизации полушарий головного мозга. Метод интеллек – карт способствует гармонизации полушарий головного мозга, так как объединяет характеристики восприятия и переработки информации, свойственные двум полушариям. Поэтому, с помощью интеллект – карт можно эффективно решить следующие задачи:- развивать любознательность и познавательную активность детей;- формировать познавательные действия;- развивать воображение и творческую активность;-формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Методическое обоснование | Методинтеллект - карт – один из современных образовательных методов, новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении.  Деятельность с использованием метода интеллект – карт, осуществляется педагогом с детьми, начиная с младшего (3-4 г.) дошкольного возраста.  Работа с использованием данного метода может проводиться как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей (в зависимости от поставленных задач). На каждую возрастную группу педагогами разрабатывается тематический план для определения последовательности осуществления образовательной деятельности с применением метода интеллект – карт. Для реализации тематического плана на каждую возрастную группу педагоги создают комплект наглядных материалов для составления интеллект – карты.  Вся деятельность по созданию интеллект – карты проходит в групповой ячейке, в специально оборудованном центре – «Уголке удивления».  Создание интеллект - карты вызывает у детей огромный интерес, так как сами дети, становятся «продуктом» детской деятельности, тем самым повышая процесс познавательного развития.  |
| Адаптация авторских методик |  Взяв за основу метод интеллект - карт Тони Бьюзена, ***как идею***, мы ***адаптировали*** его к работе с дошкольниками в образовательной деятельности МДОУ.  Согласно методу Тони Бьюзена, интеллект – карта представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из рисунков и написанных слов для решения рассматриваемой проблемы или явления.  Такой способ работы достаточно сложен для детей старшего дошкольного возраста и недоступен для детей младшего дошкольного возраста. Поэтому, *на основе классических правил*, которые предлагает *Тони Бьюзен*, мы разработали:- *правила работы* с интеллект - картой *адаптированные* для детей дошкольного возраста и - предложили технологичность работы в соответствии с адаптированными правилами. Использование данного метода позволило выстроить субъектно-субъектные отношения между воспитателем, детьми и родителями, выявить первичные представления ребенка (методом трёх вопросов) и пополнить эти представления. |

- Содержание: описание проекта, практики, опыта

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание:Описание проекта |  Данный проект осуществлялся через систему мероприятий, которые представлены в этапах работы над проектом. Этапы работы выстроены в определённой логической последовательности, для достижения цели проекта.*I этап - Подготовительный этап**(февраль 2020 – 1 неделя)*Содержание работы:1. Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта по использованию метода интеллект - карт, применяемых педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.2. На основе метода интеллект – карт Тони Бьюзена разработать технологичность работы и правила создания интеллект – карты применительно к работе с дошкольниками в образовательной деятельности МДОУ.3.Анализ соответствия материально - технических, психолого – педагогических, кадровых, финансовых условий, требований к развивающей предметно – пространственной среде для реализации проекта в МДОУ.4.Создание организационных условий реализации проекта.*II этап – Проектировочный этап**(февраль 2020 – 2,3,4 неделя)*Содержание работы:1.Разработка и утверждение плана реализации проекта.2.Проведение методических мероприятий для педагогов, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов3.Анализ основной образовательной программы МДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» и разработка тематического планирования с учётом выделения одинаковых тем для каждой возрастной группы (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста), на которые можно опираться при создании интеллект - карты4. Разработка педагогических подпроектов на тему «Весна» с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, с использованием метода интеллект – карт, в соответствии с тематическим планированием5. Разработка методического обеспечения (оборудование и материалы), для реализации педагогических подпроектов на тему «Весна», с использованием интеллект - карт с детьми дошкольного возраста, которое включает в себя:- основу (поле) для создания интеллект - карты (пластиковое панно, обтянутое ковролином);- комплекты наглядных материалов для составления интеллект – карты в рамках педагогических подппоектов.6. Проведение мастер – классов с родителями по созданию интеллект – карты (младший, средний, старший дошкольный возраст)7. Методическое сопровождение (консультации по ходу разработки педагогических подпроектов и методического обеспечения к реализации подпроектов)*III этап – Практический этап* *(март 2020 – декабрь 2020 года)*Содержание работы:1.Реализация педагогических подпроектов на тему «Весна» с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, с использованием метода интеллект – карт в соответствии с комплексно - тематическим планированием2. Разработка педагогических подпроектов на тему «Лето», «Осень» с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста3. Разработка методического обеспечения (оборудование и материалы) для реализации педагогических подпроектов на тему «Лето», «Осень» с использованием интеллект - карт с детьми дошкольного возраста4. Проведение смотра – конкурса среди педагогов МДОУ на лучшее методическое обеспечение к педагогическому подпроекту.5.Трансляция педагогического опыта по использованию метода интеллект карт в образовательной деятельности между педагогами возрастных групп (уровень МДОУ)6. Методическое сопровождение (консультации по ходу разработки проектов и методического обеспечения к реализации проектов)7. Разработка методических рекомендаций к проекту «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» |
| Содержание:описание практики, опыта |  Всем известно, что игра – важнейший спутник детства. Данный способ создания интеллект – карты, позволил детям развиваться играя. Он сочетает в себе принцип составления пазлов. Но, если классический пазл, это застывшая картинка, то наш способ, позволяет создавать каждый раз новые образы («живые картины»), выстраивая более сложные логические цепочки, причинно – следственные связи, подчиненные одной теме. Основой для составления интеллект – карты является поле, в виде панно, обтянутое ковролином, на котором располагаются картинки на липкой основе. Используя, разработанные нами правила, дети в совместной деятельности создают «живую картину» по определенной теме, причём собирая и разбирая её, они имеют возможность:- расширить область познания, - обобщить материал.  Таким образом, создание интеллект – карты стало формой мобильной интерактивной работы, которая позволила организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей и родителей. Такая интеллект - карта заняла место в созданном «Уголке удивления» каждой возрастной группы. Она стала ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды. Данным пособием дети могут пользоваться в течение всего дня самостоятельно.  Такой способ работы с интеллект - картой, по нашему мнению, - позволил повысить у детей мотивации к познанию;-способствовал лучшему усвоению информации и умению оперативно работать с ней;-способствовал развитию умения сравнивать, устанавливать взаимосвязи, видеть мир во всем его многообразии; - позволил находить позитивные решения возникающих проблем;- способствовал проявлению познавательной активности, интереса к образовательной деятельности;- способствовал развитию творческой инициативы.  |
| **Результативность деятельности** Работая, над инновационным проектом «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» мы достигли следующих результатов:- каждый педагог пополнил профессиональный багаж и постарался раскрыть свой творческий потенциал (совершенствование профессиональной компетентности (накопление практического опыта в процессе использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ и т.д.); - подготовлен пакет методических материалов, необходимых педагогам для реализации проекта; подобран инструментарий, выявляющий инновационный потенциал педагогического коллектива для реализации проекта.- произошли изменения личного восприятия педагогами собственного социального статуса в результате совершенствования умения анализировать и презентовать свой опыт работы в профессиональном и родительском сообществе; - каждому педагогу удалось вовлечь детей в новую интересную деятельность;-повысить уровень познавательного развития воспитанников (об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики)- пополнить РППС групповых ячеек (создать «Уголок уединения»); - повысить уровень родительской компетентности, как следствия активной вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс; Тем самым достигли цели инновационного проекта - создание практики использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.**Вывод:** Практика показала, что данный метод успешно реализуется в рамках комплексно – тематического планирования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» и приоритетным направлением развития (познавательное развитие). |

- Перечень дополнительных материалов (если имеются: опыт тиражирования, перспективы использования конкурсных материалов, отражение материалов на сайте ОО)

|  |  |
| --- | --- |
| Перспективы использования конкурсных материалов |  Возможность представить опыт МДОУ «Детский сад № 7» по использованию метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста:-на муниципальных и межмуниципальных семинарах, конференциях;- в рамках сетевого взаимодействия;- на ярмарке социально - педагогических инноваций;- в периодической печати. |
| Отражение материалов на сайте ОО | Фотоотчёт: Банк продуктов интеллектуальной собственности в рамках проекта « Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста».<https://ds7-ros.edu.yar.ru/mip.html> |