***Особенности речи детей 4-5 лет***

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. В 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, допускается замена на свистящие (шапка-сяпка), (ножик-нозык) отсутствую сонорные, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

**Рекомендации по развитию речи детей 4-5 лет**

Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

* словарный запас
* грамматический строй речи
* связная речь
* речевой слух

**Словарный запас***.* Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки*предмета - то есть на то, *какой*предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то, как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на *названия детенышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание *временам года*, *названиям профессий*. Объясните, кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

**Грамматический строй речи.**Уделите особое внимание к *ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам"* при образовании множественного числа. Например, игра "Один - много". Это - дерево, а это - *деревья*; это - ухо, а это – *уши*. При образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревь*ев*, были платья - не стало плать*ев*). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец.

**Связная речь.**Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

**Речевой слух.**В 4-5 лет ребенок должен *уметь выделять первый* *гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного), *находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук*.  Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим, буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.

Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдёт к безошибочной речи.