**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"Детский сад № 7"**

**152150 Ярославская область, г. Ростов, 1 МКР, д.10.**

**Проект в младшей группе**

**«Зимнее путешествие»**

Подготовила воспитатель

Ахмедова Ю.О

Ростов, 2017 год

**Паспорт проекта**

**Полное наименование проекта:** «Зимнее путешествие»

**Автор:** Ахмедова Юлия Олеговна

**Актуальность проекта:** Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега.

Проект «Зимнее путешествие» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, работать в коллективе.

**Проблема:** В этом возрасте у детей недостаточно знаний о сезонных изменениях в природе. Они не чувствуют ответственности за природу, которая их окружает. Знания, полученные во время проекта, научат детей беречь и любить природу с малых лет.

**Цель:**  Расширение и обогащение знания о зимних изменениях в живой и не живой природе, воспитывать радостное, заботливое отношение к различным проявлениям в природе (снегопад, появление льда и т.д.).

**Задачи**:

1.Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года.

2.Формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.

3.Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника;

4.Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

5.Воспитывать бережное отношение к природе.

**Срок реализации** с 12.12.2017 года по 30.01.18 года

**Место проведения:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "Детский сад № 7" 152150 Ярославская область, г. Ростов, 1 МКР, д.10.

**Участники:** воспитатель, дети младшей группы, родители, музыкальный руководитель.

**Тип проекта:** познавательно-речевой

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки**  |
| **Подготовительный этап**  | выбор темы и этап проблематизации- определение целей и задач,- составление плана основного этапа,- подборка необходимых материалов по теме. | **Декабрь**  |
| **Основной этап** | Обобщение знаний детей о признаках зимы (беседа о зиме как о времени года, чтение и заучивание стихов о зиме, наблюдения за явлениями природы) | **Декабрь-январь** |
| **Заключительный этап** | оформление выставки детских работ: «Зимушка Зима»; обобщение знаний детей о зиме- развлечение «Новогодний утренник»;НОД «Снежинка в гостях у ребят» | **Январь**  |

**Мероприятия по работе с родителями**

- участие в выставке новогодних поделок и рисунков

-участие в родительском собрании вместе с детьми, изготовление новогодней открытки бабушкам и дедушкам

-консультация для родителей «Семейный досуг зимой».

консультация для родителей «Зимние забавы играем - вместе с детьми».

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:** получают знания простейших взаимосвязях в живой и неживой природе в зимний период.
**Педагоги:** продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
**Родители:** расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Форма реализации:**

- дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры, логоритмика,

- непосредственно образовательная деятельность;

- беседы;

- рассматривание иллюстраций, открыток;

- работа с родителями.

**Ожидаемый результат:**

- дети умеют отличить зимний период года от других времен года;

- дети знают приметы зимы, зимующих птиц, как готовятся дикие животные к зиме;

- дети знают зимнюю одежду и умеют самостоятельно одеваться;

-дети помогают воспитателям и родителям в изготовлении снежных построек на участке и во дворе своего дома; изготовлении кормушек.

-дети помогают родителям и педагогам изготавливать новогодние украшения для группы,

- дети знают о пользе зимних прогулок;

- дети способны отличить зимние приметы от других;

-дети достаточно хорошо знают песни и стихи на зимнюю тематику, различные гимнастики (зрительную, пальчиковую и т. д.);

- повысился познавательный интерес детей.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Виды деятельности | Форма реализации |
| вторник12.12 | **Беседа: «Пришла зима»**Цель: Дать детям представления, об изменениях, которые происходят зимой (как меняется погода и окружающая природа, как зимуют звери и птицы.) | План - беседы |
| четверг14.12 | **Беседа: «Зима, зима – веселится детвора!»**Цель: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь, воображение, память; воспитывать любовь к окружающему миру. | План - рассказа |
| понедельник18.12  | **Беседа: «Зима в лесу».**Цель: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Развивать речь, память. Воспитывать любознательность.       | План – беседа |
| вторник19.12 |  **НОД по познавательному развитию: «Зима в лесу» Цель:** Закрепление и обобщение знаний детей о диких животных, птицах; о зиме и её признаках | План-беседа |
| Четверг21.12 | **НОД по художественно-эстетическому развитию****(Аппликация): «Поможем снеговику». Цель:** Закрепить знания о снеге. Обучение детей наклеивать круги на листах аппликационной бумаги | рисунки |
| Понедельник 25.12 | **НОД по художественно-эстетическому развитию (Лепка): «Снеговик»****Цель:** Продолжение обучения лепить из пластилина предметы округлой формы. | План НОД |
| Вторник26.12 | **НОД по речевому развитию «Встреча с зимой»****Цель:**Расширение кругозора детей, стимулирование познавательного интереса. | План -беседы |
| Четверг28.12 | **НОД по речевому развитию «Зимние забавы»****Цель:** Ознакомление с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. | План -беседы |
| пятница29.12 | **Чтение художественной литературы:** М. Пришвин «Этажи леса», Н. Павлова «Где зимуют почки», Чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Заяц - хваста».С.Маршака«Сыплет, сыплет снег».Рассматривание иллюстраций о зиме |  |
| Понедельник10.01 | **Дыхательная гимнастика:** «Снежинка». **Комплекс бодрящей гимнастики после сна:** «Мы проснулись потянулись» |  |
| Четверг-среда11.01-17.01 | **Подвижные игры:**«Два Мороза», «Мороз красный нос».Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица». «К названному дереву беги», «Кто быстрее в лес за ёлкой». «Где чей домик». «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц». |  |
| Четверг- понедельник18.01-22.01 | **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».«С какой веки детки», «Найди по описанию».«Зимующие перелетные птицы», «Где чей хвост», «Где чей домик». | План -игры |
| Вторник23.01 | Опытно исследовательская деятельность. Вода прозрачная. |  |
| Четверг 25.01 | Конструирование из бумаги «Снежинки» |  |
| понедельник29.01 | Наблюдения в природе. Наши красивые деревья засыпают, но весной пригреет солнышко, и они проснутся. |  |
| Вторник30.01 | **НОД по познавательному развитию: «Снежинка в гостях у ребят».Цель:**Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес,закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"Детский сад № 7"**

**152150 Ярославская область, г. Ростов, 1 МКР, д.10.**

**Конспект открытого занятия**

**Тема: «Снежинка в гостях у ребят»**

**Для детей 3-4 лет**

**Выполнила**

**Ахмедова Ю.О**

**Ростов, 2018 год**

**Образовательная область**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** младшая

**Цель:** закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период.

**Задачи:**

Образовательные:

-закрепить знание свойств снега;

-активизировать словарь по теме «Зима»;

-упражнять в употреблении в речи согласование имён существительных с именами прилагательными;

-развивать речевое дыхание;

-совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета

 -продолжать учить пользоваться краской;

-расширять знания детей о временах года ;

Развивающие:

продолжить развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры;

Воспитательные:

-пробуждать эстетические чувства,

-воспитывать интерес к художественному слову, музыкальным произведениям ;

-воспитывать культуру общения детей (со сверстниками, взрослыми), доброжелательность.

**Предварительная работа.**

Наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом.

**Словарная работа:** активизация словаря (зима, снег, белая, легкая снежинка, полетели, холодно, слепить снеговика, катаются, дует ветер), обогащение словаря (сугроб, морозит, пушистая, зимушка - зима, морозный день).

**Оборудование:**снег; бумажные снежинки; подносы; большая Снежинка из фольги.

**Ход деятельности:**

***Организационный момент.***

Дети свободно играют в группе, воспитатель подзывает их к окну, смотрят.

- Дети посмотрите в окно.

- Какое время года сейчас? (зима)

- Как вы узнали, что наступила зима? (пошёл снег)

- Почему мы зимой надеваем зимнюю одежду? (стало холодно, мороз)

- Как мы скажем, когда очень холодно? Что нам щиплет нос и щёки? (мороз)

- Когда вы сегодня утром шли в детский сад, что у вас было под ногами?

- Снег.

- Снег, какой?

- Белый, пушистый.

- Назовите снег ласково.

- Снежок, снежочек.

***Основная часть.***

Воспитатель приглашает детей собраться в кружок. В руках у воспитателя коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги, и большая Снежинка из фольги.

Зимушка - Зима.

К нам со снегом пришла

И с метелью, и с пургой,

Со снежинкой небольшой

- Смотрите-ка, в гости к нам прилетела снежинка и приглашает нас в Зимнюю сказку.

Прилетела Снежинка и принесла подарки (открывает волшебную коробочку, в ней снежинки из бумаги, подбрасывает их вверх).

- Какие снежинки?

- Белые, красивые, резные, круглые, разные, блестящие.

- Что делают снежинки?

- Летят.

- Правильно, они лёгкие, воздушные.

- Как тихо падают снежинки. И на дерево упали снежинки. Тепло укрыли его. И под дерево – корни укутали, чтобы не замерзли. Спи спокойно дерево. Всю землю укрыла Зима снежным  покрывалом. Тепло. Уютно. Вот и оделась вся земля пуховым одеялом. Не холодно теперь земле и деревьям, не страшны им морозы.

**Пальчиковая игра «Снежинка»**

Маленькая снежинка села на ладошку

(Дети показывают снежинку)

Я ее поймаю, посиди немножко.

(Накрывают ее ладошкой)

Раз, два, три, три, четыре, пять

(Загибают пальчики)

Отпускаю полетать

(Дуют на снежинку).

Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется.

- А теперь возьмите снежинку и снова положите её на ладошку и послушайте стихотворение про девочку Маринку:

У моей Маринки

Две красивые снежинки,

Всем хотела показать,

Глядь, снежинок не видать.

- Растаяли ваши снежинки?

- Нет.

- А почему?

- Они ненастоящие, они бумажные, игрушечные, поэтому и не тают в руках.

- Могут бумажные снежинку у нас погостить?

- Ребята, когда много снега, то получается сугроб. Давайте и мы с вами сделаем сугроб.

Дети вместе с воспитателем кладут снежинки туда, где уже сделан сугроб и лежат несколько таких же снежинок.

- А что можно слепить из снега?

- Снеговика, горку, снежки.

- А сейчас давайте поиграем со снегом, который состоит из снежинок. И Снежинка нам поможет.

Воспитатель ведет детей за Снежинкой, они подходят к столу (на столе две чашки со снегом, подносы). Дети берут снег в руки. Держат руки над подносом.

- Берем снег в руки и еще раз читаем стихи про Маринку:

У моей Маринки

Две красивые снежинки,

Всем хотела показать,

Глядь, снежинок не видать.

- Дети, открываем ладошки! (Снега нет.) Куда исчез снег?

- Растаял, превратился в воду.

- Почему?

- Ладошки теплые.

- А у нас в группе могут настоящие снежинки гостить? Почему?

**Пальчиковая гимнастика**

Стою и снежинки в ладошку ловлю

(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю

(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой)

Но, где же снежинки?

(сжать кулачки)

В ладошке вода

(разжать)

Куда же исчезли снежинки?

(сжать кулачки)

Куда?

(разжать)

Растаяли хрупкие льдинки – лучи

(мелкие потряхивания расслабленными ладонями)

Как видно ладошки мои горячи!

- Продолжаем мы играть, и сейчас снежинка нарисовать зимние картинки.

**Нетрадиционное рисование:**снег ватными палочками и снеговика и снежинки методом тычка.

***Заключительная часть***.

Дети прощаются со Снежинкой.

***Рефлексия.***

Воспитатель читает стихи про снежинку:

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла -

И пропала.