

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

(МДОУ «Детский сад № 7»)

Согласовано Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 7»
(Протокол № 2 от 25.03.2021 г.)

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 7»
О.Н.Блохина
25.03.2021 г.

О.Н.Блохина



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I Аналитическая часть..... | 5 |
| 1.Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 2.Оценка системы управления организации..... | 23 |
| 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 25 |
| 4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)..... | 35 |
| 5.Оценка качества кадрового обеспечения..... | 37 |
| 6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения..... | 48 |
| 7. Оценка материально-технической базы..... | 49 |
| 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 53 |
| РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 55 |
| 1. Образовательная деятельность..... | 55 |
| 2. Инфраструктура..... | 59 |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации (в соответствии с уставом) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МДОУ «Детский сад № 7») |
| Руководитель | Блохина Оксана Николаевна |
| Адрес организации | 152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10 |
| Телефон/факс | 8(48356) 6-48-61,6-09-56 |
| Адрес электронной почты (E-mail) | mdou7-rostov@yandex.ru |
| Учредитель | Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района |
| Дата создания | 6 июля 2010г. |
| Юридический адрес | 152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10. |
| Фактический адрес | 152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10. |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата, кем выдано) | от 06.07. 2010 г. выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | № 96/16 от 16 февраля 2016г. регистрационный номер 1107609000751 |
| Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу педиатрии | № ЛО – 76-01-001889 от 20.04.2016 г. |
| Цель деятельности МДОУ | осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» |
| Предмет деятельности МДОУ | формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и |

| | |
|-------------------|--|
| | укрепление здоровья воспитанников. |
| Режим работы МДОУ | <p>Режим работы ДОУ- 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), при 5- дневной рабочей неделе.</p> <p>Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада.</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</p> |

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.36488-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7».

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» на 31.12.2020 г. функционировало 8 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ДОУ 149 чел.:

| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
|---|------------------|------------------|
| 1 группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) "А-1" «Белочки» | 1 | 16 |
| 2 группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) "А" «Зайчики» | 1 1 | 8 |
| Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающая Б-«Пчелки» | | 23 |
| Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающая "Г-1" "Божьи коровки" | 1 | 23 |
| Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) общеразвивающая "Г" – "Грибочки" "Б-1" – "Подсолнухи" | 2 | 35 |

| | | |
|--|-------------------------|--------------------------|
| <p align="center">Группа старшего дошкольного возраста (от 6-7 (8) лет) общеразвивающая "В-1" "Одуванчики" "В" "Колокольчики"</p> | <p align="center">2</p> | <p align="center">44</p> |
|--|-------------------------|--------------------------|

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В целях реализации

- Указа Президента «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 02.04.2020г. №239,
- исполнения Указа Губернатора Ярославской области от 03.04.2020г. №80 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и внесении изменений в Указ Губернатора области от 18.03.2020г. №47»,
- руководствуясь Постановлением Правительства Ярославской области от 03.04.2020г. №302-п «О работе организация (работодателей и их работников) на территории Ярославской области в период с 4 до 30 апреля 2020 года включительно»,
- а также в соответствии с приказом управления образования администрации Ростовского муниципального района от 03.04.2020г. №176 «О создании дежурных групп в МДОУ в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С апреля 2020 г. в близлежащих дошкольных образовательных учреждениях (МДОУ «Детский сад № 3 «Золотая рыбка», МДОУ «Детский сад № 5 «Серпантин») было организовано функционирование дежурных групп с учетом наполняемости каждой группы не более 12 человек. Небольшое количество воспитанников нашего дошкольного учреждения посещали эти дежурные группы.

Обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 7» было организовано дистанционно. На образовательном сайте МДОУ «Детский сад № 7» была создана страница «Оставайтесь дома!». Ежедневно, на страничке "Оставайтесь дома", воспитатели и узкие специалисты, предлагали родителям (законным представителям) и детям занимательные игры, задания, которые помогали провести время с пользой!

Общение педагогов и родителей состоялось на страницах социального сообщества «ВКонтакте» и платформе Zoom.

75 годовщину Победы в Великой Отечественной войне также пришлось отмечать в дистанционном режиме. На образовательном сайте МДОУ «Детский сад № 7» была создана страница «75 - лет Великой Победе!».

Благодаря сплочённой работе педагогов, детей и родителей, было принято участие в памятных мероприятиях, приуроченных к 75 – летию годовщине со дня окончания Великой Отечественной войны в социальных сетях «Контакт», «Инстаграм», «Одноклассники» (Акция "Мирные окна" или «Окна Победы», "Минута молчания" (9 мая), акция "Бессмертный полк", акция "Лица победы", акция "Георгиевская ленточка"...)).

В июле дошкольное учреждение стало функционировать в очном режиме дежурных групп. В этот период, педагоги детского сада были полностью погружены в организацию новых интересных занятий и мероприятий.

С **нового учебного года (2020/21)** и по настоящее время продолжает действовать масочный режим, запрет на проведение массовых мероприятий. Родителям воспитанников ограничен доступ в учреждение.

❖ **Реализация основной образовательной программы** дошкольного образования проходит в очном режиме (с сентября 2020г.)

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Нормативный срок освоения Программы составляет: для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений 7(8) лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

❖ **Организация образовательной деятельности для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 5-6 лет с задержкой психического развития (новая редакция) - 1 человек (Протокол педагогического совета № 2 от 28.11.2019 г.)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 6 – 7(8) лет с задержкой психического развития (новая редакция) - 1 человек (Протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2020 г.)

❖ Планирование образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с планированием образовательной деятельности (учебный план) на основе комплексно-тематического планирования.

К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю, режим дня для каждой возрастной группы на холодный период и теплый период времени.

Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МДОУ «Детский сад № 7» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников. Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5 -часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

❖ Планирование воспитателя, узких специалистов МДОУ.

Воспитателями и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем – логопедом, педагогом – психологом) в работе используется 2 вида планирования деятельности:

-календарно – тематический, который выстроен с учётом традиций, событий, праздников.

- перспективно – календарный план. Он представлен в виде таблицы, на данную возрастную группу с разбивкой на месяцы и недели. Перспективно – календарный план, выстраивается с учётом календарно – тематического планирования.

Планирование музыкального руководителя календарно – тематическое, представлен в виде журнала с разбивкой на месяцы, соответствует ФГОС ДО.

Планирование инструктора по физкультуре календарно – тематическое, представлен в виде таблицы с разбивкой на недели.

❖ Использование инновационных технологий, техник, подходов, методик в образовательном процессе

| Транслируемые в педагогическую среду ОО / Используемые аттестуемым современные образовательные | Мероприятие (название, дата) / Цель использования | Категория педагогических работников / Результат применения |
|--|---|--|
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| технологии/методики, формы и т.д. | | |
| Проектный метод обучения | Цель: развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия | Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог/ Результат применения: проектный метод обучения позволил детям быть активными участниками познавательно – исследовательской деятельности. Дети стали проявлять больше творчества, выдвигать необычные идеи и предположения. Стали лучше ориентироваться в различных источниках информации, выбирать нужную информацию, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам. Дошкольники научились находить пути решения проблем, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства, материалы для получения результата. Проектный метод позволил привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию |
| Технология «Портфолио дошкольника» | Цель: обеспечение отслеживания достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. | Воспитатели/ Результат применения: технология «Портфолио» помогла осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребёнку, поддерживать и сопровождать его личностный рост; позволила сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, стала важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребёнок – родители». |
| Здоровьесберегающие технологии 1. Технологии | Цель: обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, | Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>направленные на сохранение и стимулирования здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Дыхательная гимнастика; - Динамические паузы во время НОД (Физкультминутки); - Подвижные игры; - Хороводные игры. <p>2. Технологии обучения здоровому и правильному образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - НОД по физической культуре; - Физкультминутки, спортивные праздники, соревнования, эстафеты. | <p>формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни</p> | <p>психолог/ Результат применения: Применение в работе здоровые сберегающих технологий повысило результативность воспитательно - образовательного процесса. Дети меньше стали болеть, у них улучшилось внимание и настроение, стали более ловкими, выносливыми и сильными. Во всех группах ДОУ обогащены центры физической активности, а так же имеются дорожки для профилактики плоскостопия, необходимый материал для воспитателей и родителей по физическому развитию дошкольников.</p> |
| <p>Технология наглядного моделирования («Мнемотехника»)</p> | <p>Педсовет № 1 от 08.09.2016 (начиная с группы младшего дошкольного возраста)</p> <p>Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно всех процессов связанных с полноценным развитием речи.</p> | <p>Воспитатели/ Результат: Используя мнемотехнику в речевом развитии, у детей увеличился круг знаний об окружающем мире; появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появился интерес к заучиванию стихов и потешек; у многих детей улучшилась дикция, произношение звуков. Создан банк данных методических материалов по использованию мнемотехники в работе с детьми. Обогащена развивающая предметно пространственная среда.</p> |
| <p>Технология наглядного моделирования («Карты Проппа как средство обучения детей дошкольного возраста</p> | <p>Педсовет № 1 от 08.09.2016 (начиная с группы младшего дошкольного возраста)</p> <p>Цель: обучение детей дошкольного возраста</p> | <p>Воспитатели/ Результат: Применение Карт Проппа в речевом развитии позволили изучить огромное количество сказок с детьми.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>творческому рассказыванию»)</p> | <p>творческому рассказыванию</p> | <p>В процессе совместной деятельности дошкольники научились определять жанр произведения; запоминать последовательность событий; выделять основное содержание сказки; выстраивать схему содержания, опираясь на карты Прорппа; уверенно манипулировать картами, придумывать сказочные истории.</p> <p>Создан банк данных методических материалов по использованию Карт Прорппа в работе с детьми. Разработано дидактическое пособие «Дом Прорппа», «Дворец сказок». Накоплен практический опыт педагога в процессе использования техники</p> |
| <p>Технология наглядного моделирования (Техника «Макетирование»)</p> | <p>Педсовет № 1 от 08.09.2016 (начиная с группы младшего дошкольного возраста) Цель: развитие речи дошкольников на макетной основе</p> | <p>Воспитатели/ Результат: Пополнилась РППС созданными в совместной деятельности с детьми макетами к сказке, атрибутами и сказочными героям. Созданное игровое пространство постоянно дополняется новым предметным материалом, используются предметы – заместители. Педагог вместе с детьми придумывают игровые сюжеты, активизируя речевое развитие детей. Накоплен практический опыт педагога в процессе использования техники</p> |
| <p>Игровые технологии (Техника «Дидактический синквейн»)</p> | <p>Педсовет № 1 от 08.09.2016 Цель: повышение результативности работы по развитию речи с детьми логопедической группы посредством целенаправленного применения дидактического синквейна</p> | <p>Учитель – логопед Результат: благодаря использованию синквейна в коррекционной работе, у детей пополнился словарный запас. Дети умеют пользоваться обобщающими словами и понятиями, владеют предметными понятиями</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | в соответствии с программой, устанавливают частные и общие связи между понятиями. Разработан дидактический материал, применяемый в работе над составлением синквейна. Пополнен альбом с детскими синвейнами. Накоплен практический опыт педагога в процессе использования техники |
| Игровые технологии («Детская журналистика» как современная техника развития речевой активности дошкольников») | Педсовет № 1 от 08.09.2016 (начиная с группы старшего дошкольного возраста (6-7(8)) Цель: развитие коммуникативности и личностного взаимодействия детей друг с другом, развитие связной диалогической речи. | Воспитатели/ Результат: Повысился коммуникативно-речевой уровень воспитанников. Дети научились конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, меньше стали конфликтовать в группе между собой. Словарный запас пополнился выражениями из словаря речевого этикета и профессиональной лексики журналиста. Родители заинтересовались и стали активными участниками процесса. Насыщенно образовательное содержание центра «Детская журналистика». Накоплен практический опыт педагога в процессе использования техники |
| Информационно-коммуникативные технологии («Электронная книга» - современная техника активизации монологической речи детей старшего дошкольного возраста») | Педсовет № 1 от 08.09.2016 (начиная с группы старшего дошкольного возраста (6-7(8)) Цель: развития речевой активности дошкольников | Воспитатели/Результат: накопление практического опыта педагогом в процессе использования техники; у детей значительно возрос интерес к коммуникативной деятельности, повысился уровень речевой активности. В совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов созданы электронные книги |
| Метод интеллект - карт | Педсовет № 2 от 28.11.2019 Цель: использования метода интеллект – карт в образовательной | Воспитатели / Результат применения: каждый педагог пополнил профессиональный багаж и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста</p> | <p>постарался раскрыть свой творческий потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлен пакет методических материалов, необходимых педагогам для работы; - произошли изменения личного восприятия педагогами собственного социального статуса в результате совершенствования умения анализировать и презентовать свой опыт работы в профессиональном и родительском сообществе; - каждому педагогу удалось вовлечь детей в новую интересную деятельность; - повысить уровень познавательного развития воспитанников (об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики); - пополнить РППС групповых ячеек (создать «Уголок уединения»); - повысить уровень родительской компетентности, как следствие активной вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс |
|--|--|---|

- Под руководством старшего воспитателя на базе детского сада с 2016 года активно и плодотворно осуществляется работа с педагогами по проекту «Повышение профессиональной компетентности педагогов по образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО посредством внедрения инновационных технологий (техник) по речевому развитию дошкольников».

- В 2019/20 учебном году педагогами детского сада глубоко изучен и активно используется метод интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе МДОУ, способствует более углубленному образованию дошкольников. Вследствие этого увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих детских работ, появляется стремление к получению новых знаний детьми. Для самого педагога - это прежде всего возможность для профессионального роста, повышение уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

❖ Организация проведения мониторинга качества реализации педагогическими работниками образовательных программ

1. Безусловно, в современных условиях качество образовательного процесса является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность образовательных учреждений. Непрерывное повышение требований к современным воспитанникам ДОУ, особенно к их способностям актуализирует оценку качества образовательного процесса в виде результатов.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №7» предполагает оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО, пункт 3.2.3.). Такая оценка производится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

Результаты заносятся в карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям, по пятиуровневой шкале:

- 1 балл - требуется внимание специалиста (низкий уровень)
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога (ниже среднего уровня)
- 3 балла – средний уровень развития

4 балла – выше среднего уровень развития

5 баллов – высокий уровень развития.

Карты наблюдений детского развития позволяют педагогу оценить индивидуальную динамику ребёнка и скорректировать свои действия.

ВЫВОД: исходя из показателей результативности выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ справился с задачами по реализации ООП ДО МДОУ, несмотря на чередование дистанционного обучения с очным.

Однако следует отметить незначительное количество детей с ниже средним уровнем развития и низким уровнем развития в 2019/2020 уч.г.:

- остается процент детей, которые испытывают трудности в освоении программы: 2 ребёнка с заключением ЦПМПК на учёте ППк.

1. Задержка психического развития. (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития).

2. Ребенок-инвалид. (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата).

- есть часто болеющие дети, продолжительно, после больничного долго привыкают к условиям МДОУ (1 реб.);

- индивидуальные особенности развития (1реб). Рекомендована консультация дефектолога.

▪

2. Педагог-психолог

При поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, в течение 6 месяцев воспитатель с педагогом-психологом ведут адаптационные листы на каждого ребенка индивидуально. В этот период родители получают консультации, воспитатель корректирует работу с детьми.

Ежегодно на начало учебного года педагог-психолог с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводит психодиагностику (с согласия родителей (законных представителей)). По результатам психодиагностики формируются группы для групповых и индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом, эмоционально-волевом и личностном развитии детей, предупреждение школьной дезадаптации.

Важными показателями готовности детей к обучению в школе является **сформированность универсальных учебных действий** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обследование детей проводится два раза в год: в начале учебного года (в течение сентября) и по окончании учебного года (в течение в последней декады апреля).

Учитель-логопед

Учитель-логопед осуществляет квалифицированную профилактическую, коррекционно-воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Основной формой организации коррекционной работы учителя - логопеда является индивидуальная работа с детьми, не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определялась тяжестью нарушений речевого развития детей.

Показатели оценки объектов мониторингов проявляются в следующих результатах:

- Результативность деятельности ДОУ.
- Продуктивность и результативность программы МДОУ, коррекционных программ

❖ Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическое сопровождение педагогов на уровне ДОУ состояло из комплекса взаимосвязанных целенаправленных мероприятий для оказания им помощи в решении профессиональных задач, в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности. Методическое сопровождение способствовало профессиональному росту педагога, формированию педагогического мастерства.

Воспитательная работа

Воспитательная работа сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления. Организация воспитательного процесса требует установления

определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

Организация воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 7» осуществляется через следующие органы:

- Педагогический совет МДОУ: постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в детском саду, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства педагогических работников;

-Управляющий совет МДОУ: коллегиальный орган общественного самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Целью воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 7» является: создание благоприятных условий для реализации основных целей и задач образовательного стандарта, для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Успех воспитания заложен в цепочке: воспитатель – воспитанник – родитель.

В воспитательной работе были использованы следующие формы и методы - участие педагогов, детей и родителей в мероприятиях разного уровня:

- участие в многочисленных выставках

Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка»; выставка групповых газет, рисунков и поделок совместно с родителями ко Дню защитника Отечества – «Папы разные нужны, папы всякие важны!»; «Моя мама лучшая на свете!» «Весенний вернисаж»; выставки детско-родительских рисунков по тематическим неделям; выставка детско-родительского творчества «Чародейка осень», «Моя мама самая красивая» (Ко дню матери), «Мастерская Деда Мороза» (ёлочные игрушки).

- участие в многочисленных конкурсах, олимпиадах, фестивалях;

| Название конкурса, уровень | Уровень: | Участники ФИО | Руководитель ФИО, должность | Результат участия |
|-------------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Февраль 2020 Фестиваль – конкурс | муниципальный | 1 этап Воспитанники группы старшего дошкольного возраста | Есырева А.А. воспитатель | Во 2 этап прошли Воспитанники группы старшего дошкольного |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|--|
| литературных композиций «Ручеёк» | | 5-6 лет «Колокольчики» 2 чел. Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 1 чел. | Большакова Н.Ю. воспитатель | возраста 5-6 лет «Колокольчики» 2 чел. |
| | | 2 этап Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Колокольчики» 2 чел. | | Есырева А.А. воспитатель |
| Февраль 2020 Конкурс рисунков «Война глазами детей» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 3 чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | |
| Февраль 2020 Проект «Огонь Победы в памяти поколений» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Колокольчики» 5 чел. | Есырева А.А. воспитатель | |
| | | <i>Фотоконкурс</i> Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 3 чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | |
| Февраль – март 2020 Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» | муниципальный | <i>«Конкурс рисунков»</i> Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 2 чел. | Колчина И.Н. – инструктор по ФК | Диплом 3 место Диплом 3 место |
| | | <i>«Конкурс фотографий»</i> Воспитанница группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Пчёлки» 2 чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель Колчина И.Н. – инструктор по ФК | Диплом 1 место Диплом 1 место |
| | | <i>«Конкурс агитационных и информационных плакатов»</i> Воспитанник группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» | Ахмедова Ю.О. воспитатель Колчина И.Н. – инструктор по ФК | Диплом 1 место Диплом 1 место |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | 1 чел. Воспитанники группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Подсолнухи» 2 чел. | | Диплом 3 место |
| Март 2020 г. Фестиваль по ВФСК ГТО «Младше всех» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Пчёлки» 9 чел. | Колчина И.Н. – инструктор по ФК | |
| | | Воспитанница группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 5 чел. | Колчина И.Н. – инструктор по ФК | |
| Март 2020 г. Конкурс военной песни «С песней по дорогам войны» | муниципальный | Воспитанница группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 1 чел. | Кияшко Н.Н. – муз руководитель | Диплом 3 место |
| Апрель 2020 Вокальный конкурс «Нотки души» /в дистанционном режиме | межмуниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Колокольчики» 5 чел. | Кияшко Н.Н. – муз руководитель | Диплом 3 место |
| | | Воспитанница группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Божьи коровки» 1 чел. | Кияшко Н.Н. – муз руководитель | Диплом 1 место |
| Сентябрь 2020 Конкурс «Юннат» | Муниципальный этап всероссийского конкурса | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 1 чел. 4чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 2 место Участники |
| | | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Колокольчики» 4 чел. 1 чел. | Воспитатель: Есырева А.А. | Диплом 1 место Диплом 3 место |
| | | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Одуванчики» 1 чел. 1 чел. | Воспитатель: Ерепова А.А. | Диплом 1 место Диплом 2 место |

| | | | | |
|--|---------------|---|------------------------------|---|
| | | 2 чел. 3 чел. | | Диплом 3 место Участники |
| Октябрь 2020 «За безопасность дорожного движения» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 2 чел. 1 чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 1 место Диплом 2 место |
| Октябрь 2020 «Весёлый огород» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 2 чел. 2чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 1 место Диплом 3 место |
| Октябрь 2020 Конкурс объёмной открытки ко Дню народного единства «Наша Родина – Россия» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 3 чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Участники |
| Ноябрь 2020 Фотоконкурс «С любовью к маме» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» Семья Лазаревых Семья Зеленцовых Семья Жоговых, Спириных, Шишкиных | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 1 место Диплом 2 место Участники |
| Ноябрь 2020 «Мамочка любимая моя» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» Семья Спириных Семья Жоговых, Аскеровых, Шишкиных, Никитиных, Зеленцовых | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Приз зрительских симпатий Участники |
| Ноябрь 2020 Дистанционный конкурс «Зимние окна» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» (коллективная работа) | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 1 место |
| Ноябрь 2020 Дистанционный конкурс «Портрет в очках» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 1 место |

| | | | | |
|---|---------------|--|------------------------------|--|
| | | «Грибочки» (коллективная работа) | | |
| Декабрь 2020 Дистанционный краеведческий конкурс «По земле Ростовской» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» (коллективная работа) | Ахмедова Ю.О. воспитатель | |
| Декабрь 2020 Дистанционный конкурс «В объективе – Зима» | муниципальный | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 1 чел. 4 чел. 1 чел. | Ахмедова Ю.О. воспитатель | Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место |

- участие в проектной и экспериментальной деятельности;

| | |
|---|--|
| Педагогический краткосрочный проект «Этот удивительный космос» | Воспитатель Ахмедова Ю.О. (средняя гр.) |
| Педагогический краткосрочный проект «Все о космосе» | Воспитатель Есырева А.А. (гр. старшего дошкольного возраста 5-6) |
| Педагогический краткосрочный проект «Этот загадочный космос» | Воспитатель Лазаренко А.В. (гр. старшего дошкольного возраста 6-7(8)) |
| Общесадовый проект в рамках МИП «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» | Разработчики и кадровые ресурсы: Абрамова Л.И. Крюхтина Т.Л. Кадровые ресурсы: воспитатели групп (Есырева А.А., Ерепова А.А., Большакова Н.Ю., Лазаренко А.В., Ахмедова Ю.О., Авдеева А.Г.) |
| Завершение долгосрочного педагогического проекта «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» В рамках проекта: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО посредством внедрения инновационных технологий (техник) по речевому развитию дошкольников» (Абрамова Л.И.) | Большакова Н.Ю. (подготовит. группа) |

- проведение праздников, развлечений, спортивных мероприятий

Развлечение «Прощание с елкой» или «Рождественские Колядки», «Неделя зимних игр и забав»; физкультурный досуг «День Защитников Отечества»; Фольклорный праздник «Масленица»; праздник «Мамин день»; мероприятия, посвящённые 75 –

годовщине Победы (дистанционно); «До свиданья детский сад» (дистанционно – фильм); Праздники/дистанционно: «Здравствуй, осень!», «Новогодняя сказка».

- Взаимодействие с социумом

Несмотря на сложную обстановку в стране, современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

С сентября 2020 г. учреждение сотрудничает с центрами в очном режиме:

- Городская детская библиотека/с выходом в МДОУ (группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет/1 раз в неделю по плану мероприятий),

- МОУ ДО ЦВР г. Ростова/дистанционно (участие в совместных мероприятиях (смотре-конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.), организуемых МОУ ДО ЦВР г. Ростова/в течение года).

Считаем, что процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

- Проведение родительских собраний /дистанционно.

Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в МДОУ оборудованы такие помещения, как музыкальный - спортивный зал, групповые помещения, прогулочные площадки, спортивная площадка на улице, методической кабинет, кабинет педагога – психолога.

Вывод: несмотря на определённые трудности, связанных с карантинными мероприятиями, в целом организацию образовательной деятельности и воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу МДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация РМР в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения:

заведующая ДОУ – Блохина Оксана Николаевна

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово- хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем; организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- *Педагогический совет.*

Состав: руководитель детского сада, педагогический коллектив.

Участие в управлении: выполнение нормативных документов, утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

- *Совет трудового коллектива*

Состав: по одному представителю от каждой категории сотрудников, представитель трудового коллектива.

Участие в управлении: изучение новых нормативных документов, согласно которым производится оплата труда сотрудников ДОО. Принятие положения о стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

- *Общее собрание трудового коллектива.*

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Участие в управлении: осуществление общего руководства ДОО, содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления, утверждение нормативно - правовых документов ДОО. Родительский комитет.

- *Управляющий совет*

Состав: руководитель, один родитель от группы, педагоги

Участие в управлении: обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДОО в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОО.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о Совете трудового коллектива;
5. Положение о Педагогическом совете;
6. Положение об Управляющем совете.

В 2020 году заседания коллегиальные органов управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Направления образовательной деятельности

МДОУ реализует основную образовательную Программу МДОУ «Детский сад № 7» в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию по следующим направлениям (образовательным областям):

Физическое развитие

Художественно – эстетическое

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие.

Характеристика образовательных программ

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ((приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 20.05.2015 г. № 2/15), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (с 1 года до 2 лет), а также парциальных программ.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет обязательную часть (а часть) и *часть, формируемую участниками образовательных отношений (б часть).*

а) Обязательная часть

В обязательной части Программы использованы подходы авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 и комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые

шаги» (с 1 года до 2 лет).

В программах отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

При формировании Программы, использованы **парциальные программы**, построенные на единых принципах.

Художественно - эстетическое развитие (Музыка):

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день"» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие:

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации регионального компонента образования, приоритетного направления и являются взаимодополняющими, целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Результат применения (2019): благодаря программе дети понимают, что они - часть великого русского народа, знают народные праздники и традиции, ознакомлены с народной декоративной росписью. Проведены праздники «Сердце матери лучше солнца греет»; Спортивный праздник «Богатырская наша сила»; «Ой, ты, Масленица!»

В групповых ячейках созданы мини – музеи «Русская изба», которые постепенно пополняются атрибутами в соответствии с возрастом детей и программным содержанием. Созданы уголки народного декоративно - прикладного искусства. Картотека русских народных игр по всем возрастам (3 –7 лет)

- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.

Программа предполагает двигательную активность детей под музыку в процессе всего времени пребывания в детском саду. Педагоги МДОУ (воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог), ежедневно ритмические композиции используют на музыкальных и физкультурных занятиях, на утренней зарядке, бодрящей гимнастике после дневного сна, на досугах, на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, в повседневной деятельности, самостоятельных играх, на прогулке и т.д., с детьми от 3-х лет до 7(8). Ведущей формой организации обучения является групповая и подгрупповая с детьми раннего возраста.

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович.

Программа обусловлена формированием финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь – май), в процессе регламентированной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) – 1 раз в неделю/30 мин. Ведущей формой организации обучения является групповая. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, психологическим и эмоциональным комфортом.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (ФГОС ДО, пункт 2.10).

Программа для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.
- Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Организация образовательной деятельности для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 5-6 лет с задержкой психического развития (новая редакция) - 1 человек (Протокол педагогического совета № 2 от 28.11.2019 г.)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 6 – 7(8) лет с задержкой психического развития (новая редакция) - 1 человек (Протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2020 г.)

При разработке АОП учитывалось заключение и рекомендации ЦПМПК.

Качество подготовки воспитанников определяется:

1. как результаты качества освоения воспитанниками Образовательной программы в результате педагогической диагностики
2. как результаты коррекционной работы;
3. как оценки готовности детей к школе (для подготовительных групп).

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой

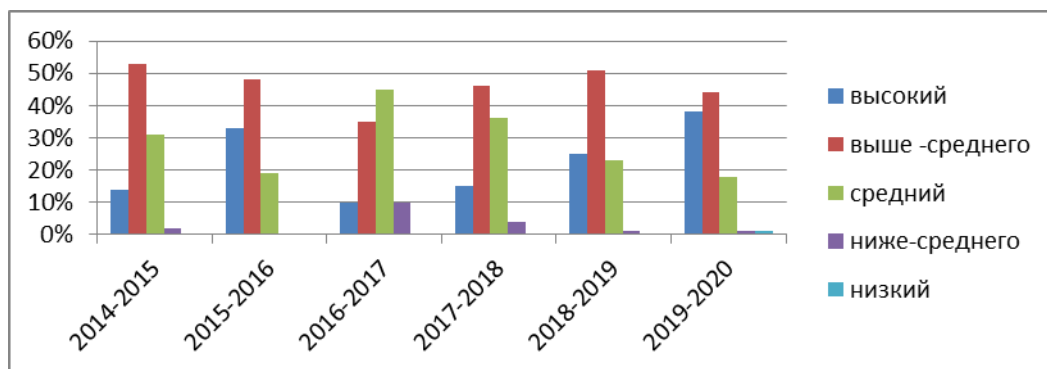
эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

В сентябре 2019 года и в *марте* 2020 года (*в марте – из-за пандемии*) на основании педагогической диагностики по ДОУ были получены следующие данные:

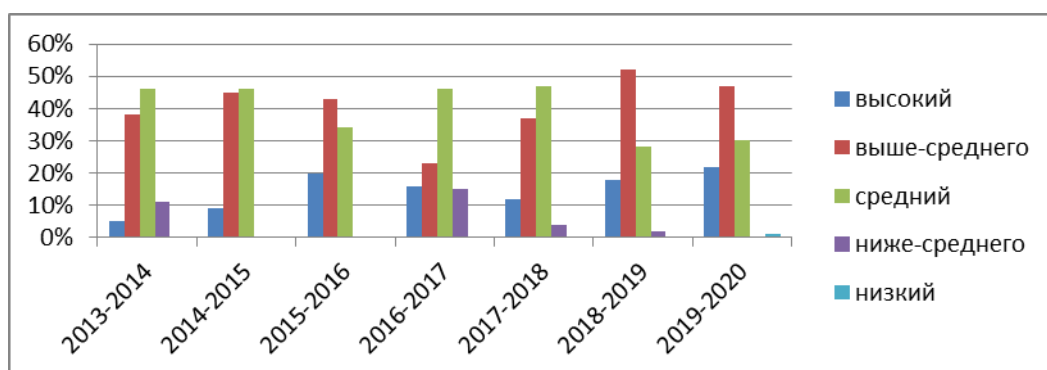
а) Обязательная часть

| Раздел программы | Сентябрь 2019 г.(начало года)-% | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------------|-----------------|----------|-----------|---|---|--|--|
| | Май 2020 г.(конец года)-% | | | | | | | | | |
| | В | В | В. С | В. С | С | С | Н.С требуется корректирующая работа педагога | Н.С требуется корректирующая работа педагога | Н требуется внимание специалиста | Н требуется внимание специалиста |
| Начало года, конец года | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | 6 | 38 | 42 | 44 | 51 | 18 | - | - | 1 | 1 |
| ОО Познавательное развитие | 3 | 22 | 37 | 47 | 56 | 30 | - | - | 1 | 1 |
| ОО Речевое развитие | 3 | 27 | 32 | 44 | 61 | 27 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | 3 | 26 | 40 | 48 | 55 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОО Физическое развитие | - | 43 | 27 | 47 | 71 | 9 | 1 | - | 1 | 1 |

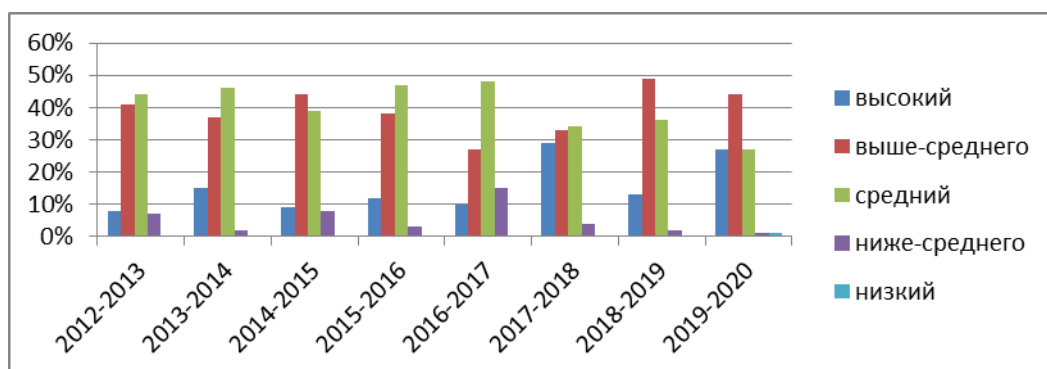
ОО «Социально – коммуникативное развитие»



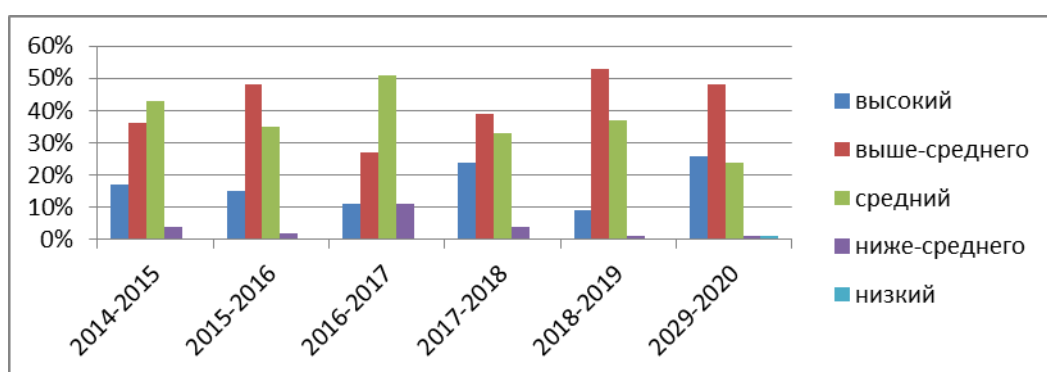
ОО «Познавательное развитие»



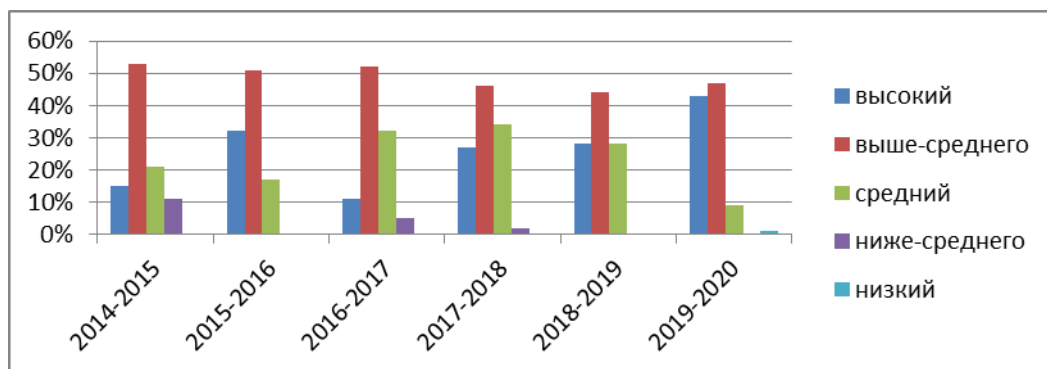
ОО «Речевое развитие»



ОО «Художественно-эстетическое развитие»



ОО «Физическое развитие»



б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации регионального компонента образования, приоритетного направления и являются взаимодополняющими, целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева

| Год/показатели в % | Высокий уровень | | Выше среднего уровня | | Средний | | Ниже среднего уровня | | Низкий | |
|-----------------------|--------------------|-------|----------------------------|-------|---------|-------|-------------------------|-------|--------|-------|
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 2017-2018 | 0 | 13 | 34 | 38 | 69 | 64 | 12 | - | - | - |
| 2018-2019 | 2 | 16 | 23 | 49 | 68 | 35 | 7 | - | - | - |
| 2019-2020 | 1 | 22 | 32 | 50 | 56 | 26 | 11 | 1 | - | 1 |

Анализ образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» показал, что основные задачи по реализации программы выполнены.

Кроме воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре отслеживают развитие ребёнка педагог-психолог и учитель-логопед.

Педагог-психолог

В 2019-2020 году коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (6-7(8) лет) дошкольного возраста.

По результатам психодиагностики было выявлен 51 ребенок, нуждающийся в коррекционно-развивающей работе.

Из них:

- у 27 человек дефицитные функции были выявлены в интеллектуальной сфере:

- один ребенок, испытывал затруднения в освоении образовательной программы (ребенок с ОВЗ, состоящий на учете в ППк МДОУ, работа проводилась в рамках АОП МДОУ (ЗПР)).

- у 26 человек - недостаточный уровень развития психических процессов и низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

- у 24 человек - в поведенческой сфере:

- у 10 человек – в эмоциональной сфере;

- у 14 человек - в личностной сфере (в том числе ребенок с ОВЗ, состоящий на учете в ППк МДОУ работа проводилась в рамках АОП МДОУ (с НОДА).

С данной группой детей проводились индивидуальные и подгрупповые занятия коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционные подгруппы формировались в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходил отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционно-развивающая работа основана на сочетании коррекционно-развивающих программ.

С детьми с нарушениями в познавательной сфере (26 человек) работа проводилась по программам:

1. «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа» Автор: В.Л.Шарохина

Цель: Развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.

2.«Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа» Автор: В. Л. Шарохина

Цель: Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

3. Программа «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Л.И.Катаевой

4. «Программа развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» Л.И.Ленько

Цель: Развитие познавательной сферы дошкольников.

С ребенком, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы (статус ребенка с ОВЗ) работа проводилась в рамках АОП МДОУ (ЗПР)).

5. Программа развития познавательной сферы и мелкой моторики «Умные пальчики» С.А. Ручениной

Цель Развитие познавательной сферы и мелкой моторики ребенка через занятия продуктивной деятельностью.

6. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук И.И..

С детьми с нарушениями в личностной сфере (14 человек) по программам:

7. Программа «Развитие навыков общения «Учусь дружить» Т.Т.Кириченко;
8. Программа «Коррекция тревожности и формирования адекватной самооценки дошкольников «Лесенка успеха» автор: Т.Т.Кириченко.

С детьми с нарушениями в эмоциональной сфере (10 человек)

9. Программа: «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». И.А Пазухиной (статус ребенка с ОВЗ) работа с 1 ребенком проводилась в рамках АОП МДОУ (с НОДА).

10. Программа по коррекции невротических страхов у детей 5-7 лет «Смешные страхи» автор: Т.Т. Кириченко.

Цель: Устранение, либо частичное обесценивание страха. Стабилизация психоэмоционального состояния

11. Программа «Я все сумею, все смогу».

Цель: Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей. Стабилизация психоэмоционального состояния.

Коррекционно-развивающая деятельность была направлена на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом, эмоциональном и личностном развитии детей.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показывает, что у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии дефицитных функций:

- у 27 детей повысился уровень развития познавательных процессов;
- 15 детей достигли среднего и выше среднего уровня сформированности универсальных учебных действий;
- 14 человек повысили возрастную компетентность в сфере коммуникации со сверстниками, приобрели навыки разрешения конфликтных ситуаций, навыки общения;
- у 10 человек снизилась эмоциональная напряженность, индекс тревожности, стабилизировалось психоэмоциональное состояние.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, проводимая в 2019-2020 учебном году педагогом-психологом МДОУ «Детский сад №7» показала хорошие результаты.

Результаты работы педагога-психолога

| Год | Всего детей | | Эффективность занятий | | | | | | | | Количество выбывших детей |
|-----------|---|--------------------------------------|--|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | Количество детей, достигших возрастной нормы развития | | Количество детей, оставленных для продолжения работы коррекционной развивающей работы без улучшений | | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционно- развивающей работы с незначительными улучшениями | | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционно- развивающей работы с заметными улучшениями | | |
| | | | И | П | И | П | И | П | И | П | |
| | Отклонения в интеллектуальной сфере (И) | Отклонения в поведенческой сфере (П) | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | 18 | 15 | 16 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 31 |
| 2016-2017 | 12 | 21 | 9 | 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| 2017-2018 | 13 | 12 | 10 | 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 2018-2019 | 28 | 21 | 18 | 17 | 0 | 0 | 3 | 1 | 7 | 4 | 18 |
| 2019-2020 | 27 | 24 | 19 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 17 |

Важными показателями готовности детей к обучению в школе является **сформированность универсальных учебных действий** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обследование детей проводится два раза в год: в начале учебного года в течение сентября и по окончании учебного года в течение в последней декады апреля.

Динамика развития компонентов психологической готовности к школе 2019/2020 уч. год

| Уровни готовности | Компоненты готовности | Интеллектуальный компонент | Эмоционально- волевой компонент | Психологический компонент | Личностно- мотивационный компонент |
|----------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | Высокий (значительно превышающий возрастную норму) | | 8 | 13 | 16 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Выше среднего (выше возрастной нормы) | 19 | 17 | 13 | 18 |
| Средний (возрастная норма) | 16 | 13 | 14 | 2 |
| Ниже среднего (незначительно ниже возрастной нормы) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий (значительно ниже возрастной нормы) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Учитель-логопед

Учитель-логопед осуществляет квалифицированную профилактическую, коррекционно-воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Основной формой организации коррекционной работы учителя - логопеда является индивидуальная работа с детьми, не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определялась тяжестью нарушений речевого развития детей.

Результаты работы учителя - логопеда

| Год | Всего детей | Эффективность занятий | | | | Количество выбывших детей |
|------------------|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|
| | | С нормализованной Речью | Со значительными улучшениями | С незначительными улучшениями | Без улучшений | |
| 2015-2016 | 29 | 6 | - | - | - | 23 |
| 2016-2017 | учитель - логопед в отпуске по уходу за ребёнком | | | | | |
| 2017-2018 | учитель - логопед в отпуске по уходу за ребёнком | | | | | |
| 2018-2019 | 24 | 4 17% | 19 79% | 1 4% | 0 0% | 0 0% |
| 2019-2020 | 32 чел. | 0 0% | 11 35% | 19 59% | 2 6% | 0 0% |

Вывод: несмотря на период самоизоляции, можно говорить и результативности деятельности МДОУ:

- Прослеживается продуктивность и результативность ООП ДО МДОУ, АОП дошкольного образования детей с ЗПР (так как мониторинг был проведён педагогами в марте 2020 г., вместо мая 2020 г.)

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Организация учебного процесса выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «детский сад № 7», планированием образовательной деятельности (учебный план).

К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю.

Объем учебной нагрузки определен с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ежедневная организации деятельности детей осуществлялась с учетом: **построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми** (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

НОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в раннем возрасте, группой с младшем, средним и старшем дошкольном возрасте.

Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) являлся годовой календарный график на 2020 год, который определил организацию воспитательно-образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки

проведения диагностики для выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В нашем учреждении – 2 ребёнка с ОВЗ. Работа с ними осуществляется в рамках адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР.

К программам разработаны индивидуальные траектории развития ребёнка. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ осуществляли все специалисты МДОУ: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МДОУ были введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового состава

1. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием на 01.01.2019 г. было предусмотрено 18 ставок педагогического состава. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 12
- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз.руководитель - 2

Все воспитатели МДОУ имеют педагогическую нагрузку - 1 ставку.

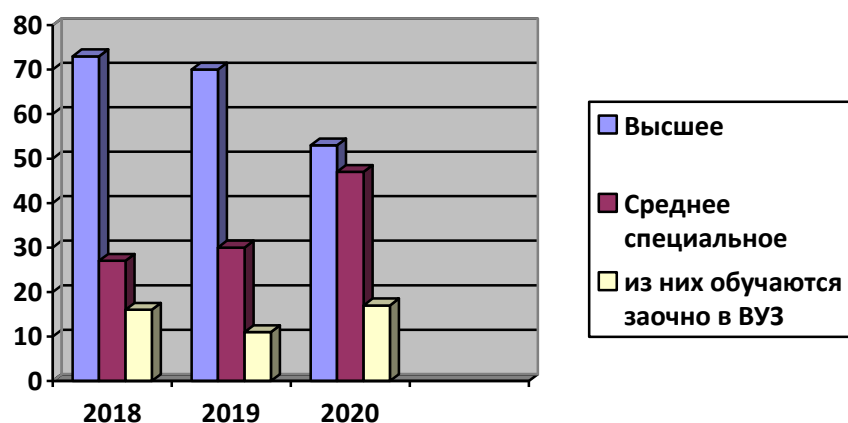
В 2020 заведующая МДОУ заключила трудовой договор с 7 педагогами – воспитателем Ибатулиной Е.В. (03.08.2020г.), воспитателем Потаповой О.А. (04.08.2020г.), воспитателем Петровой В.Е. (01.09.2020г), воспитателем Резчиковой Л.А.(14.09.2020г.), принятой на ставку воспитателя Морозовой Н.Н., находящейся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, воспитателем Проничевой Е.И... (11.11.2020г., принятой на ставку воспитателя Задворновой И.Н., находящейся в отпуске по беременности и родам), воспитателем Королевой В.В., принятой на ставку Зенбицкой Я.П., находящейся в отпуске по беременности и родам и музыкальным руководителем Павловой П.П. (01.09.2020г).

2. Уровень образования педагогов.

Образовательный ценз на 31.12.20 г.:

| Образование | Количество педагогов | В процентном отношении | Количество педагогов | В процентном отношении | Количество педагогов | В процентном отношении |
|-------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | | | |

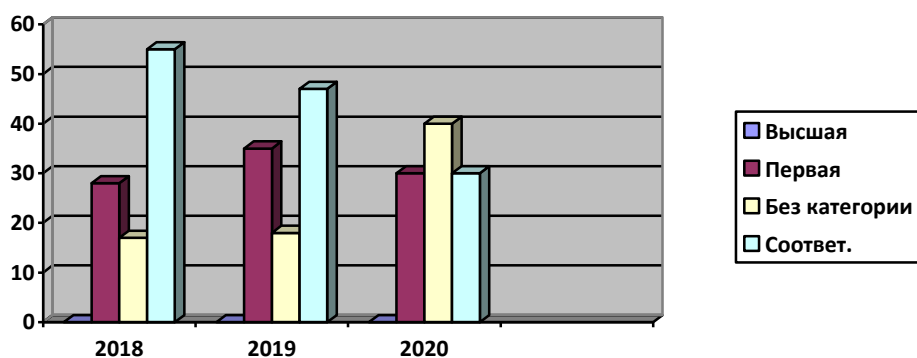
| | На 31.12.2018 | | на 31.12.2019 | | на 31.12.2020 | |
|-------------------------------------|---------------|----|---------------|----|---------------|----|
| Высшее | 13 | 73 | 12 | 70 | 9 | 53 |
| Среднее специальное, педагогическое | 5 | 27 | 5 | 30 | 8 | 47 |
| Из них обучаются заочно в ВУЗ | 3 | 16 | 2 | 11 | 3 | 17 |



Вывод: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов (53 %) ; среднее специальное образование имеют 8 педагогов (47%) .Большой процент по педагогам, имеющим среднее профессиональное образование можно объяснить тем, что в 2020г. в МДОУ стало работать большое количество молодых специалистов. Обучаются в ВУЗе 3 педагога (17 %).

3.Профессионализм педагогов (на 31.12.2020 г.)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | В процентном отношении | Количество педагогов | В процентном отношении | Количество педагогов | В процентном отношении |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | На 31.12.2018 | | на 31.12.2019 г. | | на 31.12.2020 г. | |
| Высшая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Первая | 5 | 28% | 6 | 35% | 5 | 30% |
| Вторая | - | - | - | - | - | - |
| Без категории | 3 | 17% | 3 | 18% | 7 | 40% |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 55% | 8 | 47% | 5 | 30% |



Аттестация педагогических кадров:

Аттестация педагогических кадров в целях установления 1 квалификационной категории:

| № п/п | Ф.И.О педагога | Должность | Установленная квалификационная категория |
|-------|----------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Абрамова Л.И. (подтверждение) | Старший воспитатель | Установлена 1 квалификационная категория От 24.04.2020 № 02-14/11 |
| 2 | Ахмедова Ю.О. | воспитатель | Установлена 1 квалификационная категория От 25.12.2020 № 02-14/34 |

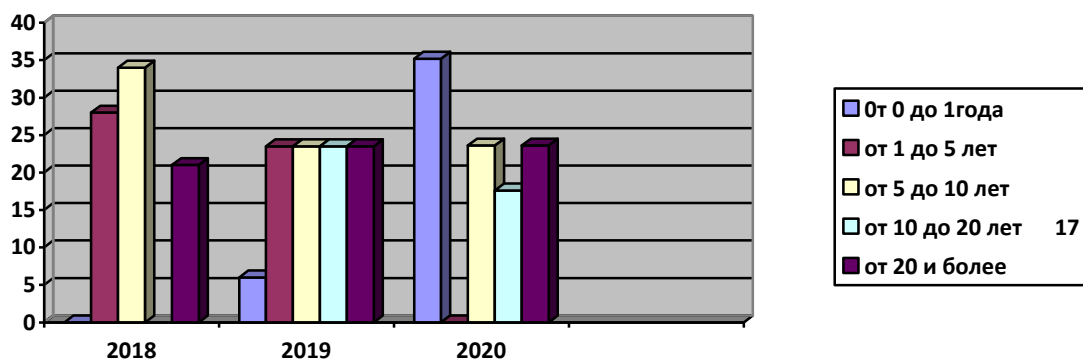
Аттестации педагогических кадров в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагогов | Должность | Квалификационная категория (дата, № приказа) | Вид аттестации | Дата принятия на работу В МДОУ | Дата направления представления работодателя в аттестационную комиссию | Дата проведения аттестации/ место проведения / время проведения |
|-------|----------------------------------|-------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| 1 | Зенбицкая Я.П. | воспитатель | - | Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | 13.09.18 | 10.08. 2020 | 14.09.2020 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------|--|--|----------|--------------------|------------|
| 2 | Большакова Н.Ю. | воспитатель | Первая, пр. департамента ЯО № 02-14/29 от 30.10.2015 г. | Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | 10.12.12 | 02.11. 2020 | 03.12.2020 |
| 3 | Харченко С.Н. | Учитель - логопед | соответствие занимаемой должности (выписка из протокола № 2 от 09.12.2015 г.) | Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | 14.10.13 | 05.11. 2020 | 10.12.2020 |

4. Сведения о стаже работы педагогических кадров (на 31.12.2020 г.):

| Педагогический стаж | Количество педагогов | В процентном отношении | Количество педагогов | В процентном отношении | Количество педагогов | В процентном отношении |
|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | на 31.12.2018 г. | | На 31.12.2019 | | на 31.12.2020 г. | |
| От 0 до 1года | - | - | 1 | 6% | 6 | 35,2% |
| От 1 до 5 лет | 5 | 28% | 4 | 23,5% | 0 | |
| От 5 до 10 лет | 6 | 34% | 4 | 23,5% | 4 | 23,6% |
| От 10 до 20 лет | 3 | 17% | 4 | 23,5% | 3 | 17,6% |
| От 20 и более | 4 | 21% | 4 | 23,5% | 4 | 23,6% |



Вывод: наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 0 до 1 года – 35,2%. В течение всего года старшим воспитателем велась плодотворная работа для повышения уровня их компетентности по плану работы «Сопровождение молодых специалистов в ДОУ» (Ибатулина Е.В., Петрова В.Е., Павлова П.П., Резчикова Л.А., Проничева Е.И., Королева В.В.).

5. Система повышения квалификации:

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь

Система повышения квалификации педагогов

| № п/п | Ф.И. О. педагогического работника | Занимаемая должность | Название курсов | Дата и место прохождения |
|-----------------|---|----------------------|--|--|
| 2020 год | | | | |
| 1 | Колчина И.Н. | Инструктор по ФК | ППК: «Реализация адаптированных программ физического развития детей дошкольного возраста» 36 ч. | ГАУ ДПО ЯО ИРО 16.01..2020 – 06.02.2020 6, 23,29,30.01 |
| 2 | Абрамова Людмила Ивановна Ахмедова Юлия Олеговна Есырева Анна Анатольевна Лазаренко Алена Владимировна Авдеева Алена Германовна Кияшко Нина Николаевна Крюхтина Татьяна Леонидовна Харченко Светлана Николаевна Колчина Ирина Николаевна | Педагоги МДОУ | ППК: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» 16 ч. | Дистанционно ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 07.04.2020 - 09.04.2020 |
| 3 | Ахмедова Юлия Олеговна Ерепова Анжелика Александровна | Педагоги МДОУ | ППК: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 ч. | Дистанционно ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 07.04.2020 - 09.04.2020 |

| | | | | |
|---|------------------|-------------|---|---|
| 4 | Резчикова Л.А. | воспитатель | ППК: ФГОС ДО: организация познавательной- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» 72 ч. | ГАУ ДПО ЯО ИРО 21.09.2020 – 02.10.2020 |
| 5 | Овсянникова Е.В. | воспитатель | Удостоверение о повышении квалификации «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификация «Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» 144 ч. | ГПОУ Ярославской области в РПК |

Вывод: по сводной таблице видно, что работа по повышению квалификации ведется системная, планомерная.

Участие в деятельности инновационных площадок в 2020 году

Приказом Управления образования администрации РМР Ярославской области № 57 от 05.02.2020 г. МДОУ «Детский сад № 7» присвоен статус МИП на 2020 год по теме: «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», целью, которой является создание практики использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

Работа над инновационным проектом проходила в несколько этапов:

I ЭТАП - Подготовительный (06.02.2020-12.02.2020)

II ЭТАП - Проектировочный (13.02.2020-6.03.2020)

III ЭТАП - Практический (10.03.2020-30.11.2020)

IV ЭТАП - Заключительный (декабрь 2020)

На III ЭТАПЕ работы над инновационным проектом, всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, и родителей (законных представителей) коснулись изменения.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ, с учетом текущей эпидемиологической ситуации и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей, предупреждения развития новой коронавирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях, была временно приостановлена деятельность:

- по присмотру и уходу,
- по реализации образовательных программ.

В этот момент, педагогический коллектив столкнулся с определенными трудностями.

Педагогический коллектив понимал, что технологичность работы с интеллект – картой (адаптированный вариант) – это очень сложный процесс. Только педагог, имеющий профессиональное образование, обладающий глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом мог способствовать процессу обучения с применением метода интеллект – карт.

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания и обучения, а это процесс длительный.

Создав группу среди педагогов МДОУ в социальной сети «Контакт» и обсудив, все особенности работы с методом интеллект - карт, педагогами было принято решение:

1. Нарбатывать материал и обогащать «педагогическую копилку» педагогическими подпроектами «Весна», «Лето», «Осень» с использованием метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ для дальнейшей работы (с учетом условий работы МДОУ).
2. Приступить к апробации педагогических подпроектов «Весна», «Лето», «Осень» с использованием метода интеллект – карт только при открытии групп в очном режиме.
3. Обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования дистанционно.

(В соответствии с Постановлением Правительства ЯО «О порядке работы организаций Ярославской области, на которые не распространяется Указ Президента, согласно пункту 5 рекомендуется образовательным организациям:

- осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечить реализацию образовательных программ дошкольного образования).

В июле дошкольное учреждение стало функционировать в очном режиме дежурных групп. Следовательно, педагоги приступили к апробации педагогических подпроектов «Лето», «Осень» с использованием метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ. Этот период, был насыщен событиями, которые обогатили нашу «педагогическую копилку» новыми идеями. Педагоги детского сада была полностью погружена в организацию новых интересных занятий и мероприятий.

В этот период в МДОУ:

- был организован смотр – конкурс среди педагогов МДОУ на лучшее методическое обеспечение к педагогическому подпроекту «Осень»,
- прошёл открытый просмотр педагогической деятельности, где педагоги показали своё мастерство при проведении непосредственно образовательной деятельности с использованием метода интеллект – карт
- распространение опыта работы на «Фестивале проектов», где демонстрировался наработанный материал и обновление РППС («Уголок удивления»).

В ноябре, авторами проекта старшим воспитателем Абрамовой Л.И. и педагогом – психологом Крюхтиной Т.Л. были выпущены:

- методические рекомендации к инновационному проекту, которые могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений с целью знакомства с методом интеллект – карт в работе с дошкольниками младшего, среднего, старшего возраста в образовательной деятельности;
- СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ «Кинезиология для дошкольников».

Работа над инновационным проектом закончилась 26 ноября 2020 года.

Итог работы был подведён на Педагогическом совете №2 от 03.12.2020 г. «Интеллект – карты в дошкольном образовании».

Работая над внедрением метода интеллект – карт в образовательную деятельность МДОУ, мы опирались на комплексную совместную работу педагогов, детей и их родителей.

Благодаря сплочённой работе мы достигли следующих результатов:

- каждый педагог пополнил профессиональный багаж и постарался раскрыть свой творческий потенциал (совершенствование профессиональной компетентности (накопление практического опыта в процессе использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ и т.д.);
- подготовлен пакет методических материалов, необходимых педагогам для реализации проекта

- произошли изменения личного восприятия педагогами собственного социального статуса в результате совершенствования умения анализировать и презентовать свой опыт работы в профессиональном и родительском сообществе;
- каждому педагогу удалось вовлечь детей в новую интересную деятельность;
- повысился уровень познавательного развития воспитанников (об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики)
- пополнилась РППС групповых ячеек (создан «Уголок уединения»);
- повысился уровень родительской компетентности, как следствия активной вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс;
- родители (законные представители) удовлетворены количеством и качеством проводимой работы. Этот критерий отслеживался при помощи опросников, индивидуальных бесед.

Практика показала, что данный метод может быть успешно реализован в рамках комплексно – тематического планирования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» и приоритетным направлением развития (познавательное развитие).

Накопленный методический материал внёс свой вклад в развитие и совершенствование образования дошкольников. Об этом свидетельствует ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ XII (12 двенадцатого) Межрегионального этапа XVIII (18) Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Участие педагогов МДОУ в конкурсах

| Дата/Название конкурса, уровень | Уровень | Участники ФИО | Результат участия |
|--|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь 2020 «Дидактическое пособие по развитию финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций» | Муниципальный | Воспитатель: Ахмедова Ю.О. | Диплом 3 место |
| Сентябрь 2020 | Областной | Муз руководитель: Кияшко Н.Н. | Свидетельство об участии |

| | | | |
|---|---------------|--|--------------------------|
| Конкурс учебно – методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях | | Воспитатели: Ерепова А.А. Лазаренко А.В. | Свидетельство об участии |
| Декабрь 2020 «Творческие и методические работы педагогов» | Всероссийский | Старший воспитатель Абрамова Л.И. | Диплом 1 степени |

Распространение педагогического опыта

| Мероприятие | Уровень | Участник | Тема опыта/Дата |
|---|---------------|------------------------------------|---|
| Методическое объединение учителей-логопедов | муниципальный | Учитель - логопед Харченко С.Н. | Открытое занятие (в рамках МО): по речевому развитию Дата: 28.01.2020г. Тема: «Такая разная зима» Другое мероприятие: Презентация Дата: 28.01.2020 г. Тема: «Использование синквейна в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет» |
| Открытый просмотр педагогической деятельности Мастер – класс для педагогов | Уровень МДОУ | Воспитатель: Ахмедова Ю.О. | Тема: «Развивающие игры, как средство формирования речевого развития детей дошкольного возраста» (дистанционно) Дата:30.04.2020 |
| Открытый просмотр педагогической деятельности | Уровень МДОУ | Воспитатель: Есырева А.А. | Тема: «Развитие речевой активности детей среднего дошкольного возраста посредством проекта «Подаренное слово» |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | | (дистанционно) Дата:30.04.2020 |
| «Педагогические ступеньки» (из опыта работы педагогов) | Уровень МДОУ | Воспитатель: Ахмедова Ю.О. | Открытое занятие: по познавательному развитию «В гости к Лесовичку» Дата:19.11.2020 |
| «Педагогические ступеньки» (из опыта работы педагогов) | Уровень МДОУ | Воспитатель: Ерепова А.А. | Открытое занятие: по речевому развитию «Путешествие в страну Азбуки» Дата:20.11.2020 |
| ХII Межрегиональный этап ХVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций | Международный | Старший воспитатель: Абрамова Л.И. Педагог – психолог Крюхтина Т.Л. | Тема: «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» Дата: ноябрь – декабрь 2020 |
| Педсовет | Уровень МДОУ | Старший воспитатель: Абрамова Л.И. Педагог – психолог Крюхтина Т.Л. Воспитатель: Ахмедова Ю.О., Есырева А.А., Большакова Н.Ю. | Тема: «Интеллект - карты в дошкольном образовании» Защита авторских подпроектов по темам: «Весна», «Лето», «Осень» с использованием метода интеллект – карт в образовательной деятельности детей дошкольного возраста; сборника «Кинезеология для дошкольников» Дата: 03.12.2020 |

Публикации на сайтах

| Уровень | Автор | Дата | Тема публикации | Сайт |
|---------------|--------------------------------------|-----------|---|---|
| Международный | Старший воспитатель Абрамова Л.И. | 7.02.2020 | Учебно – методическая публикация: Положение о проведении смотра-конкурса мини-музея в возрастных группах МДОУ «Русская изба» | Международный образовательный портал маам.ru https://www.maam.ru/detskijsad/391846 |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|------------|---|---|
| | | | 4 п.л. https://www.maam.ru/detskijsad/polozhenie-o-provedenii-smotra-konkursa-mini-muzeja-v-vozzrastnyh-grupah-mdou-ruskaja-izba.html | |
| Международный | Старший воспитатель Абрамова Л.И. | 16.12.2020 | Учебно – методическая публикация: «Мозаика педагогического опыта» 22 п.л. https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2020/12/16/seminar-mozaika-pedagogicheskogo-opyta | Социальная сеть работников образования nsportal.ru https://nsportal.ru/abramova-lyudmila-ivanovna |

Вывод: работа с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

Однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), происходит значительное омоложение коллектива ДОУ за счет притока новых сотрудников. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Так же педагоги с достаточным опытом работы стабильно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по распространению опыта, применяют в работе современные технологии (техники, методы обучения).

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты на 31.12.2020 г. обеспечивают современный уровень дошкольного образования. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты программ и технологий, опыт работы педагогов, дидактический материал, наглядные и раздаточные пособия.

Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В каждой возрастной группе имеется перечень методической литературы, а также дидактические пособия.

В своей работе педагоги нашего ДОО используют информационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы, программы: MS PowerPoint, Word, Excel, Movie Maker.

В ДОО имеется медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности. Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.

В 2020 году учебно-методический, библиотечно-информационный фонд дополнили:

- наглядно - дидактическими пособиями (портреты детских писателей, композиторов...);
- картинками для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.
- фото, видеоматериалами, презентациями

В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Вывод: необходимо продолжать пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и новыми нормативными документами.

7. Оценка материально-технической базы

В январе- марте 2020 г. МДОУ «Детский сад № 7» функционировало в обычном режиме. С апреля 2020г. по июнь 2020г. деятельность учреждения была приостановлена на основании Указа Президента «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 02.04.2020г. №239, исполнения Указа Губернатора Ярославской области от 03.04.2020г. №80 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и внесении изменений в Указ Губернатора области от 18.03.2020г. №47», Постановления Правительства Ярославской области от 03.04.2020г. №302-п «О работе организация (работодателей и их работников) на территории Ярославской области в период с 4 до 30

апреля 2020 года включительно». С 6 июля 2020 года по 31 августа МДОУ «Детский сад № 7» работало в режиме дежурных групп. Несмотря на условия работы, связанные с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет средств областного финансирования в рамках ФМО, местного бюджета, внебюджетных средств.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

| № | Наименование | Количество компьютеров | Количество ноутбуков | Количество телевизоров с DVD проигрывателем | МФУ и принтеры | Количество проекторов | Количество интерактивных досок |
|---|-----------------|------------------------|----------------------|---|----------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Всего в наличии | 2 | 5 | 1 | 6 | 2 | 0 |

В 2020 году были установлены 3 песочницы на прогулочных участках, новая калитка для соблюдения режима безопасности воспитанников. В целях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в учреждение были приобретены 3 беконтактных термометра, 2 рециркулятора, 2 тепловые завесы.

Материально-техническая база ДОУ в 2020 учебном году пополнилась современным оборудованием для групп раннего возраста, дидактическими пособиями групп старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет, игрушками, новой методической литературой и др.

Проблема: в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах), не закончена замена деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ – 16 окон), требует замены асфальтовое покрытие

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Помещения | Материально-техническое оснащение |
|---|---|
| Музыкально – физкультурный зал | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, электронное пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 1 микрофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран |
| | Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| Медицинский кабинет: | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда: | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики. |
| | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики. |
| Групповые помещения с | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские |

| | |
|--|---|
| учетом возрастных особенностей: | стенки, шкафы, столы, стульчики |
| Коридоры ДОУ | Информационные стенды по пожарной безопасности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья. |
| Физкультурная площадка | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| Участки | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

Регулярно развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых ячеек отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать ООП ДО. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

На территории ДОУ разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда групповых ячеек создана согласно методическим рекомендациям. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами группы обеспечены минимально. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). В течение года приобретались: пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: материально-техническая база МДОУ на достаточном уровне соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо дооборудовать спортивную площадку, прогулочные участки; приобрести интерактивную доску, мультимедийные проекторы в каждую группу; пополнить группы игрушками, игровыми пособиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- проанализировать состояние здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- провести мониторинг освоения детьми программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям;
- проанализировать готовность воспитанников к обучению в школе;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники групп старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Уровень адаптации 96% детей раннего возраста, посещающих Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» достигает высокого и среднего уровней. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2020 года проводилось анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования

и по присмотру и уходу за детьми. Анализ показал, что удовлетворенность родителей составляет – 97%. При этом периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме.

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Выводы по результатам деятельности и перспективы.

Анализ деятельности детского сада за 2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно - правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития.

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом году в следующих направлениях:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения (оснащение игровых и спортивной площадки);
- активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- привлечь воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
- повысить профессиональный уровень педагогов по новейшим технологиям, необходимым для качественной организации педагогического процесса;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

2 раздел – анализ показателей деятельности

| № п/п | Показатели | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Динамика |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 180 чел. | 179 чел. | 172 чел. | 163 чел. | 149 чел. | Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина) |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 180 чел. | 179 чел. | 172 чел. | 163 чел. | 149 чел. | Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина) |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - | - | - | - | - | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - | - | - | - | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - | - | - | - | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 76 чел. | 63 чел. | 22 чел. | 19 чел. | 24 чел. | Уменьшение численности групп данного возраста |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 104 чел. | 116 чел. | 150 чел. | 144 чел. | 125 чел. | Уменьшение численности групп данного возраста |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 180 чел. | 179 чел. | 172 чел. | 163 чел. | 149 чел. | Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | Стабильный показатель |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - | - | - | - | - | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | - | - | - | - | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--|
| | возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | | | | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 чел. | 4 чел. | 2 чел. | 2 чел. | - | уменьшение данного контингента воспитанников |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 180 чел. | 179 чел. | 172 чел. | 163 чел. | 149 чел. | Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 180 чел. | 179 чел. | 172 чел. | 163 чел. | 149 чел. | Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина) |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней | 10 дней | 9 дней | 10 дней | 10 дней | Стабильный показатель (+- 1) |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 чел. | 17 чел. | 18 чел. | 17 чел. | 17 чел. | Стабильный показатель (+- 1) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 чел. / 61 % | 10 чел. / 61 % | 13 чел. / 73 % | 12 чел. / 70 % | 9 чел. / 53 % | Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 чел. / 53 % | 10 чел. / 61 % | 13 чел. / 73 % | 12 чел./ / 70% | 9 чел. / 53% | Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 чел. / 47 % | 7 чел. / 47 % | 5 чел. / 27 % | 5 чел. / 30% | 8 чел. / 47% | Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе |
| 1.7. | Численность/удельный вес | 8 | 7 | 5 | 5 | 8 | Увеличение |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| 4 | численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | чел. / 47 % | чел. / 47 % | чел. / 27 % | чел./ 30% | чел / 47% | количества молодых специалистов в педагогическом коллективе |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 чел. / 41 % | 7 чел. / 41 % | 5 чел/ 28 % | 6 чел./ 36% | 5 чел. / 30 %/ | Снижение показателя |
| 1.8.1 | Высшая | 2 чел. / 11 % | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел | Снижение показателя |
| 1.8.2 | Первая | 6 чел. / 35 % | 6 чел. / 35 % | 5 чел. / 28 % | 6 чел / 36 % | 5 чел. / 30 %/ | Стабильный показатель (+- 1) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 чел. / 18 % | 7 чел. / 18 % | 5 чел. / 28 % | 5 чел. / 29,5 % | 6 чел / 35,2 % | Стабильный показатель (+-1) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 чел. / 29 % | 2 чел. / 29 % | 2 чел. / 11 % | 2 Чел./ 12% | 2 чел./ 12% | Стабильный показатель (+-1) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 чел. / 59 % | 9 чел. / 59 % | 9 чел. / 50 % | 7 чел./ 42% | 9 чел/ 53% | Стабильный показатель (+-1) |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел. / 12 % | 2 чел. / 12 % | 3 чел. / 16 % | 2 чел./ 12% | 2 чел./ 12% | Стабильный показатель (+-1) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 чел. / 100 % | 17 чел. / 100 % | 18 чел. / 100 % | 17 чел./ 100 % | 17 чел./ 100% | Стабильный показатель (+-1) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 чел./ 100 % | 17 чел./ 100 % | 18 чел./ 100 % | 17 чел./ 100 % | 17 чел./ 100% | Стабильный показатель (+-1) |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 17 чел. / 180 чел. | 17 чел. / 179 чел. | 18 чел. / 172 чел. | 17 чел./ 163 чел. | 17 чел. / 149 чел. | Стабильный показатель (+-1) для педагогического состава и снижение количества воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | | | |
| 1.15 | Музыкального | да | да | да | да | да | Стабильный |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|
| .1 | руководителя | | | | | | показатель |
| 1.15 .2 | Инструктора по физической культуре | да | да | да | да | да | Стабильный показатель |
| 1.15 .3 | Учителя-логопеда | нет | нет | да | да | да | Стабильный показатель |
| 1.15 .4 | Логопеда | нет | нет | нет | нет | нет | Стабильный показатель |
| 1.15 .5 | Учителя- дефектолога | нет | нет | нет | нет | нет | Стабильный показатель |
| 1.15 .6 | Педагога-психолога | да | да | да | да | да | Стабильный показатель |
| 2 | | Инфраструктура | | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | Стабильный показатель |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 109 | 109 | 109 | 109 | 109 | Стабильный показатель |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да | да | да | Стабильный показатель |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | да | да | да | Стабильный показатель |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да | да | да | Стабильный показатель |