**Ожидаемые результаты программы и способы их проверки**

 В результате участия детей и родителей в программе ожидается:

* повышение психологической грамотности родителей, приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка;
* коррекция и формирование новых установок в диаде «родитель - ребенок»;
* освоение конструктивных навыков взаимодействия родителей с ребенком, что должно проявиться в следующих результатах:
* повышение уровня сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения;
* освоение родителями навыкам регуляции поведения ребенка;
* повышение мотивации родителей в сфере взаимодействия с ребенком;
* освоение родителями навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания»;
* освоение родителями методов рефлексии и саморефлексии как эффективного способа анализа детско-родительских отношений.

В качестве способа определения результативности программы используется процедура оценки, которая заключается в следующем:

* **исходный уровень информированности** участников оценивается на первом занятии;
* **итоговый уровень информированности** участников оценивается на последнем занятии;
* **исходный уровень мотивации** измеряется на первом занятии;
* **итоговый уровень мотивации** измеряется на последнем занятии;
* **уровень удовлетворенности** участников проведенными

занятиями замеряется на последнем занятии.

(*Процедура оценки разработана специалистами отдела методического и психологического сопровождения ГУ ЯО «ЯОМИЦ»)*

По окончании цикла занятий осуществляется вычисление показателей динамики информированности, мотивации и уровня удовлетворенности (Динамика информированности и динамика мотивации по итогам реализации программы должна быть положительной, уровень удовлетворенности – не ниже 5 баллов

 Для оценки результативности программы так же оценивается динамика

 изменения следующих показателей:

* доминирование в родительском отношении к ребенку «принятия» и

 «кооперации»;

* снижение отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы у детей

 (по методике Люшера);

* снижение процентного показателя тревожности у детей (по методике

 Люшера);

* сформированная адекватная самооценка у детей (по методике «Лесенка»

**Оценка результативности программы.**

 **Бланк опросника**

**«Оценка уровня информированности участников программы»**

**Инструкция:** «Отметьте степень Вашего согласия с утверждениями».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **утверждение** | **верно** | **неверно** | **затрудняюсь ответить** |
| 1 | Нельзя наказывать ребенка отказом от общения с ним |  |  |  |
| 2 | Детские иллюстрированныеэнциклопедии полезны для моего ребенка больше чем сказки и детские стихи |  |  |  |
| 3 | Хвалить ребенка нужно не только когда у него все получается |  |  |  |
| 4 | Игра для ребенка это в основном развлечение |  |  |  |
| 5 | Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни. |  |  |  |
| 6 | Регулярное эмоциональнонасыщенное общение с ребенкомважнее для егоэмоционального развития, чем специально организованные занятия. |  |  |  |
| 7 | Нельзя проявлять негативные эмоции в присутствии ребенка |  |  |  |
| 8 | Если ребенок не может сделать что-то сам (одеться, сложить пирамидку, ответить на вопрос) не следует сразу делать это занего. |  |  |  |
| 9 | Ребенок должен всегда чувствовать, что родители имеют власть над ним, иначе онстанет неуправляемым |  |  |  |
| 10 | Каждый ребенок нуждается в игре со взрослым, даже тот, который можетдолгое время может играть один. |  |  |  |
| 11 | Важнее научить ребенка чтению и счету, чем лепке и рисованию, так как именноэти навыки нужны в школе |  |  |  |
|  12 | Взрослым нужно уважать права детей в игре и относится к ним как к равным. |  |  |  |

**Ключ к опроснику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **верно** | **неверно** | **затрудняюсь ответить** |
| **1** | **+** |  |  |
| **2** |  | **+** |  |
| **3** | **+** |  |  |
| **4** |  | **+** |  |
| **5** |  | **+** |  |
| **6** | **+** |  |  |
| **7** |  | **+** |  |
| **8** | **+** |  |  |
| **9** |  | **+** |  |
| **10** | **+** |  |  |
| **11** |  | **+** |  |
| **12** | **+** |  |  |

**Инструкция к обработке результатов**

Первичная обработка результатов осуществляется вручную.

По опроснику оценки уровня информированности необходимо сосчитать количество правильных ответов в бланке участника (количество совпадений ответов с ключом). Это число и будет итоговый балл одного участника. Он должен быть не меньше 0 и не больше 12.

# Расчет показателя «Динамика информированности»

Показатель «Динамика информированности» отражает изменения, которые произошли в уровне информированности участников по итогам реализации программы. Динамика информированности выражается в процентах и может принимать значения от – 100% до + 100%.

Вычисление показателя «Динамика информированности» производится при помощи компьютерной программы «Расчет показателей эффективности групповых психолого-педагогических занятий».

При отсутствии программы показатель «Динамика информированности» вычисляется вручную. Для этого необходимо вычислить средние баллы по группе. Поскольку тестирование с одной группой проводится два раза: на первом и последнем занятии программы, необходимо подсчитать два средних балла.

Для того чтобы вычислить первый средний балл, необходимо сложить итоговые баллы участников, опрошенных на первом занятии. Полученную сумму разделить на количество участниц. Аналогично подсчитать второй средний балл, суммировав итоговые баллы опрошенных на последнем занятии и разделив сумму на количество участников.

Для расчета показателя «Динамика информированности» (ДИ) необходимо из второго среднего балла (выраженного в процентах) вычесть первый средний балл (выраженный в процентах)

Пример расчета показателя «Динамика информированности»:

Бланк «до». Итоговый балл = 10. Бланк «после». Итоговый балл = 12. Бланк «до». Итоговый балл = 0. Бланк «после». Итоговый балл = 5. Бланк «до». Итоговый балл = 5. Бланк «после». Итоговый балл = 5. Бланк «до». Итоговый балл = 4. Бланк «после». Итоговый балл = 10. Бланк «до». Итоговый балл = 6. Бланк «после». Итоговый балл = 12.

Первый средний балл по группе = 10 + 0 + 5 + 4 + 6 = 25 / 5 (кол-во участниц в группе) = 5.

Второй средний балл по группе = 12 + 5 + 5 + 10 + 13 = 44 / 5 (кол-во участниц в группе) = 8,8.

Перевод средних баллов в процентный вид: 1) 5 \* 100 / 12 = 41,7%.

2) 8,8 \* 100 / 12 = 73,3%.

Из второго среднего балла, выраженного в процентах и равного 73,3%, необходимо вычесть первый средний балл, выраженный в процентах и равный 41,7%.

Показатель «Динамика информированности» (ДИ) составляет 31,6%.

#

#

# Бланк опросника «Оценка уровня мотивации»

1.Насколько, по вашему мнению, молодые родители нуждаются в психологических рекомендациях по воспитанию детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации совершенноне нужны | Рекомендации скорее ненужны | Рекомендации не помешают | Скорее нужны | Совершенно необходимы |

2.Влияет ли отсутствие психологических навыков семейного воспитания на развитие ребенка?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совершенноне влияет | Скорее всегоне влияет | Возможновлияет | Влияет | Сильновлияет |

3.Нужно ли заниматься развитием навыков семейного воспитания у молодых родителей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет | скорее не нужно | желательно, но необязательно | скорее нужно | да, это необходимо |

4.Насколько вам необходима психологическая помощь в воспитании ребенка?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мне это не нужно | скорее не нужно | желательно, но необязательно | скорее нужно |  это необходимо |

#  Инструкция к обработке результатов

 Первичная обработка результатов осуществляется вручную.

По опроснику оценки уровня мотивации необходимо присвоить каждой клетке таблицы в бланке ответов определенный балл в соответствии с ключом и сосчитать общее количество баллов в отмеченных участником клетках.

# Ключ к опроснику.

 1.Насколько, по вашему мнению, молодые родители нуждаются в

 психологической помощи по вопросам воспитания детей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации совершенноне нужны | Рекомендации скорее ненужны | Рекомендации не помешают | Скорее нужны | Совершенно необходимы |
| 0 баллов |  1 балл |  2 балла | 3 балла |  4 балла |

 2.Насколько молодые родители нуждаются в повышении своей

 психологической компетентности?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совершенноне нуждаются | Скорее всегоне нуждаются | Возможнонуждаются | Нуждаются | Оченьнуждаются |
| 0 баллов |  1 балл |  2 балла |  3 балла |  4 балла |

 3.Насколько нужны родителям совместные

 детско-родительские занятия с психологом?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет | скорее не нужно | желательно, но необязательно | скорее нужно | да, это необходимо |
| 0 баллов |  1 балл |  2 балла | 3 балла |  4 балла |

4.Насколько вам необходима психологическая помощь

в воспитании ребенка?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мне это не нужно | скорее не нужно | желательно, но необязательно | скорее нужно | это необходимо |
| 0 баллов |  1 балл |  2 балла |  3 балла |  4 балла |

#  Расчет показателя «Динамика мотивации»

Показатель «Динамика мотивации» отражает изменения, которые произошли в уровне мотивации участников по результатам реализации программы. Динамика мотивации выражается в процентах и может принимать значения от – 100% до + 100%.

Вычисление показателя «Динамика мотивации» производится при помощи компьютерной программы «Расчет показателей эффективности групповых психолого-педагогических занятий».

При отсутствии программы показатель «Динамика мотивации» вычисляется вручную. Для этого необходимо вычислить средние баллы по группе. Поскольку тестирование с одной группой проводится два раза: на первом и последнем занятии программы, необходимо подсчитать два средних балла.

Для того чтобы вычислить первый средний балл, необходимо сложить итоговые баллы участников, опрошенных на первом занятии. Полученную сумму разделить на количество бланков. Аналогично подсчитать второй средний балл, суммировав итоговые баллы опрошенных на последнем занятии и разделив сумму на количество бланков.

Для расчета показателя «Динамика мотивации» (ДМ) необходимо из второго среднего балла, выраженного в процентах, вычесть первый средний балл, выраженный в процентах.

Пример подсчета показателя «Динамика мотивации»

|  |  |
| --- | --- |
| Бланк «до». Итоговый балл = 8 | Бланк «после». Итоговый балл = 12. |
| Бланк «до». Итоговый балл= 4. | Бланк «после». Итоговый балл = 5. |
| Бланк «до». Итоговый балл= 10. | Бланк «после». Итоговый балл = 14. |
| Бланк «до». Итоговый балл= 4. | Бланк «после». Итоговый балл = 10. |
| Бланк «до». Итоговый балл= 6. | Бланк «после». Итоговый балл = 13. |

Первый средний балл по группе = 8 + 4 + 10 + 4 + 6 = 32 / 5 (кол-во участников в группе) = 6,4.

Второй средний балл по группе = 12 + 5 + 14 + 10 + 13 = 54 / 5 (кол-во участников в группе) = 10,8

Перевод средних баллов в процентный вид: 1) 6,4 \* 100 / 16 = 40,0%.

 2) 10,8 \* 100 / 16 = 67,5%.

Из второго среднего балла, выраженного в процентах и равного 67,5%, необходимо вычесть первый средний балл, выраженный в процентах и равный 40,0%. Показатель «Динамика мотивации» (ДМ) составляет 27,5%.

 **Бланк опросника «Оценка степени удовлетворенности»**

 **Инструкция:** «Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления

 по итогам занятий».

1. Отметьте на шкале, насколько понравились Вам проведенные занятия?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не понравились | -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 | +4 | +5 | Понравились |

1. Отметьте, насколько полезны для Вас проведенные занятия?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бесполезно | -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 | +4 | +5 | Полезно |

1. Отметьте, рекомендуете ли Вы своим друзьям посетить подобные занятия?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не рекомендую | -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 | +4 | +5 | Рекомендую |

#  Инструкция к обработке результатов

После заполнения потребителем формы проверьте правильность заполнения. На каждое утверждение должен быть отмечен один пункт, без пропусков. В случае сомнений, предложите потребителю уточнить свое мнение. Неправильно заполненные формы не подлежат обработке, суммированию и учету.

Обработка результатов осуществляется вручную. Для этого необходимо перевести оценки потребителя в баллы по ключу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункты,отмеченные в бланке | -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 | +4 | +5 |
| Присвоенныебаллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

#  Расчет показателей.

Необходимо суммировать полученные баллы разделить сумму на три и округлить до целого. Полученный индивидуальный балл удовлетворенности должен находиться в интервале от 0 до 10.

Для того, чтобы измерить уровень удовлетворенности в группе, где реализовывалась программа, необходимо суммировать индивидуальные баллы и внести итог в программу расчета эффективности (версия 700)

**Завершающий этап реализации программы**

**Анализ**

**отзывов**

**о**

**программе**

**Определение результативности программы**

**Диагностика эмоциональной сферы детей**

**Диагностика семейных отношений**

***Контрольный этап***

».