

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

(МДОУ «Детский сад № 7»)

Согласовано Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 7»  
(Протокол № 4 от 31.03.2022 г.)

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 7»  
*Н.Блохина*



СОГЛАСОВАН с Управляющим  
советом

Протокол № 3 от 31.03.2022г.

**Отчёт о результатах самообследования**  
***Муниципального дошкольного образовательного***  
***учреждения «Детский сад № 7»***  
***за 2021 год***

Ростов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I Аналитическая часть.....</b>	<b>5</b>
1.Оценка образовательной деятельности.....	5
2.Оценка системы управления организации.....	16
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса).....	30
5.Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	40
7. Оценка материально-технической базы.....	41
<b>РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности организации.....</b>	<b>46</b>
1. Образовательная деятельность.....	46
2. Инфраструктура.....	50

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» проведено в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (в соответствии с уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МДОУ «Детский сад № 7»)
Руководитель	Блохина Оксана Николаевна
Адрес организации	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10
Телефон/факс	8(48356) 6-48-61,6-09-56
Адрес электронной почты (E-mail)	mdou7.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района
Дата создания	6 июля 2010г.
Юридический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10.
Фактический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10.

Свидетельство о регистрации (номер, дата, кем выдано)	от 06.07. 2010 г. выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 96/16 от 16 февраля 2016г. регистрационный номер 1107609000751
Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу педиатрии	№ ЛО – 76-01-001889 от 20.04.2016 г.
Цель деятельности МДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7»
Режим работы МДОУ	Режим работы ДОУ- 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), при 5- дневной рабочей неделе. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### ❖ **Документы, в соответствии с которыми велась образовательная деятельность**

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» **(вступил в силу 1 января 2021 г.)**
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» **(до 01.03.2021)**
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» **(вступил в силу с 01.03.2021)**
- Устав МДОУ, родительский договор.
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад №7» ежегодно разрабатывается и утверждается заведующим МДОУ

#### ❖ **Основные образовательные программы с указанием количества обучающихся**

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» (ООП ДО) (Новая редакция от 30.08.2021 г.),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Новая редакция от 30.08.2021 г.).

На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ЦПМПК а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», педагогами МДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития сроком реализации: 1 год (АОП).

В 2021 году для освоения ООП ДО в условиях распространения коронавирусной инфекции коллектив учреждения продолжал сотрудничество с родителями (законными представителями) состоялось на страницах социального сообщества «ВКонтакте» и платформе Zoom. Родителям (законным представителям) предлагалось фотоотчёт и видео с мероприятий МДОУ, участия в различных конкурсах. Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» на **31.12.2021 г.** функционировало 6 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ДОУ 121 чел.:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) "А-1" «Белочки»</b>	1	18
<b>Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающая В - «Колокольчики»</b>	1	24
<b>Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающая Б - «Пчёлки»</b>	1	23
<b>Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) общеразвивающая Г-1 – «Божьи коровки»</b>	1	16
<b>Группа дошкольного возраста (от 6-7 (8) лет) общеразвивающая В-1 - «Одуванчики» Г - «Грибочки»</b>	2	40

По основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» (ООП ДО) - обучалось 119 чел.

По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития – обучалось 2 ребёнка.

### ❖ Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом (планирование образовательной деятельности). К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю.

Количество и продолжительность занятий было установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021).

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) явился годовой календарный график на учебный год, который определял организацию образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году, в МДОУ были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний,
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- еженедельная генеральная уборка дезинфицирующими средствами с применением дезинфицирующих средств,
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

### ❖ **Планирование деятельности воспитателей, узких специалистов МДОУ.**

Воспитателями и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем – логопедом, педагогом – психологом) в работе используется 2 вида планирования деятельности:

-календарно – тематический, выстроенный с учётом традиций, событий, праздников.

- перспективно – календарный план. Он представлен в виде таблицы, на данную возрастную группу с разбивкой на месяцы и недели. Перспективно – календарный план, выстраивается с учётом календарно – тематического планирования.

Планирование музыкального руководителя календарно – тематическое, представлен в виде журнала с разбивкой на месяцы, соответствует ФГОС ДО.

Планирование инструктора по физкультуре календарно – тематическое, представлен в виде таблицы с разбивкой на недели.

### ❖ **Воспитательная работа в МДОУ**

Воспитательная работа в МДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий.

С 01.09.2021 МДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7».

Программа направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Календарный план воспитательной работы предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в МДОУ более интересной.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные мероприятия экологической, познавательной, социальной направленности: «День дошкольного работника», «Международный день врача», «Всемирный день защиты животных», «Международный день библиотек», «День интернета», «Всемирный день земли», «Всемирный день приветствий», «День матери в



России», «всероссийская неделя книги», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики»

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: «День Знаний», Праздник «Осенние причуды», «Новогодняя сказка», «День защитника отечества», «Мамин день», «День Победы», «Выпускной бал»

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Масленица», «Колядки», «Веснянка».

Проводились так же:

- выставки «Моя любимый детский сад», «Энергосбережение», «Осенняя мозаика», «Национальный костюм», «Природа России», «Моя мама самая красивая», «Новогодняя фантазия», «Этот удивительный космос», выставка работ по пожарной тематике, «Мы рисуем мир»
- изготовление газет «Поздравительная газета медсестре», «Хочу быть похожим на папу», «Милой мамочке»
- викторины «В мире животных»
- представление экспонатов, макетов «Осенний букет», «Новогодняя сказка под ёлкой»,
- акции «Минута молчания», «Добрые крышечки», «Кормушки для пернатых друзей», «Открытка ветерану», «Окно Победы», «Бессмертный полк»
- экскурсии «В парк Победы»
- составление генеалогического дерева
- фотовыставки
- конкурсы.

<b>Название конкурса, уровень</b>	<b>Уровень:</b>	<b>Участники ФИО</b>	<b>Руководитель ФИО, должность</b>	<b>Результат участия</b>
Январь – февраль 2021 Дистанционный конкурс «Зимние домики»	районный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»  2 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Диплом 1 место
Январь – февраль 2021 Дистанционный конкурс «Детских сказок чудеса»	районный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»  5 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Диплом 1 место

		1 чел.		Диплом 2 место
Январь – февраль 2021 Дистанционный конкурс «Волшебный чемодан Деда Мороза»	районный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»  4 чел. 5 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Диплом 1 место Диплом 2 место
Январь - февраль 2021  Фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеёк»	муниципальный	<b>1 этап</b> Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6 -7(8) лет «Колокольчики» 1 чел. коллектив	Есырева А.А. воспитатель	1 место 1 место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6 -7(8) лет «Одуванчики» 3 чел.	Харченко С.Н. учитель - логопед	Участники
		Воспитанники группы младшего дошкольного возраста лет «Пчёлки» 2 чел.	Овсянникова Е.В. воспитатель	Участники
		Воспитанники группы среднего дошкольного возраста лет «Божьи коровки» 2 чел.	Большакова Н.Ю. воспитатель	Участники
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 1 чел. Коллектив Семейный	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Участники Участники 2место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Подсолнухи» 1 чел.	Потапова О.А.. воспитатель	2место Участники

		Семейный		
		<b>2 этап</b> Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6 -7(8) лет «Колокольчики» 1 чел. коллектив	Есырева А.А. воспитатель	3 место 1 место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»  5 чел. 1 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Диплом 1 место Диплом 3 место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Подсолнухи»  1 чел.	Потапова О.А. воспитатель	Диплом 1 место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Колокольчики» 2 чел. 1 чел. 1 чел.	Воспитатель: Есырева А.А.	Диплом 1 место Диплом 2 место Участник
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Одуванчики» 3 чел.	Воспитатель: Проничева Е.И.	Диплом 1 место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Одуванчики» 1 чел.	Воспитатель: Резчикова Л.А.	Диплом 1 место
Апрель 2021  Вокальный конкурс «Нотки души»	межмуниципальный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6 -7 (8) лет «Колокольчики» 5 чел.	Кияшко Н.Н. – муз руководитель	Участники
		Воспитанница группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Божьи коровки» 3 чел.	Павлова П.П. – муз руководитель	Участники

Апрель 2021 Творческий конкурс «Космические деньги»	Областной (Организаторы: Отделение Ярославль ГУ Банка России по Центральному федеральному округу при поддержке редакции газеты «Ростовский вестник»)	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»  2 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Участники
23 мая 2021 «Российский Азимут – 2021»	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Колокольчики» 1 чел. 2 чел.	Воспитатель: Есырева А.А.	Диплом 2 место Участники
Май-июнь 2021 Муниципальный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»	муниципальный	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»  Семья Новожиловых	Ахмедова Ю.О. воспитатель	
Сентябрь 2021 «Юннат -2021»	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 2 чел. 3 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Лауреаты Участники
Октябрь 2021 Дистанционный творческий конкурс «Хэллоуинские каникулы с ЦВР»	муниципальный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 1 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Диплом 1 место
Октябрь 2021 Танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок»	межмуниципальный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Одуванчики» 8 чел.	Кияшко Н.Н. музыкальный руководитель	
Декабрь 2021 Многожанровый фестиваль – конкурс «Зимняя сказка»	межмуниципальный	Воспитанники группы дошкольного возраста 4-5 лет «Пчёлки» 1 чел.	Харченко С.Н. учитель - логопед	Лауреаты 2 степени
Ноябрь - Декабрь 2021 «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	районный	Воспитанники группы дошкольного возраста 3-4 лет «Колокольчики» 11 чел.	Есырева А.А. воспитатель	
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет	Ахмедова Ю.О. воспитатель	

		«Грибочки» 4 чел. 1 чел. 1 чел.		1 место 3 место участник
--	--	--	--	--------------------------------

❖ Использование **инновационных технологий**, техник, подходов, методик в образовательном процессе

Инновационные технологии, техники, подходы, методики	Цель использования	Категория педагогических работников / Результат применения
Проектный метод обучения	Цель: развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог/ Результат применения: проектный метод обучения позволил детям быть активными участниками познавательной – исследовательской деятельности. Дети стали проявлять больше творчества, выдвигать необычные идеи и предположения. Стали лучше ориентироваться в различных источниках информации, выбирать нужную информацию, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам. Дошкольники научились находить пути решения проблем, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства, материалы для получения результата. Проектный метод позволил привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию
Технология «Портфолио дошкольника»	Цель: обеспечение отслеживания достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.	Воспитатели/ Результат применения: технология «Портфолио» помогла осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребёнку, поддерживать и сопровождать его личностный рост; позволила сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ стала важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребенок – родители».
Здоровьесберегающие технологии 1. Технологии направленные на сохранение и стимулирование здоровья детей: - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Дыхательная гимнастика; - Динамические паузы во время НОД (Физкультминутки); - Подвижные игры; - Хороводные игры. 2. Технологии обучения	Цель: обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог/ Результат применения: Применение в работе здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно - образовательного процесса. Дети меньше стали болеть, у них улучшилось внимание и настроение, стали более ловкими, выносливыми и сильными. Во всех группах ДОУ обогащены центры физической активности, а также имеются дорожки для профилактики плоскостопия,

<p>здоровому и правильному образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Гимнастика после дневного сна;</li> <li>- НОД по физической культуре;</li> <li>- Физкультминутки, спортивные праздники, соревнования, эстафеты.</li> </ul>		<p>необходимый материал для воспитателей и родителей по физическому развитию дошкольников.</p>
<p>Метод интеллект - карт</p>	<p>Педсовет № 2 от 28.11.2019 Цель: использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Воспитатели / Результат применения: каждый педагог пополнил профессиональный багаж и постарался раскрыть свой творческий потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовлен пакет методических материалов, необходимых педагогам для работы;</li> <li>- произошли изменения личного восприятия педагогами собственного социального статуса в результате совершенствования умения анализировать и презентовать свой опыт работы в профессиональном и родительском сообществе;</li> <li>- каждому педагогу удалось вовлечь детей в новую интересную деятельность;</li> <li>-повысить уровень познавательного развития воспитанников (об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики);</li> <li>- пополнить РППС групповых ячеек (создать «Уголок уединения»);</li> <li>- повысить уровень родительской компетентности, как следствие активной вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс</li> </ul>

- элементы технологии развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- элементы технологии проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового;

- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

### Участие в проектной и экспериментальной деятельности;

«Неделя зимних игр и забав»	Воспитатели: Петрова В.Е., Резчикова Л.А., Есырева А.А., Бурмистрова Е.В., Ахмедова Ю.О., Потапова О.А., Большакова Н.Ю., Коченкова Е.И.,
Исследовательский проект «Огород на окне»)	Воспитатель Есырева А.А. (гр. Дошкольного возраста 3-4) Воспитатель Ахмедова Ю.О. (гр. дошкольного возраста 6-7(8)) Воспитатель Потапова О.А.
Общесадовый проект в рамках МИП «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» подпроект «Зима»	Разработчики и кадровые ресурсы: Абрамова Л.И. Крюхина Т.Л. Кадровые ресурсы: воспитатели групп (Есырева А.А., Ахмедова Ю.О.)
Долгосрочный педагогический проект «Использование песочной терапии в коррекционно- развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет	Учитель – логопед Харченко С.Н.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе МДОУ, способствует более углубленному образованию дошкольников. Вследствие этого увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих детских работ, появляется стремление к получению новых знаний детьми. Для самого педагога - это прежде всего возможность для профессионального роста, повышение уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

#### ❖ Взаимодействие с социумом

Несмотря на сложную обстановку в стране, современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

В 2021 г. учреждение сотрудничало с центрами в очно/дистанционном режиме:

- Городская детская библиотека/с выходом в МДОУ (группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет/1 раз в неделю по плану мероприятий),
- МОУ ДО ЦВР г. Ростова/дистанционно (участие в совместных мероприятиях (смотре-конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.), организуемых МОУ ДО ЦВР г. Ростова/в течение года).

Считаем, что процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой

личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в МДОУ оборудованы такие помещения, как музыкальный - спортивный зал, групповые помещения, прогулочные площадки, спортивная площадка на улице, методической кабинет, кабинет педагога – психолога.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. В результате проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Несмотря на определённые трудности, связанные с карантинными мероприятиями, в целом организацию образовательной деятельности и воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление МДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу МДОУ и функциональным задачам ДОО.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация РМР в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

**Первый уровень** - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения: заведующая ДОО – Блохина Оксана Николаевна.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово- хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов



учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем; организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

**Второй уровень** управления осуществляют старший воспитатель и завхоз. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старший воспитатель Абрамова Л.И. осуществляет руководство воспитательно - образовательной деятельностью МДОУ: координирует работу воспитателей, узких специалистов МДОУ; обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности; организует просветительскую работу для родителей.

Завхоз Попова Е.Ю., отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

**Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления МДОУ – режим развития.

В Учреждении сформированы **общественные органы управления**, к которым относятся:

- *Педагогический совет.*

Состав: руководитель детского сада, педагогический коллектив.

Участие в управлении: выполнение нормативных документов, утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

- *Совет трудового коллектива*

Состав: по одному представителю от каждой категории сотрудников, представитель трудового коллектива.

Участие в управлении: изучение новых нормативных документов, согласно которым производится оплата труда сотрудников ДООУ. Принятие положения о стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

- *Общее собрание трудового коллектива.*

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Участие в управлении: осуществление общего руководства ДООУ, содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления, утверждение нормативно - правовых документов ДООУ.

- *Управляющий совет*

Состав: руководитель, один родитель от группы, педагоги

Участие в управлении: обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДООУ.

В 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась очно/дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на образовательном сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о Совете трудового коллектива;
5. Положение о Педагогическом совете;

## 6. Положение об Управляющем совете.

В 2021 году заседания коллегиальные органов управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

### Принципы управления образовательным учреждением:

- Системность и целостность в управлении
- Единство единоначалия и коллегиальности в управлении
- Объективность и полнота информации в управлении
- Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов
- Принцип нормативности
- Принцип объективности

**Вывод:** ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### *Направления образовательной деятельности*

МДОУ реализует основную образовательную Программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию по следующим направлениям (образовательным областям):

- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие.

### *Характеристика образовательных программ*

- Основная образовательная программа дошкольного образования (Новая редакция от 30.08.2021 г.)

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Обязательная часть**

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой), а также ряда **парциальных программ**, построенных на единых принципах:

*Художественно - эстетическое развитие (Музыка):*

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день"» И. Каплунова, И. Новоскольцева

*Физическое развитие:*

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации национально - регионального компонента образования, приоритетного направления, а также реализацию парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (ФГОС ДО, пункт 2.10).

Обе части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Программа для всех участников образовательного процесса:*

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МДОУ.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.
- Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

**Нормативный срок освоения** Программы составляет 6 лет: для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений 7(8) лет (зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования, либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ).

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Новая редакция от 30.08.2021 г.).

На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ЦПМПК а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», педагогами МДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития сроком реализации: 1 год (АОП) – 2 чел.

### ❖ Результаты диагностики.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОУ проводится мониторинг:

#### 1. Мониторинг уровня освоения детьми Программы (педагогическая диагностика)

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результат освоения ООП ДО в конце 2020/2021 учебного года показал следующие результаты по образовательным областям (сводный показатель высокого, выше-среднего и среднего уровня в %)

##### а) Обязательная часть

Образовательные области	Учебные года		
	2018/19	2019/20	2020/21
ОО Социально-коммуникативное развитие	99%	99%	96%
ОО Познавательное развитие	98%	98%	96%
ОО Речевое развитие	98%	98%	94%
ОО Художественно-эстетическое развитие	99%	98%	96%
ОО Физическое развитие	100%	99%	98%

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации регионального компонента образования, приоритетного направления и являются взаимодополняющими, целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Год/показатели	Высокий	Выше	Средний	Ниже среднего	Низкий
----------------	---------	------	---------	---------------	--------

в %	уровень		среднего уровня				уровня			
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2017-2018	0	13	34	38	69	64	12	-	-	-
2018-2019	2	16	23	49	68	35	7	-	-	-
2019-2020	1	22	32	50	56	26	11	1	-	1
2020-2021	-	<b>14</b>	24	<b>53</b>	68	<b>31</b>	6	<b>2</b>	2	-

Анализ образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» показал, что основные задачи по реализации программы выполнены.

Анализ педагогической диагностики показал, что основные задачи по реализации ООП ДО МДОУ выполнены на 96 %. Этот показатель ниже по сравнению с предыдущими годами.

Причины:

- Увеличился процент детей, которые испытывают трудности в освоении программы: 4 ребёнка – ППк.
- в течение года, в группы пребывали дети по комиссии и, а значит шла их адаптация к условиям МДОУ;
- среди воспитанников МДОУ есть двуязычные дети, для которых русский язык не является родным;
- есть часто болеющие дети, продолжительно, после больничного листа, ребёнок долго привыкает к условиям МДОУ;
- индивидуальные особенности развития ребёнка (рекомендована консультация дефектолога).

## 2. Мониторинг степени адаптации детей к детскому саду

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в МДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре-ноябре 2020/21уч. года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние,
- послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада,
- навыки самообслуживания,

- социальные контакты со взрослыми и сверстниками,
- познавательная и игровая деятельность,
- реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла - положительные показатели;

2 балла - неустойчивые показатели;

1 балл - отрицательные показатели.

*Таким образом, степень адаптации ребенка определялась следующим образом:*

**легкая** – до 15 дней 16-20 баллов

**средняя** – 15-25 дней 15-11 баллов

**тяжелая** – более 25 дней 10-7 баллов

На 14 декабря 2020 года дошкольное образовательное учреждение посещал 21 ребенок раннего возраста, поступившие в МДОУ «Детский сад №7» в период с августа по ноябрь 2020 года.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребенка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, созданных на каждого ребенка.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и информация по адаптации детей на образовательном сайте МДОУ, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у педагога – психолога, воспитателя, медицинской сестры и администрации.

*Деятельность сотрудников ДОУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:*

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.



- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми, с воспитателями, с помощником воспитателя.
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- планирование работы с детьми.
- проведение педагогом психологом занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Анализ результатов наблюдений и диагностики показал различный характер протекания процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Таблица 1.

Характер адаптации	Количество детей с различным характером адаптации	Количество детей с различным характером адаптации в %
<b>Легкая</b>	13 человек	61%
<b>Средняя</b>	8 человек	39 %
<b>Тяжелая</b>	0 человек	0 %

Исследование итогов уровня адаптированности детей к условиям дошкольного образовательного учреждения проводилось в период с 7 по 12 декабря 2020/21 уч. года педагогом-психологом по методике «Диагностике уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.

Целенаправленное наблюдение было организовано в группе во время режимных моментов: приход в детский сад, прием пищи, сон, проведение гигиенических процедур, во время игровой и образовательной деятельности.

Итоги данной диагностики представлены в таблицах 2-4.

Таблица 2

Уровень адаптированности	Количество детей с различным уровнем адаптации	Количество детей с различным уровнем адаптации в %
<b>Высокий</b>	16 человек	76 %
<b>Средний</b>	3 человека	14 %

<b>Низкий</b>	0 человек	0 %
<b>Не адаптированы</b>	2 человека	10 %

Группа детей со средним уровнем адаптации составляет 3 человека.

Двое из них – это часто болеющие дети, которые посещают дошкольное учреждение с большими перерывами, что замедляет темпы адаптации, препятствует формированию у них новых способов жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя, а также неподготовленные к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации).

У одного ребенка – причиной недостаточно высокого уровня адаптации является индивидуально-психологический компонент, сильная привязанность к родителям, с которым в дальнейшем предстоит индивидуальная коррекционно-развивающая работа ребенком и семьей воспитанника.

У двух детей адаптация не завершена, так как дети посещают ДОО непродолжительное время.

По результатам анкетирования (автор Т.Н. Вострухина) среди родителей на определение их удовлетворенности процессом адаптации ребенка к условиям ДОО отмечается, что большинство родителей (97%) устраивают условия пребывания ребенка в ДОО. Родителей интересуют вопросы: «Как себя ведет ребенок в процессе образовательной деятельности?», «Что делать, если ребенок плохо ест?», «Как приучить ребенка к горшку», «Что делать, если ребенок кусается». Ответы на интересующие вопросы родители получили в ходе индивидуальных консультаций с педагогом - психологом. Большинство родителей (95%) при ответе на вопрос анкеты «Что повлияло на успешную адаптацию?» выделяют совместные действия сотрудников и родителей. С родителями детей, у которых адаптационный период не завершился, продолжается работа по индивидуальному консультированию, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, преобладание высокого и среднего уровня адаптированности у обследованных детей, позволяет сделать вывод об эффективности работы по созданию комфортных условий для адаптации детей раннего возраста к условиям МДОУ «Детский сад №7», а также преимущества в работе педагогов, педагога-психолога, родителей.

### 3. Результаты коррекционной работы в сравнении

#### Результаты работы педагога-психолога

Год	Всего детей		Эффективность занятий								Количество вышедших детей
			Количество детей достигших возрастной нормы развития		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы без улучшений		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с незначительными улучшениями		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с заметными улучшениями		
			И	П	И	П	И	П	И	П	
	Отклонения в интеллектуальной сфере (И)	Отклонения в поведенческой сфере (П)									
2012-2013	14	13	1	1	1	4	8	5	4	3	1
2013-2014	13	9	3	1	1	2	4	4	3	4	3
2014-2015	19	8	11	6	0	0	4	0	5	1	10
2015-2016	18	15	16	15	0	0	1	0	1	0	31
2016-2017	12	21	9	19	0	0	1	0	1	0	19
2017-2018	13	12	10	11	0	0	1	0	2	1	4
2018-2019	28	21	18	17	0	0	3	1	7	4	18
2019-2020	27	24	19	22	0	0	1	0	7	2	17
2020-2021	32	22	28	18	0	0	1	2	3	2	26

#### Результаты работы учителя - логопеда

Учебный год	Количество детей, зачисленных на коррекционные занятия	Из них из приемной семьи	Количество детей, выпущенных в конце года				Выбыло в течение года
			С нормализованной Речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений	
2018/2019	24 чел.	0	4 17%	19 79%	1 4%	0 0%	0 0%
2019/2020	32 чел.	0	11 35%	19 59%	2 6%	0 0%	0 0%
2020/2021	33 чел.	0	17 52%	12 36%	4 12%	0 0%	0 0%

#### 4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе

Обследование детей в течение 2020-2021 учебного года проводилось дважды: в сентябре и в мае педагогом – психологом.

Целью первичной диагностики (в сентябре 2020 г.) наряду с основной было выявление воспитанников, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, для формирования компонентов готовности к школьному обучению.

В начале учебного года было обследовано – 43 ребенка групп старшего дошкольного возраста (6-7(8)) лет.

Результаты первичной диагностики выявили необходимость проведения *коррекционно-развивающей* работы с воспитанниками, так как в группах присутствовали дети, у которых были недостаточно сформированы те или иные компоненты готовности к школьному обучению. Так же диагностика показала, что у детей данных групп (16 человек) недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника. Дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты учебной деятельности или ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности.

Поэтому в течение 2020/2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию компонентов готовности к школьному обучению с группой детей, которая составила 12 человек. Дети были отобраны на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций воспитателей групп старшего дошкольного возраста (6-7(8)) лет.

Работа проводилась с двумя подгруппами детей количеством по 5 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю с октября 2020 г. по апрель 2021 г.

С подгруппами детей была реализована программа: «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Л.И.Катаевой, которые были дополнены упражнениями и заданиями, направленными на коррекцию дефицитарных функций. С 2 детьми программа была реализована в индивидуальной форме.

С ноября 2020 года по апрель 2021 года с группами детей старшего дошкольного возраста (6-7(8)) лет был проведен цикл занятий по формированию личностно-мотивационной готовности к школе с целью профилактики школьной дезадаптации. Была реализована программа Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

Для более высокой результативности работы по формированию универсальных учебных действий с итогами диагностики были ознакомлены воспитатели и родители на индивидуальных консультациях, где воспитателям и родителям будущих первоклассников были даны рекомендации по формированию интеллектуальной, личностной и

эмоционально-волевой готовности детей к школе. Так же консультации просветительского характера были даны в форме стендовых консультаций, буклетов, папок передвижек.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе.

*Целью итоговой диагностики* наряду с основной был анализ динамики развития компонентов готовности к школе у детей, поступающих в школу в 2021 году.

В конце учебного года было обследовано 43 ребенка.

Результаты итоговой диагностики выявили положительную динамику в развитии детей и достижение ими достаточного уровня сформированности компонентов школьной готовности.

### **Динамика развития компонентов психологической готовности к школе.**

Компоненты психологической готовности к школе, уровни диагностики	Высокий уровень		Уровень выше среднего		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Интеллектуальный</b>	1	6	11	27	25	10	6	0	0	0
<b>Эмоционально-волевой</b>	2	12	12	22	21	9	9	0	0	0
<b>Психофизиологический</b>	0	5	9	21	24	17	10	0	0	0
<b>Личностно-мотивационный</b>	<b>Школьная позиция сформирована полностью</b>		<b>Школьная позиция средний уровень</b>		<b>Школьная позиция не сформирована</b>					
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	0	24	27	21	16	0				

Таким образом, можно сделать вывод, что у всех детей, посещающих МДОУ «Детский сад №7», поступающих в школу в 2021 году уровень готовности к школьному обучению соответствует возрастной норме или превышает возрастную норму, что является необходимым и достаточным для успешного перехода на новый образовательный уровень.

**Вывод:** прослеживается продуктивность и результативность ООП ДО МДОУ, АОП дошкольного образования детей с ЗПР, степени адаптации детей к детскому саду, результативность коррекционной работы педагога – психолога, учителя – логопеда, уровня готовности выпускников к обучению в школе

#### 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Организация учебного процесса выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «детский сад № 7», планированием образовательной деятельности (учебный план).

К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю.

Объем учебной нагрузки определен с учетом:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (до **01.03.2021**)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с **01.03.2021**)

Ежедневная организации деятельности детей осуществлялась с учетом: **построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми** (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам - в раннем возрасте, группой с младшем, средним и старшем дошкольном возрасте.

Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) являлся годовой календарный график на 2021 год, который определил организацию воспитательно-образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики для выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками.

### ***Организация работы с детьми с ОВЗ***

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В нашем учреждении – 2 ребёнка с ОВЗ. Работа с ними осуществляется в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР.

К программам разработаны карты развития ребёнка. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ осуществляли все специалисты МДОУ: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

## **5.Оценка качества кадрового состава**

### ***1.Кадровое обеспечение***

Штатным расписанием на 01.01.2021 г. было предусмотрено 15,5 ставок педагогического состава. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 10

- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз.руководитель – 1,5

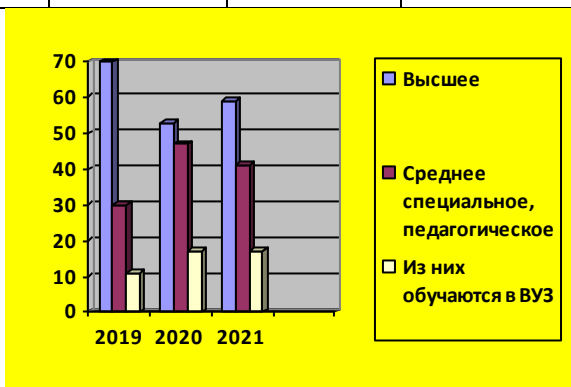
Все воспитатели МДОУ имеют педагогическую нагрузку - 1 ставку.

В 2021г. был заключен трудовой договор с 1 педагогом - Бурмистровой Е.В. (01.09.2021г.), музыкальный руководитель Кияшко Н.Н. была переведена на 1,5 ставки в связи с производственной необходимостью и уменьшением количества групп. Имеется вакансия - инструктор по физкультуре- 1 ст.

## 2. Уровень образования педагогов.

Образовательный ценз на 31.12.21 г.:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	На 31.12.2019		на 31.12.2020		на 31.12.2021	
Высшее	12	70	9	53	7	59
Среднее специальное, педагогическое	5	30	8	47	5	41
Из них обучаются заочно в ВУЗ	2	11	3	17	2	17



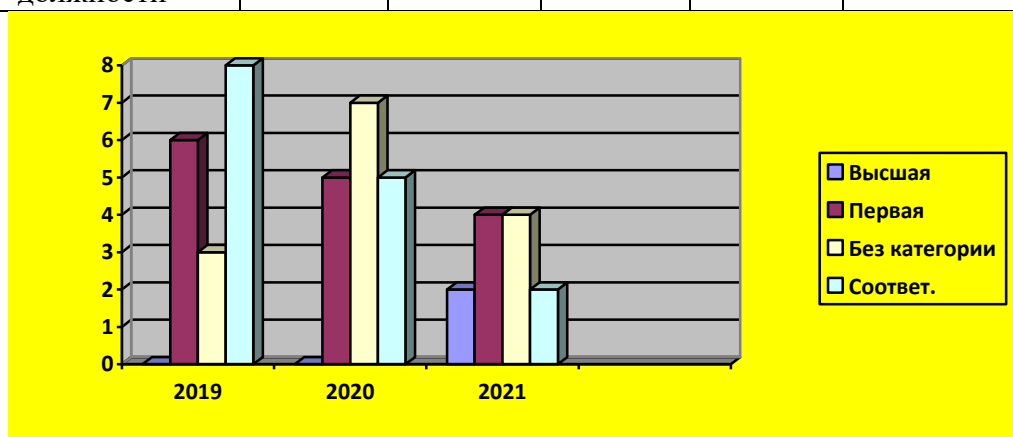
**Вывод:** среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов (59 %) , по сравнению с 2020г. процент увеличился на 6 единиц, среднее специальное образование имеют 5 педагогов (41%) .Большой процент по педагогам, имеющим среднее профессиональное образование, можно объяснить тем, что в МДОУ



работает большое количество молодых специалистов. Обучаются в ВУЗе 2 педагога (17 %).

### 3.Профессионализм педагогов (на 31.12.2021 г.)

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	На 31.12.2019		на 31.12.2020 г.		на 31.12.2021 г.	
Высшая	0	0	0	0	2	17%
Первая	6	35%	5	30%	4	33%
Вторая	-	-	-	-	-	-
Без категории	3	18%	7	40%	4	33%
Соответствие занимаемой должности	8	47%	5	30%	2	17%



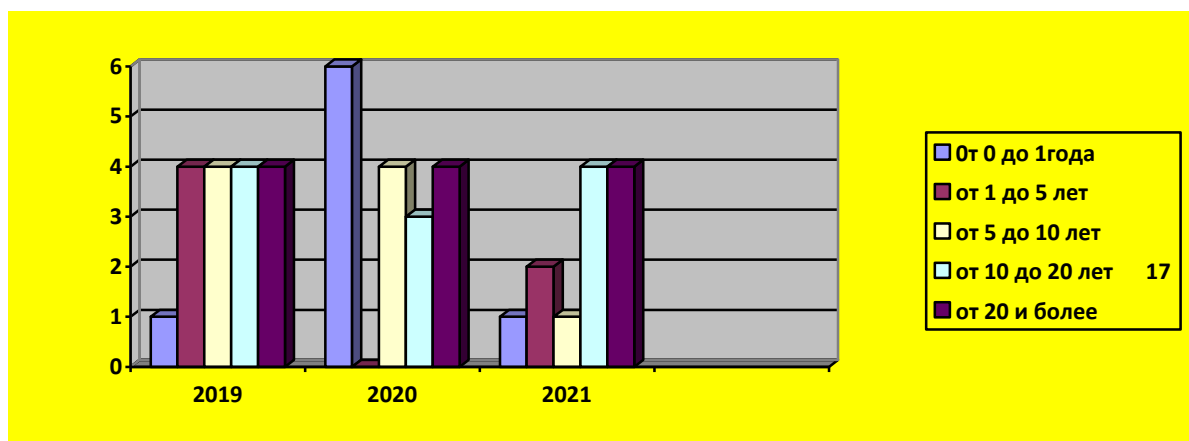
### 4. Аттестация педагогических кадров:

Аттестация педагогических кадров в целях установления 1 квалификационной категории:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Должность	Установленная квалификационная категория
1	Абрамова Л.И.	Старший воспитатель	Установлена высшая квалификационная категория От 24.04.2021 № 02-14/11
2	Крюхина Т.Л.	Педагог-психолог	Установлена высшая квалификационная к категория От 29.10.2021 № 02-14/38
3.	Харченко С.Н.	Учитель-логопед	Установлена первая квалификационная к категория От 29.10.2021 № 02-14/38

5. Сведения о стаже работы педагогических кадров (на 31.12.2021 г.):

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	на 31.12.2019 г.		На 31.12.2020		на 31.12.2021 г.	
От 0 до 1года	1	6%	6	35,2%	1	8,5%
От 1 до 5 лет	4	23,5%	0	-	2	17%
От 5 до 10 лет	4	23,5%	4	23,6%	1	8,5%
От 10 до 20 лет	4	23,5%	3	17,6%	4	33%
От 20 и более	4	23,5%	4	23,6%	4	33%



**Вывод:** наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 10 лет до 20 лет- 4 человека- 33% и более 20 лет стажа - 33%. Процент работающих молодых специалистов уменьшился в связи с уменьшением количества педагогического состава, связанного с уменьшением количества воспитанников.

6. Система повышения квалификации:

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь

### Система повышения квалификации педагогов

№ п/п	Ф.И. О. педагогического работника	Занимаемая должность	Название курсов	Дата и место прохождения
1	Ибатулина Е.В.	воспитатель	«Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 56 ч.	ГАУ ДПО ЯО ИРО 11.01.2021 – 22.01.2021
2	Петрова В.Е.	воспитатель	«Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 56 ч.	ГАУ ДПО ЯО ИРО 11.01.2021 – 22.01.2021
3	Овсянникова Е.В.	воспитатель	«Речевое развитие детей раннего возраста» 56 ч.	ГАУ ДПО ЯО ИРО 11.01.2021 – 22.01.2021
4	Проничева Е.И.	воспитатель	«Создание условий для развития инициативности и индивидуальности дошкольников» (56ч.)	ГАУ ДПО ЯО ИРО 19.04.2021 - 30.04.2021
5	Абрамова Людмила Ивановна Ахмедова Юлия Олеговна Есырева Анна Анатольевна Петрова Валерия Евгеньевна Резчикова Любовь Анатольевна Бурмистрова Елена Владимировна Большакова Надежда Юрьевна Коченкова Екатерина Ивановна Потапова Ольга Александровна	Педагоги МДОУ	«Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» Калуга 11.11.2021 – 25.11.2021

**Вывод:** по сводной таблице видно, что работа по повышению квалификации ведется системная, планомерная.

### Участие педагогов МДОУ в конкурсах

Дата/Название конкурса, уровень	Уровень	Участники ФИО	Результат участия
Март 2021 Конкурс для педагогов психологов Номинация «коррекционно – развивающая или профилактическая программа»	Муниципальный	Педагог – психолог Крюхтина Т.Л.	Победитель

Март – апрель 2021 «Сенсорный коврик по речевому развитию «Говоруша»	Межмуниципальный	Учитель – логопед Харченко С.Н.	Лауреат 3 степени
Август – сентябрь 2021 Конкурс методических материалов учителей - логопедов	Муниципальный	Учитель – логопед Харченко С.Н.	Участник
Сентябрь 2021 «Маленькие гении»	Муниципальный этап всероссийского конкурса	воспитатель Ахмедова Ю.О.	1 место
Октябрь 2021 Фестиваль творчества «На крыльях таланта»	Межмуниципальный	Музыкальный руководитель Кияшко Н.Н.	Участник
Ноябрь 2021 Смотр – конкурс «Лучший центр по экспериментальной деятельности в группе»	Уровень МДОУ	Воспитатели: Есырева А.А. Потапова О.А.  Ахмедова Ю.О.  Петрова В.Е. Резчикова Л.А. Бурмistroва Е.В.	1 место  2 место  Участники
Ноябрь – декабрь 2021 Конкурс методических и дидактических разработок «Детство равных возможностей»	Межрегиональный	Старший воспитатель Абрамова Л.И. Педагог – психолог Крюхтина Т.Л.	1 место
Декабрь 2021 Конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звёздный проект»	Всероссийский	Старший воспитатель Абрамова Л.И. Педагог – психолог Крюхтина Т.Л.	Победители

## Распространение педагогического опыта

### 1. Открытый просмотр педагогической деятельности внутри МДОУ

Ф.И.О. педагога/должность	Дата / время проведения НОД	Возрастная группа	ОО/Тема НОД
Есырева А.А./ воспитатель	08.04.2021 в 9.00	Группа старшего дошкольного возраста (6-7(8))	ОО «Познавательное развитие» (Окружающий мир)/Тема: «Космическое путешествие»

			(с использованием метода интеллект – карт)
Овсянникова Е.В./воспитатель	14.04.2021 в 9.00	Группа младшего дошкольного возраста (3-4)	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)/Тема: «Один. Много»
Павлова П.П./музыкальный руководитель	15.04.2021 в 9.00	Группа среднего дошкольного возраста (4-5)	ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Музыка)/Тема: «Волшебные звуки весны»
Резчикова Л.А./воспитатель	19.04.2021 в 9.00	Группа старшего дошкольного возраста (6-7(8))	ОО «Познавательное развитие» (Окружающий мир)/Тема: «Знатоки природы» (викторина)
Королева В.В.	17.05.2021 в 9.00	Группа старшего дошкольного возраста (5-6)	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)/Тема: «Волшебный пирог»

## 2. Распространение своего педагогического опыта на муниципальной конференции

- Научно – практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»

Дата проведения	Название технологии, которую представляете на конференции	Ф.И.О. участника	должность
С 01.02.2021/25.03. 2021 (заочно)	НАПРАВЛЕНИЕ: «Формирование и развитие духовно – нравственных основ личности в рамках образовательной деятельности педагога»	Ахмедова Ю.О.	воспитатель
	«Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного	Абрамова Людмила Ивановна  Крюхтина Татьяна Леонидовна	старший воспитатель  педагог - психолог

	развития детей дошкольного возраста»  НАПРАВЛЕНИЕ: «Технологии и приёмы формирования компетенций XXI века у обучающихся (в рамках реализации ФГОС ДОУ)»		
	«Использование дидактического синквейна в коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста 6 – (8) лет» НАПРАВЛЕНИЕ: «Технологии и приёмы формирования компетенций XXI века у обучающихся (в рамках реализации ФГОС ДОУ)»	Харченко С.Н.	Учитель - логопед

- Муниципальная педагогическая научно – практическая конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»

<b>Дата проведения</b>	<b>Название технологии, которую представляете на конференции</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>должность</b>
16.11.2021	НАПРАВЛЕНИЕ: «Технологии (техники, методы) речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».	Абрамова Людмила Ивановна  Крютина Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель  Педагог - психолог
	«Речевое развитие детей дошкольного	Харченко С.Н.	Учитель - логопед

	возраста 6-7(8) лет в коррекционно – развивающей работе методом дидактического синквейна		
--	---	--	--

- Распространение педагогического опыта работы МДОУ «Детский сад № 7» на совещании заведующих РМР (16.02.2021) по теме: «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», целью, которой является создание практики использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста (в рамках МИП)/выступающий Абрамова Л.И.
- Распространение педагогического опыта на XII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций по теме: «Использование метода интеллект - карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»/ старший воспитатель Абрамова Л.И., педагог – психолог Крюхтина Т.Л./ Победители.
- Распространение педагогического опыта при проведении консультаций, мастер – классов, семинаров, Педагогических советов... внутри МДОУ

<b>Консультации</b>		
Название консультации	Срок	Ответственный
Консультация для педагогов и родителей «Азы финансовой культуры у дошкольников»	Февраль 2021	Воспитатель Проничева Е.И.
"Организация работы с тематическими альбомами по финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста"	Февраль 2021	Воспитатель Есырева А.А.
Технологии исследовательской деятельности Тип исследования: «Путешествие по реке времени»	Октябрь 2021	Воспитатель Ахмедова Ю.О.
Развитие познавательной активности детей через экспериментирование	Октябрь 2021	Воспитатель Есырева А.А.
<b>Педагогические советы</b>		
Педсовет № 3 Актуализация экономического воспитания детей дошкольного возраста в современном образовании»	25.03.2021	Ст. воспитатель Абрамова Л.И. педагоги
Педсовет № 2 Детское экспериментирование - основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	09.12.2021	Ст. воспитатель Абрамова Л.И. педагоги

<b>Педагогические ступеньки</b>		
Опыт работы педагога по использованию одного из типов исследования «Путешествие по «реке времени»	21.10.21	Воспитатель Ахмедова Ю.О.

**Вывод:** работа с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

Однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), происходит значительное омоложение коллектива ДОУ за счет притока новых сотрудников. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Так же педагоги с достаточным опытом работы стабильно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по распространению опыта, применяют в работе современные технологии (техники, методы обучения).

## **6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты на 31.12.2021 г. обеспечивают современный уровень дошкольного образования. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты программ и технологий, опыт работы педагогов, дидактический материал, наглядные и раздаточные пособия.

Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В каждой возрастной группе имеется перечень методической литературы, а также дидактические пособия.

В своей работе педагоги нашего ДОУ используют информационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы, программы: MS PowerPoint, Word, Excel, Movie Maker.

В ДОУ имеется медиатека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности. Медиатека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.



В 2021 году учебно-методический, библиотечно-информационный фонд пополнили:

- наглядно - дидактическими пособиями по использованию метода интеллект – карт в образовательной деятельности;
- картинами для рассматривания;
- рабочими тетрадями для обучающихся.
- фото, видеоматериалами, презентациями

В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В январе- марте 2021 г. МДОУ «Детский сад № 7» функционировало в обычном режиме. Несмотря на условия работы, связанные с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет средств областного финансирования в рамках ФМО, местного бюджета, внебюджетных средств.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам, закрепленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДООУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество телевизоров с DVD проигрывателем	МФУ и принтеры	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	2	5	1	6	2	0

В 2021 году были установлена новая горка на прогулочном участке, приобретено новое оборудование для прачечной, пищеблока - стиральная машина, стол кондитерский, необходимый кухонный инвентарь.

Материально-техническая база ДООУ в 2021 учебном году пополнилась современным оборудованием для групп раннего возраста (горки, мягкие модули, крепость - трансформер), дидактическими пособиями групп старшего дошкольного возраста 6-7 (8)

лет, игрушками, новой методической литературой и др. В музыкальный зал было приобретено 2 аудиосистемы.

Проблема: в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах), не закончена замена деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ – 16 окон), требует замены асфальтовое покрытие

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкально – физкультурный зал</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, электронное пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 1 микрофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран
	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
<b>Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
----------------	---

Регулярно развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых ячеек отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать ООП ДО. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

На территории ДОУ разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда групповых ячеек создана согласно методическим рекомендациям. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами группы обеспечены минимально. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). В течение года приобретались: пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** материально-техническая база МДОУ на достаточном уровне соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо дооборудовать спортивную площадку, прогулочные участки; приобрести интерактивную доску, мультимедийные проекторы в каждую группу; пополнить группы игрушками, игровыми пособиями.

## **Выводы по результатам деятельности и перспективы.**

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7». Созданные в МДОУ условия, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми, об этом свидетельствуют положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития.

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом году в следующих направлениях:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения (оснащение групповых ячеек);
- продолжать активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- привлекать воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- обновлять способы взаимодействия ДООУ с семьей: использование активных, современных форм работы.

## 2 раздел – анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 чел.	172 чел.	163 чел.	149 чел.	121 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 чел.	172 чел.	163 чел.	149 чел.	121 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 чел.	22 чел.	19 чел.	24 чел.	18 чел.	Уменьшение численности групп данного возраста
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 чел.	150 чел.	144 чел.	125 чел.	103 чел.	Уменьшение численности групп данного возраста
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 чел.	172 чел.	163 чел.	149 чел.	121 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Стабильный показатель
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными						

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:						
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 чел.	2 чел.	2 чел.	- чел.	2 чел.	Стабильный показатель данного контингента
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	179 чел.	172 чел.	163 чел.	149 чел.	121 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.5.3	По присмотру и уходу	179 чел.	172 чел.	163 чел.	149 чел.	121 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	9 дней	10 дней	10 дней	10 дней	Стабильный показатель (+- 1)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.	18 чел.	17 чел.	17 чел.	12 чел.	Уменьшение численности пед. работников в связи с сокращением количества групп
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел. / 61 %	13 чел. / 61 %	12 чел. / 73 %	9 чел. / 53 %	7 чел. / 59 %	Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. / 61 %	13 чел. / 61 %	12 чел. / 73 %	9 чел. / 53 %	7 чел. / 59 %	Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 чел. / 47	5 чел. / 27	5 чел. / 30	8 чел. / 47%	5 Чел / 41%	Увеличение количества молодых специалистов

	профессиональное образование	%	%	%			в педагогическом коллективе
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. / 47 %	5 чел. / 27 %	5 чел. / 30 %	8 чел / 47%	5 Чел / 41%	Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел. / 41 %	5 чел/ 28 %	6 чел. / 36 %	5 чел. / 30 %/	6 Чел / 50 %	Увеличение показателя
1.8. 1	Высшая	0 чел	0 чел.	0 чел.	0 чел.	2 Чел 17%	Увеличение показателя
1.8. 2	Первая	6 чел. / 35 %	5 чел. / 28 %	6 чел / 36 %	5 чел. / 30 %/	3 чел. / 33 %	Стабильный показатель (+- 1)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.9. 1	До 5 лет	7 чел. / 18 %	5 чел. / 28 %	5 чел. / 29,5 %	6 чел / 35,2 %	3 Чел. / 25,3 %	Стабильный показатель (+-1)
1.9. 2	Свыше 30 лет	2 чел. / 29 %	2 чел. / 11 %	2 Чел / 12 %	2 чел./ 12%	2 Чел / 17%	Стабильный показатель (+-1)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9 чел. / 59	9 чел. / 50	7 чел. / /	9 чел/ 53%	4 Чел. / 34	Уменьшение показателя



	педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	%	42 %		%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 12 %	3 чел. / 16 %	2 чел. / 12 %	2 чел./  12%	2 чел./  17%	Стабильный показатель (+1)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. / 100 %	18 чел. / 100 %	17 чел. / 100 %	17 чел./  100 %	12 чел./  100%	Стабильный показатель (+1)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./  100 %	18 чел./  100 %	17 чел. / 100 %	17 чел./  100 %	12 чел./  100%	Стабильный показатель (+1)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	17 чел. / 179 чел.	18 чел. / 172 чел.	17 чел. / 163 чел.	17 чел. / 149 чел.	12 чел. / 121 чел.	Стабильный показатель (+1) для педагогического состава и снижение количества воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих						

	педагогических работников:						
1.15 .1	Музыкального руководителя	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да	нет	Стабильный показатель
1.15 .3	Учителя-логопеда	нет	да	да	да	да	Стабильный показатель
1.15 .4	Логопеда	нет	нет	нет	нет	нет	Стабильный показатель
1.15 .5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет	нет	Стабильный показатель
1.15 .6	Педагога-психолога	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
<b>2</b>		<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Стабильный показатель
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109	109	109	109	109	Стабильный показатель
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да	Стабильный показатель