

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»

Педсовет № 2

Тема: «Думать по новому, работать творчески!»

Подготовила: старший воспитатель Абрамова Л.И.

Дата проведения: 04.12.2023г.

Ростов, 2023



**Приказ Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 № 1028
"Об утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования"
(Зарегистрирован 28.12.2022
№ 71847)**



Ранней весной улитка ползла
по вишневому дереву



Воробей спросил ее,
куда ты ползёшь



Я хочу полакомиться вишнями, –
ответила улитка



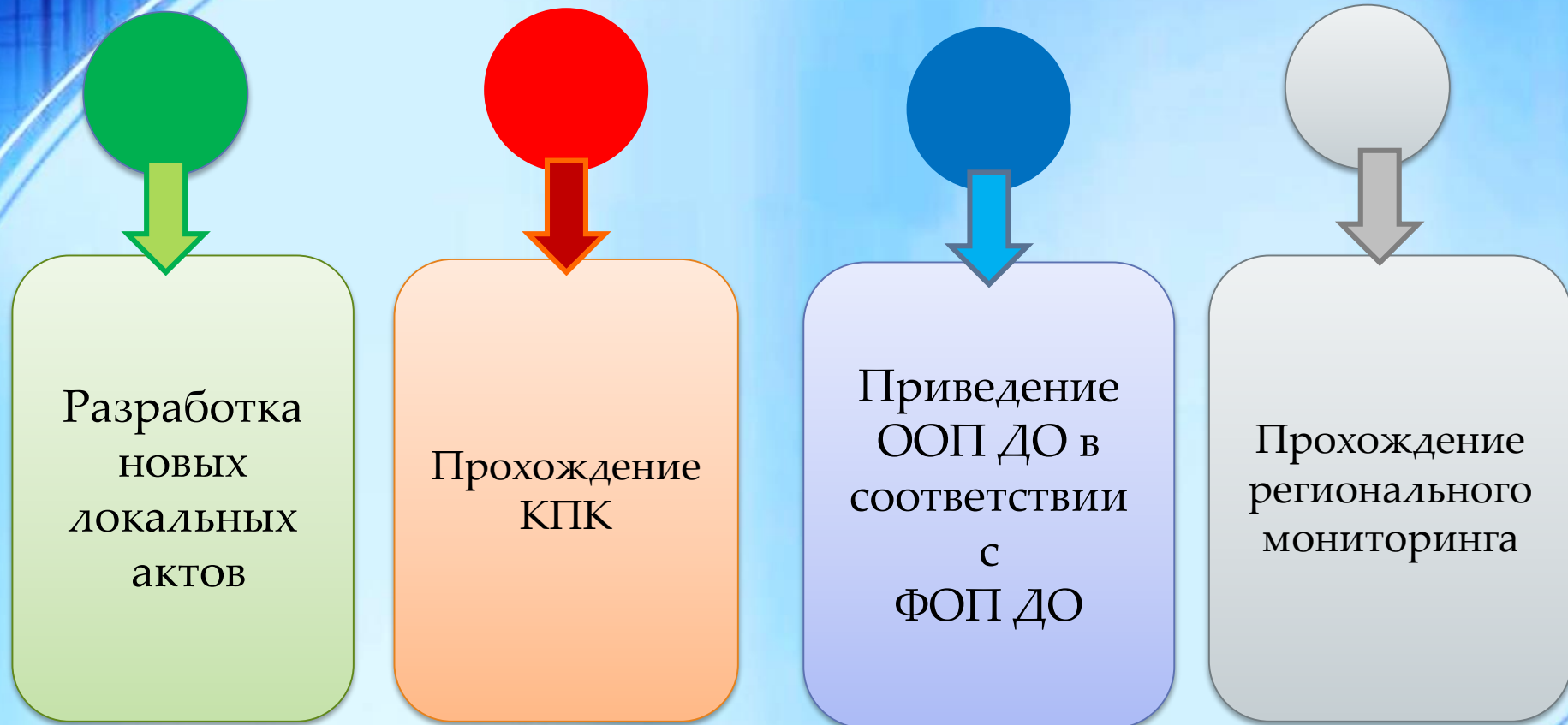
Но они появятся не скоро – удивился
воробей. – Дерево только цветет.



Мне еще предстоит долгий путь, –
ответила улитка. –
Я приду как раз вовремя



Внедрение ФОП ДО в практику работы дошкольного учреждения



СДЕЛАЙ ШАГ,
И ДОРОГА



ПОЯВИТСЯ
САМА СОБОЙ.

— *Стив Джобс*



Деловая игра с педагогами



Игра «Чего не хватает?»

Цель: систематизировать знания
педагогов
о структуре ФОП ДО



**Целевой
раздел
включает:**

Пояснительную записку: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики - особенности развития детей

Планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы

Особенности развития детей раннего и дошкольного возрастов

Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов

Описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательный раздел включает:

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел включает:

психолого-педагогические условия реализации
Программы

особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды

материально-техническое
обеспечение Программы и
обеспеченность методическими
материалами и средствами обучения
и воспитания

примерный перечень литературных,
музыкальных, художественных,
анимационных произведений для
реализации Программы

кадровые условия реализации Программы

примерный режим и распорядок дня в дошкольных
группах

федеральный календарный план воспитательной
работы

Игра «Чего не хватает?»»

Цель: систематизировать знания
педагогов
о структуре ФОП ДО



Игра «Справочное бюро/ Вопрос - ответ»

Цель: актуализация профессиональных знаний педагогов нормативного документа, регламентирующего деятельность ДОУ – ФОП ДО



НАЧИНАЙ



Что означает аббревиатура ФОП ДО?

1. Федеральная образовательная программа дошкольной организации

2. Факультет общественных профессий дистанционного обучения

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная основная программа дошкольного образования

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



Что означает аббревиатура ФОП ДО?

1. Федеральная образовательная программа дошкольной организации

2. Факультет общественных профессий дистанционного обучения

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная основная программа дошкольного образования



В соответствии с какой программой рабочая группа МДОУ «Детский сад №7» разрабатывала образовательную программу своей организации?

1. Федеральная образовательная программа дошкольной организации

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



В соответствии с какой программой рабочая группа МДОУ «Детский сад №7» разрабатывала образовательную программу своей организации?

1. Федеральная образовательная программа дошкольной организации

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования



На какие возрастные категории детей ориентирована ФОР ДО?

1. Только на младенческий возраст
(от 2-х мес. до 1года)

2. Только на ранний возраст
(от 1 г. до 3 лет)

3. Только на дошкольный возраст
(от 3 до 7 лет)

4. На все указанные возрастные категории

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



На какие возрастные категории детей ориентирована ФОР ДО?

1. Только на младенческий возраст
(от 2-х мес. до 1года)

2. Только на ранний возраст
(от 1 г. до 3 лет)

3. Только на дошкольный возраст
(от 3 до 7 лет)

4. На все указанные возрастные категории



**Каково
соотношение
объема
обязательной
части Программы
и объема части,
формируемой
участниками
образовательных
отношений
от общего объема
ОП ДО?**

**1. Не более 40% и не
менее 60%**

**2. Не менее 60 % и не
более 40%**

3. 50% и 50%

**4. Не менее 20% и не
более 80%**

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



**Каково
соотношение
объема
обязательной
части Программы
и объема части,
формируемой
участниками
образовательных
отношений
от общего объема
ОП ДО?**

**1. Не более 40% и не
менее 60%**

**2. Не менее 60 % и не
более 40%**

3. 50% и 50%

**4. Не менее 20% и не
более 80%**



Какой раздел Программы НЕ входит в структуру ФОП ДО?

1. Общие положения

2. Целевой раздел

3. Информационный раздел

4. Организационный раздел

5. Содержательный раздел

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



Какой раздел Программы НЕ входит в структуру ФОП ДО?

1. Общие положения

2. Целевой раздел

3. Информационный раздел

4. Организационный раздел

5. Содержательный раздел



Назовите цель программы ФОР ДО?

1. Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

3. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



Назовите цель программы ФОР ДО?

1. Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

3. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности



Основным методом педагогической диагностики является?

1. Тестирование

2. Социологическое исследование

3. Анкетирование

4. Наблюдение

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



Основным методом педагогической диагностики является?

1. Тестирование

2. Социологическое исследование

3. Анкетирование

4. Наблюдение



Для каких возрастных категорий детей в ФОП ДО определены планируемые результаты для её реализации?

1. Младенческого, раннего, дошкольного и предшкольного возраста

2. Раннего и дошкольного возраста

3. Младенческого, раннего и дошкольного возраста

4. Раннего, дошкольного и предшкольного возраста

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



Для каких возрастных категорий детей в ФООП ДО определены планируемые результаты для её реализации?

1. Младенческого, раннего, дошкольного и предшкольного возраста

2. Раннего и дошкольного возраста

3. Младенческого, раннего и дошкольного возраста

4. Раннего, дошкольного и предшкольного возраста



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на:

1. Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Установление соответствия уровня развития ребенка возрастной норме

3. Определение возможного отставания развития ребенка от возрастной нормы

4. Построение эффективной индивидуальной работы с ребенком

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на:

1. Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Установление соответствия уровня развития ребенка возрастной норме

3. Определение возможного отставания развития ребенка от возрастной нормы

4. Построение эффективной индивидуальной работы с ребенком



Назовите, для решения каких задач используются результаты педагогической диагностики :

1. Индивидуализация образования (в т.ч. построения индивидуальной траектории, коррекции особенностей...)

2. Координации деятельности педагогов по коррекции особенностей развития ребенка

3. Индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

4. Обсуждения с родителями (законными представителями) эффективности развития ребенка в семье и ДОО

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



Назовите, для решения каких задач используются результаты педагогической диагностики :

1. Индивидуализация образования (в т.ч. построения индивидуальной траектории, коррекции особенностей...)

2. Координации деятельности педагогов по коррекции особенностей развития ребенка

3. Индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

4. Обсуждения с родителями (законными представителями) эффективности развития ребенка в семье и ДОО



Назовите основные направления обучения и воспитания детей?

1. Психическое развитие, физическое развитие, духовное развитие

2. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

3. Социальное, физическое, художественное, речевое, коммуникативное

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ

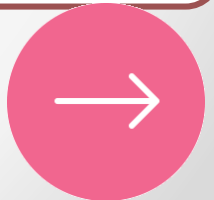


Назовите основные направления обучения и воспитания детей?

1. Психическое развитие, физическое развитие, духовное развитие

2. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

3. Социальное, физическое, художественное, речевое, коммуникативное



По каким направлениям в ФОП ДО сформулированы задачи и содержание работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" для детей в возрасте от 3 до 7 лет :

1. Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования безопасного поведения

2. Усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей; развитие общения и навыков взаимодействия

3. Формирование основ гражданственности и патриотизма; развитие эмоционального и социального интеллекта

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда; развитие самостоятельности и инициативности

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" для детей в возрасте от 3 до 7 лет задачи и содержание образовательной работы сформулированы по направлениям:

1. Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования безопасного поведения

2. Усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей; развитие общения и навыков взаимодействия

3. Формирование основ гражданственности и патриотизма; развитие эмоционального и социального интеллекта

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда; развитие самостоятельности и инициативности



В образовательной области "Познавательное развитие" для детей от 2 до 7 лет содержание образовательной работы определено по каким? направлениям:

1. Освоение сенсорных эталонов; развитие исследовательских умений; формирование целостной картины мира; становление сознания

2. Формирование основ экологической культуры; представлений о себе и социальном окружении; математических представлений

3. Формирование целостной картины мира; математических представлений; окружающий мир; природа

4. Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



В образовательной области "Познавательное развитие" для детей от 2 до 7 лет содержание образовательной работы определено по направлениям:

1. Освоение сенсорных эталонов; развитие исследовательских умений; формирование целостной картины мира; становление сознания

2. Формирование основ экологической культуры; представлений о себе и социальном окружении; математических представлений

3. Формирование целостной картины мира; математических представлений; окружающий мир; природа

4. Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа



В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста задачи и содержание образовательной работы сформулированы по каким? направлениям:

1. Приобщение к искусству; изобразительность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность

2. Формирование художественных умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на музыкальных инструментах, художественное конструирование

3. Развитие художественной деятельности: изобразительной, конструкторской, музыкальной, художественной, театральной и др.

4. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста задачи и содержание образовательной работы сформулированы по каким направлениям:

1. Приобщение к искусству; изобразительность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность

2. Формирование художественных умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на музыкальных инструментах, художественное конструирование

3. Развитие художественной деятельности: изобразительной, конструкторской, музыкальной, художественной, театральной и др.

4. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность



В образовательной области «Физическое развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет содержание образовательной работы сформулированы по каким? направлениям:

1. Основные движения; подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ здорового образа жизни

2. Основные движения; общеразвивающие упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; основы ЗОЖ

3. Основная гимнастика; подвижные игры; спортивные игры/упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых

4. Овладение основными движениями (метание, ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание); обучение подвижным играм

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



В образовательной области «Физическое развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет содержание образовательной работы сформулированы по направлениям:

1. Основные движения; подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ здорового образа жизни

2. Основные движения; общеразвивающие упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; основы ЗОЖ

3. Основная гимнастика; подвижные игры; спортивные игры/упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых

4. Овладение основными движениями (метание, ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание); обучение подвижным играм



В образовательной области «Речевое развитие» для детей от 3 до 7 лет задачи и содержание образовательной работы сформулированы по каким? направлениям:

1. Владение речью, как средством коммуникации; формирование правильного звукопроизношения; развитие словаря

2. Развитие фонематического слуха; обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя; развитие связной речи

3. Формирование словаря, грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; интерес к художественной литературе

4. Развитие фонематического слуха; обогащение словаря; формирование грамматического строя; развитие связной речи; предпосылки грамоты

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



В образовательной области «Речевое развитие» для детей от 3 до 7 лет задачи и содержание образовательной работы сформулированы по направлениям:

1. Владение речью, как средством коммуникации; формирование правильного звукопроизношения; развитие словаря

2. Развитие фонематического слуха; обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя; развитие связной речи

3. Формирование словаря, грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; интерес к художественной литературе

4. Развитие фонематического слуха; обогащение словаря; формирование грамматического строя; развитие связной речи; предпосылки грамоты



1. Человек

2. Семья

3. Труд

4. Дружба

5. Сотрудничество

**Какие
ценности
НЕ относятся
к социальному
направлению
воспитания?**

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



1. Человек

2. Семья

3. Труд

4. Дружба

5. Сотрудничество

**Какие
ценности
НЕ относятся
к социальному
направлению
воспитания?**



Какие целевые группы обучающихся, определяются в образовательной практике для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения?

1) Только нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2) Только обучающиеся с ООП

3) Только дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4) Только дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) Только обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6) Все целевые группы обучающихся

**ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ**



Какие целевые группы обучающихся, определяются в образовательной практике для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения?

1) Только нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2) Только обучающиеся с ООП

3) Только дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4) Только дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) Только обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

6) Все целевые группы обучающихся



Какие обучающиеся входят в целевую группу: обучающиеся с ООП

1. Только обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

2. Только обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО

3. Только обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

4. Только одаренные обучающиеся

5. Все перечисленные обучающиеся входят в целевую группу:
обучающиеся с ООП



Какие обучающиеся входят в целевую группу: обучающиеся с ООП

1. Только обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

2. Только обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО

3. Только обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

4. Только одаренные обучающиеся

5. Все перечисленные обучающиеся входят в целевую группу:
обучающиеся с ООП



Реализация коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с какими нормативными документами?:

1. ФГОС ДО

2. ФАОП ДО

3. Методическими рекомендациями, разработанными психолого - медико - педагогической комиссией

4. ФОП ДО

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



Реализация коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с:

1. ФГОС ДО

2. ФАОП ДО

3. Методическими рекомендациями, разработанными психолого - медико - педагогической комиссией

4. ФОП ДО



На каких принципах взаимодействия должна строиться работа с родителями (законными представителями)?

1. наставничества

2. ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

3. сотрудничества

ПРОВЕРЯЙ
ОТВЕТ



На каких принципах взаимодействия должна строиться работа с родителями (законными представителями)?

1. наставничества

2. ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

3. сотрудничества



Игра «Справочное бюро/ Вопрос - ответ»

Цель: актуализация профессиональных знаний педагогов нормативного документа, регламентирующего деятельность ДОУ – ФОП ДО



Игра

«Объяснялки...»

Цель: актуализация профессиональных знаний педагогов нормативного документа, регламентирующего деятельность ДОУ – ФОП ДО



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени».

Е.И Тихеева

Игра

«Объяснялки...»

Цель: актуализация профессиональных знаний педагогов нормативного документа, регламентирующего деятельность ДОУ – ФОП ДО







СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Ахмедова Юлия Олеговна
воспитатель МДОУ "Детский сад №7"

в полном объеме и успешно прошла игру "Знатоки ФОР ДО"

со следующим результатом:

Количество правильных ответов 21

Процент правильных ответов (%) 100

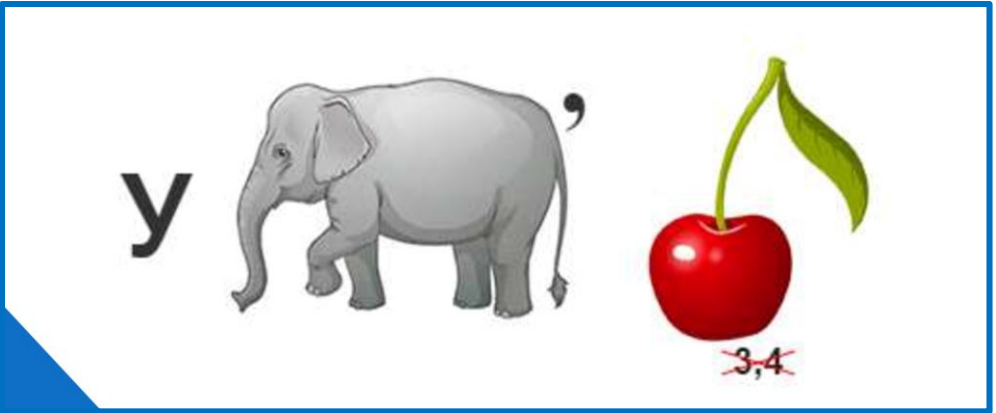
Педагогический совет №2 "Думать по новому, работать творчески"/
от 04.12.2023 года

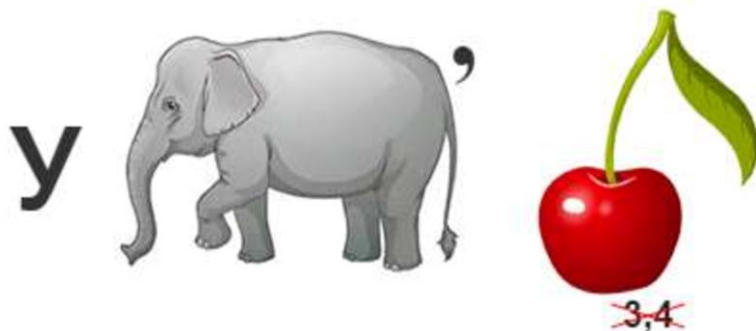
Заведующий МДОУ _____ Блохина О.Н.

« 04 » _____ 12 _____ 20 23 г.

- У нас есть творческий потенциал,
- Мы хотим реализовать его,
- Мы уверены, что у нас все получится.







ЦЕЛЬ

+

УСЛОВИЯ

=

РЕЗУЛЬТАТ

ОТКРЫТАЯ ТРИБУНА



СПАСИБО
за
СОТРУДНИЧЕСТВО!