|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\2023-2024\МИП 2024\ДОКУМЕНТЫ\логотип.jpg | **Форма МР**  | Беседа |
| **Название**  | «История возникновения загадки» |
| **Лицензионные ОР**  | **Авторские ОР** +Автор: ФИО педагога, МДОУ «Детский сад № »  | **ОР сети Интернет** <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/27/konspekt-besedy-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozr> |
| **Участники образовательных отношений** | Педагог, дети дошкольного возраста (4 – 5 лет) |
| **Место ресурса в педагогическом процессе**  | Утренний прем детей |
| **Актуальность МР**  |  Загадка живет много веков. С раннего детства она служит и забавой, и своеобразной «тренировкой» ума.В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей. |
| **Цель:**. Подготовка детей к восприятию загадок. |
| **Задачи:** 1. Дать детям определение загадки.
2. Рассказать, как и когда появилась загадка?
3. Рассказать для чего в далёком прошлом использовалась загадка?
4. Почему загадка перешла в мир детства?
 |
| **Краткое описание методического ресурса** |  Данный конспект беседы рассчитан на детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) и будет интересен воспитателям, родителям воспитанников дошкольного учреждения. В ходе беседы рассматриваются такие вопросы, как:1. Что такое загадка?
2. Как появилась загадка?
3. Зачем древние люди использовали «загадочную» речь»?
4. Для чего в далёком прошлом проводили «вечера загадок»?

Данная беседа является вводной перед применением технологии «Загадка дня». |
|  **Варианты использования**Дети совместно с родителями могут придумать и оформить свои загадки. |

Карта методического ресурса

к приложению 1.1