

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
д/с общеразвивающего
вида №7 г. Ростова
Блохина О.Н.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского
сада общеразвивающего вида № 7 г. Ростова

за 2014-2015 учебный год

Ростов

РАЗДЕЛ I

Аналитическая часть

1. Структура управления МДОУ
2. Содержание и качество подготовки обучающихся
3. Организация образовательного процесса
4. Анализ движения воспитанников
5. Качество кадрового состава
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ II

Анализ показателей деятельности

1. Образовательная деятельность
2. Инфраструктура

1 раздел - аналитическая часть.

Общая информация об образовательном учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 г. Ростова
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания	6 июля 2010г.
Юридический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, 1 МКР, д.10.
Фактический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, 1 МКР, д.10.
Телефон/факс	8(48356) 6-48-61,6-09-56
E-mail	mdou7-rostov@yandex.ru
Адрес сайта:	http://ds7-ros.edu.yar.ru
Банковские реквизиты (ИНН, КПП, БИК, РС)	ИНН: 7609023769 КПП: 760901001 БИК: 047897000 РС: 40701810478973000001 РКЦ г.Ростова
Свидетельство о регистрации (номер, дата, кем выдано)	от 06.07. 2010 г. выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 76242511/0261 от 17.06.2011 г., выдана департаментом образования Ярославской области
Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу педиатрии	№ ФС – 76-01-000518-12 от 14.06.2012 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
Учредитель	Администрация РМР в лице Управления образования
Сведения о руководителе учреждения:	Заведующая: Блохина Оксана Николаевна График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 Перерыв -с 12.00 до 13.00
Режим работы МДОУ	Режим работы ДОУ- 10 часов (с 7.30 до 17.30), при 5- дневной рабочей неделе, на основании договора между детским садом и Учредителем. С учётом запросов родителей практикуем гибкий режим посещения детьми детского сада в период адаптации.

1. Структура управления МДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма и взаимного сотрудничества.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Заведующая↓				
Управленческая деятельность заведующей обеспечивает – материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.				
Ст.медсестра ↓	Ст.воспитатель ↓	Завхоз ↓		
Взаимодействуют с соответствующими объектами управления				
Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальные руководители
Мл.воспитатели				
Воспитанники				

Формами общественного управления ДОУ являются:

Общественное управление ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями ДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ	Заведующая, воспитатели, узкие специалисты	Творческая группа

	достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи		
Творческая группа	Оказание помощи в организации воспитательно - образовательного процесса, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели ДОУ	ПС
Управляющий совет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ	Один родитель от группы	ПС
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления. Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ	Все работники ДОУ	Совет трудового коллектива
Совет трудового коллектива	Изучение новых нормативных документов, согласно которых производится оплата труда сотрудников ДОУ. Принятие положения о стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда	По одному представителю от каждой категории сотрудников, представитель трудового коллектива	СТК
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ	Старшая медсестра, повар, кладовщик	
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действия работодателя, совета трудового коллектива, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по	Заведующий, старший воспитатель, кладовщик	

Система управления опирается на нормативную и организационно-распорядительную документацию, локальные акты, разработанные и утверждённые в детском саду и регламентирующие деятельность органов самоуправления.

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о Совете трудового коллектива;
5. Положение о Педагогическом совете;
6. Положение об Управляющем совете.
7. Положение о Творческой группе.

Вывод: в МДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Безусловно, в современных условиях качество образовательного процесса является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность образовательных учреждений. Непрерывное повышение требований к современным воспитанникам ДОУ, особенно к их способностям актуализирует оценку качества образовательного процесса в виде результатов.

Детский сад продолжает осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ООП ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -Москва: Мозаика – Синтез, 2010

Парциальной программой:

- ✓ «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова (с 2013 учебного года)

Коррекционные программы:

Учитель-логопед:

- ✓ «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Педагог-психолог:

- ✓ «Коррекционно-развивающие программы по работе с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностной сфере»

Методические пособия:

- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» Шарохина В.Л.
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Шарохина В.Л.

Отбор содержания образования включал: специфику ДОУ, квалификацию педагогических кадров, потребности родителей в развитии детей, тенденциями, наблюдаемыми в системе образования.

В сентябре 2014 года и в мае 2015 года на основании мониторинга по ДОУ были получены следующие данные:

**Итоги мониторинга образовательного процесса
Итоги педагогической диагностики**

<i>Раздел программы</i>	<i>Сентябрь 2014г.(начало года)-% Май 2015г.(конец года)-%</i>									
	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>В. С</i>	<i>В. С</i>	<i>С</i>	<i>С</i>	<i>Н.С</i> требуется корректирующая работа педагога	<i>Н.С</i> требуется корректирующая работа педагога	<i>Н</i> требуется внимание специалиста	<i>Н</i> требуется внимание специалиста
<i>Начало года, конец года</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
ОО Социально-коммуникативное развитие	7	14	36	53	48	31	9	2	-	-
ОО Познавательное развитие	4	9	28	45	49	35	17	11	2	-
ОО Речевое развитие	4	9	24	44	47	39	21	8	4	-

ОО Художественно-эстетическое развитие	4	17	34	36	48	43	14	4	-	-
ОО Физическое развитие	9	15	35	53	53	21	3	11	-	-

Уровень усвоения программы

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
Уровень освоения программы (%) 2014-15	89 %	98%	89%	89%	96%	92%

Анализ образовательной деятельности показал, что основные задачи по реализации программы выполнены на 92 %. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены. Работа по выполнению программы велась стабильно.

Результаты школьной зрелости

Диагностика детей старшей и подготовительной групп проводится по программе Ю.А.Афонькиной, Т.Э Белотеловой, О.Е. Борисовой «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград, Изд. «Учитель» 2014, соответствующим ФГТ и ФГОС.

Подготовительная группа - В «Колокольчики»

(диагностика готовности детей к школе)

Уровни развития психических процессов	Количество детей 26	%
Высокий (значительно превышающий возрастную норму)	1	4%

Выше среднего (выше возрастной нормы)	9	35%
Средний (возрастная норма)	15	57%
Ниже среднего (незначительно ниже возрастной нормы)	0	0
Низкий (значительно ниже возрастной нормы)	1	4%
Средний балл по группе: 3, 1		

<i>Психические процессы</i>		<i>Уровни развития</i>				
		В	В.С	С	Н.С	Н
Интеллектуальный компонент готовности						
Восприятие		8%	62%	26%	0%	4%
Внимание	Устойчивость	8%	38%	43%	11%	0%
	Концентрация	4%	23%	58%	11%	4%
Слуховая память		4%	19%	73%	0%	4%
Зрительная память		4%	54%	38%	0%	4%
Наглядно-образное мышление		11%	48%	37%	0%	4%
Логическое мышление		4%	16%	65%	11%	4%
Речевое развитие		0%	11%	77%	8%	4%
Эмоционально-волевой компонент готовности						
Произвольность		4%	38%	47%	11%	0%
Зрительно-моторная координация		0%	35%	57%	4%	4%
Личностно-мотивационный компонент готовности						
Общение со взрослыми		77%	19%	4%	0%	0%
Общение со сверстниками		58%	38%	4%	0%	0%
Самооценка		0%	62%	27%	11%	0%
Эмоциональное отношение к школе (для детей, идущих в школу)		положительное 81%		отрицательное 19%		

Вывод: выпускники ДООУ имеют высокий (значительно превышающий возрастную норму) - 4% ; выше среднего (выше возрастной нормы) - 35%; 57% средний уровень (возрастная норма) готовности к школе; низкий (значительно ниже возрастной нормы) - 4% (имеют заключение ПМПК).

Подготовительная группа - Б «Пчелки»

(диагностика готовности детей к школе)

Уровни развития психических процессов	Количество детей - 26	%
Высокий (значительно превышающий возрастную норму)	2	8%
Выше среднего (выше возрастной нормы)	12	46%
Средний (возрастная норма)	12	46%
Ниже среднего (незначительно ниже возрастной нормы)	0	0%
Низкий (значительно ниже возрастной нормы)	0	0%
Средний балл по группе: 3,7		

<i>Психические процессы</i>		<i>Уровни развития</i>				
		В	В.С	С	Н.С	Н
Интеллектуальный компонент готовности						
Восприятие		8%	88%	4%	0%	0%
Внимание	Устойчивость	4%	77%	19%	0%	0%
	Концентрация	0%	35%	65%	0%	0%
Слуховая память		4%	19%	77%	0%	0%
Зрительная память		19%	46%	35%	0%	0%
Наглядно-образное мышление		19%	73%	8%	0%	0%
Логическое мышление		4%	42%	54%	0%	0%
Речевое развитие		0%	8%	84%	8%	0%
Эмоционально-волевой компонент готовности						
Произвольность		8%	62%	30%	0%	0%
Зрительно-моторная координация		15%	66%	19%	0%	0%
Личностно-мотивационный компонент готовности						
Общение со взрослыми		51%	38%	11%	0%	0%
Общение со сверстниками		73%	27%	0%	0%	0%
Самооценка		15%	66%	19%	0%	0%
Эмоциональное отношение к школе (для детей, идущих в школу)		положительное 88%		отрицательное 12%		

Вывод: выпускники ДОО имеют высокий (значительно превышающий возрастную норму) - 8% ; выше среднего (выше возрастной нормы) - 46%; 46% средний уровень (возрастная норма) готовности к школе.

Коррекционная работа ДОО

Коррекционная работа ДОО представлена двумя службами: психологической и логопедической.

В МДОУ д/с №7 общеразвивающего вида г. Ростова функционировал логопедический пункт, целью которого являлось создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Учитель-логопед работал с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являлась индивидуальная работа с детьми. Коррекционная работа проводилась индивидуально, не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определялась тяжестью нарушений речевого развития детей.

Результаты работы логопедической службы.

Год	Всего детей	Эффективность занятий				Количество выбывших детей
		Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы без улучшений	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с незначительными улучшениями	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с заметными улучшениями	
2011 – 2012	13	1	2	-	10	-
2012 – 2013	14	4	-	3	5	2
2013 – 2014	33	6	-	2	23	2
2014 – 2015	33	9	-	-	2	22

Педагог-психолог проводил профилактическую работу, осуществлял психодиагностику, коррекционно-развивающую деятельность, оказывал консультативную помощь родителям и педагогам МДОУ.

В 2014-2015 учебном году работа проводилась с детьми раннего младшего, среднего и старшего возраста. По результатам психодиагностики были выявлены дети, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы и нарушениями поведения. С ними проводились индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности. Коррекционно-развивающая деятельность была направлена на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом, эмоциональном и личностном развитии детей, предупреждение дезадаптации детей 2-3 года жизни, поступивших в дошкольное учреждение в текущем учебном году и школьной дезадаптации будущих первоклассников. (Результаты работы педагога-психолога представлены в аналитическом отчете деятельности, в папке «годовые отчеты 2014-1015 года»)

Результаты работы педагога-психолога.

Год	Всего детей		Эффективность занятий								Количество выбывших детей
			Количество детей достигших возрастной нормы развития		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы без улучшений		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционно-развивающей работы с незначительными улучшениями		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционно-развивающей работы с заметными улучшениями		
	Отклонения в интеллектуальной сфере (И)	Отклонения в поведенческой сфере (П)	И	П	И	П	И	П	И	П	
2012-2013	14	13	1	1	1	4	8	5	4	3	1
2013-2014	13	9	3	1	1	2	4	4	3	4	3
2014-2015	19	8	11	6	0	0	4	0	5	1	10

3. Организация учебного процесса

В организации организованной образовательной деятельности количество занятий, их направленность четко определялась реализуемой программой, требованиями СанПиНа, излишнего перегруза детей не отмечалось. ООД проводилась группами.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создание психологически комфортного климата способствовали усвоению содержания программы каждым ребенком.

Форма планирования помогла повысить качество образования в ДООУ и более качественную подготовку к проведению образовательной деятельности. Планирование образовательного процесса строилось на основе личностном подходе. Использовалось комплексно - тематическое планирование образовательного процесса. В основу плана закладываются праздничные события и даты. Планирование образовательной деятельности осуществлялось в различных видах деятельности детей при организации совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режиме дня и самостоятельной деятельности детей, для возникновения которой создавалась развивающая предметно-пространственная среда согласно тематической неделе.

Качество образовательного процесса в учреждении оценивается в ходе педагогической диагностики, на осуществление которого отводится полная календарная неделя. Педагоги используют следующие методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (ноябрь, май).

Приоритетные направления ДООУ

Приоритетным осуществлением деятельности МДООУ является физическое направление развития детей. В 2014-2015 уч.году для обеспечения приоритетного направления деятельности учреждения по физическому развитию воспитанников, коллективом ДООУ решалась задача: обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни детей в тесном сотрудничестве с семьей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику,

физ.минутки при организации НОД,, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ, и региональных, вовлекая семьи воспитанников.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Инструктором по физкультуре Рыбаковой О.О. большое внимание уделялось такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, но не на должном уровне по причине частых больничных листов и сессии. Поэтому воспитатели групп самостоятельно под руководством старшего воспитателя, медицинской сестры вели работу в данном направлении.

Стало традицией проведение недели здоровья: «Зимние игры и забавы» в зимние каникулы, а так же в начале апреля «Быть здоровым - это здорово!» в рамках проектной деятельности.

В методическом кабинете обновлялась накопительная папка по физкультурно-оздоровительной работе практическим пособием “Секреты со всего света или забудь про докторов”; а так же метод.кабинет пополнялся методическими пособиями по физической культуре. В групповых ячейках пополнялись атрибутами физкультурные центры.

Взаимодействие с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

На протяжении всего учебного года конкретное содержание годового плана работы с родителями строилось по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни детей в тесном сотрудничестве с семьей (годовая задача);
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми на родительских собраниях, образовательном сайте МДОУ, на информационных стендах в приёмной ячейке и в фойе ДОУ, стремились включать родителей в процесс образования их детей путем вовлечения в конкурсы, мероприятия МДОУ (праздники, досуги, экскурсии, День открытых дверей), совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции.

Педагог-психолог Крютина Т.Л. проводила серию занятий для родителей подготовительной группы с игровыми технологиями (использовал игротерапию, тренинги «Готовность детей к школе»).

Общие родительские собрания проводились 2 раза в год, групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Оформленная наглядная информация для родителей в приёмных ячейках МДОУ, и вестибюлях отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей.

Вывод: усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с окружающим социумом.

Дошкольное образовательное учреждение д/с № 7 Г. Ростова – это открытая система, внешние связи достаточно широки и разнообразны.

Модель деятельности ДООУ, как открытой развивающейся системы в 2014-2015 году продолжала строиться на взаимодействии с социумом:

Партнёры	Роль в жизни МДОУ		
ДЮЦ "Ферон"	Занятия по выбору (спортивные мероприятия; участия в конкурсах) с детьми старшей, подготовительной групп;		
Детская библиотека	Посещение занятий детьми		
Ростовский педагогический колледж	Практика студентов		
Ярославские театры	Музыкальные спектакли, театрализованные представления.		
Средняя школа №4	Посещение детьми школы (экскурсии, курсы по подготовки к школе), Семинары		
	Семинар (на базе гимназии им. Кекина, г.	«Преемственность образовательного процесса между МДОУ и НШ в рамках введения ФГОС»	2014г

	Ростов)		
	Семинар (на базе СОШ №4, г.Ростов)	«Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГТ и ФГОС НОШ»	2014г
	Семинар - практикум (на базе гимназии им. Кекина, г. Ростов)	«Преемственность образовательного процесса между МДОУ и НШ в рамках введения ФГОС»	26.03.2015
Открытые просмотры ОД учителями			
	Время проведения мероприятия (занятия)	Тема	Возрастная группа (или подгруппа)
			ФИО воспитателя
	26.03.15 9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП) « <i>Путешествие в сказку</i> »	Подготовительная группа «Пчёлки» Лазаренко Алёна Владимировна
	26.03.15 9.40-10.10	Развитие речи « <i>Знакомство с буквой Т</i> »	Подготовительная группа «Колокольчики» Алеева Наталья Анатольевна

Для освещения деятельности МДОУ продолжается размещение информации на сайте образовательного учреждения.

4. Анализ движения детей

В 2014-2015 учебном году функционировали 8 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ДОУ: 191

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) общеразвивающая	2	20
• "А-1" «Белочки»		19

<ul style="list-style-type: none"> • "А" "Зайчики" 		
<p align="center">Средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающая "Б-1" "Подсолнухи"</p>	1	19
<p align="center">Старшая группа (от 5 до 6 лет) общеразвивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> • "В-1" «Одуванчики» • "Г-1" «Божьи коровки» • "Г" «Грибочки» 	3	24 29 25
<p align="center">Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Б" "Пчёлки» • "В" "Колокольчики" 	2	29 26

5. Качество кадрового обеспечения

1. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием предусмотрено 18 педагогов. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 12
- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз. руководитель - 2

2. Уровень образования педагогов.

Образовательный ценз на 15.05.15г.:

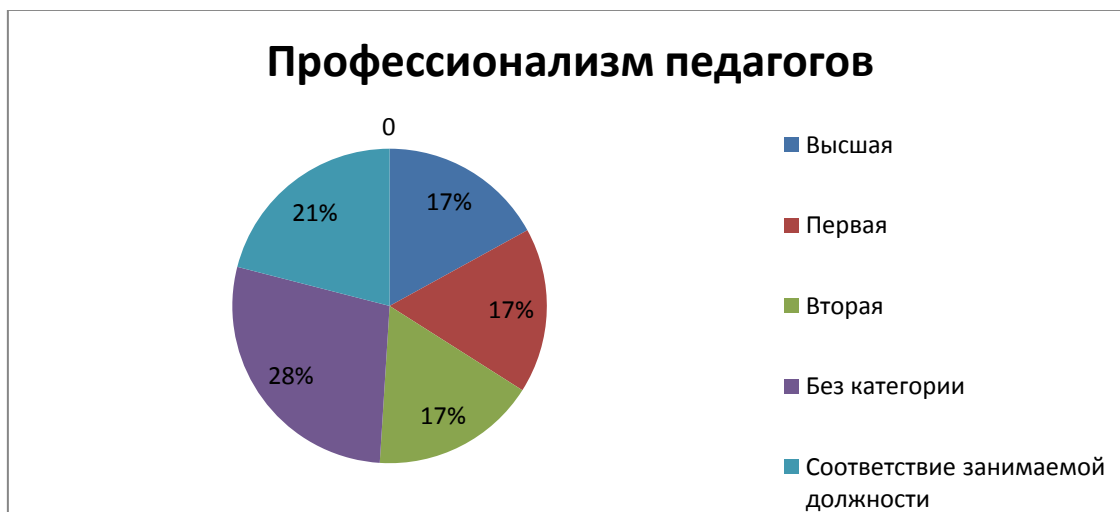
Образование	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015	
Высшее	7	39%	6	33%
Среднее специальное, педагогическое	11	61%	12	67%
Из них обучаются заочно в ВУЗ	5	28%	11	61%



Вывод: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 33 %; среднее специальное образование имеют 67 % педагогов, обучаются в ВУЗе 56% педагогов, из них в этом учебном году поступили в ВУЗ 4 педагога. Таким образом, педагогическое образование имеется у всех педагогов. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля педагогов обучающихся в ВУЗе.

3.Профессионализм педагогов (на 15.05.2015г.)

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2013-2014		2014-2015	
Высшая	3	17%	3	17%
Первая	3	17%	3	17%
Вторая	3	17%	3	17%
Без категории	9	49%	5	28%
Соответствие занимаемой должности	-	-	4	21%

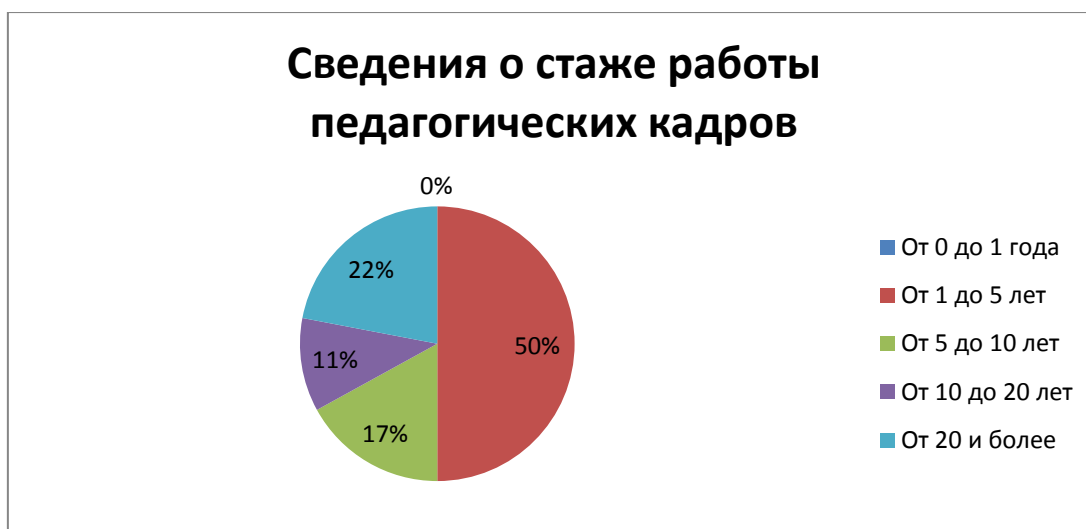


Вывод: всего аттестовано 72 % педагогов. Из них имеют высшую категорию 17 % (3 чел.), первую категорию – 17 % (3 чел.), вторую категорию – 17 % (3 чел.), не имеют квалификационной категории 28 % (5 чел.) по причине – молодые специалисты. В этом учебном году прошли соответствие занимаемой должности 4 педагога (Нуждина Н.А., Лазаренко А.В., Юсуфова А.А., Морозова А.Г.) и один педагог (Алеева Н.А.) защитилась на первую квалификационную категорию.

Изменения по сравнению с прошлым годом: увеличилось количество педагогов с первой категорией (Алеева Н.А.), хотя в сравнительной таблице не видно, т.к. педагог с 1 категорией Есырева А.А. ушла в декретный отпуск, а также увеличилось количество аттестованных педагогов (соответствие занимаемой должности).

4. Сведения о стаже работы педагогических кадров (на 15.05.2014г.):

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
От 0 до 1 года	1	5%	-	-
От 1 до 5 лет	8	45%	9	50%
От 5 до 10 лет	3	17%	3	17%
От 10 до 20 лет	2	11%	2	11%
От 20 и более	4	22%	4	22%



Вывод: наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 5 лет – 50%. Изменения по сравнению с прошлым учебным годом: увеличилась доля педагогов со стажем до 5 лет (на 5 %). В течение всего года старшим воспитателем велась плодотворная работа для повышения уровня их компетентности по плану работы «Сопровождение молодых специалистов в ДООУ». Так же в коллективе есть педагоги-наставники, которые являются примером для подражания: Абрамова Л.И. (1 кат.), Большакова Н.Ю.(1 кат.), Яшина М.М. (высшая катег.)

Сводный банк данных по педагогическим кадрам ДОУ

Учебный год	Количество педагогов	Возраст			Пед. стаж					Образовани е			Категории				
		До 30лет	30-40	Боле е 40лет	От 0 до 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10-20 лет	От 20 и более	Высшее	Сред .спец.	Обучаю тся в ВУЗЕ,	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Соответ ствие занимаемой
2011-2012	18	8	8	2	8	3	2	3	2	6	11	3	1	4	2	11	-
2012-2013	19 (добавился педагог-психолог)	11	4	4	6	5	2	3	3	6	13	5	1	6	2	10	-
2013-2014	18	10	3	5	1	8	3	2	4	7	11	5	3	3	3	9	-
2014-2015	18	10	3	5	-	9	3	2	4	6	12	11	3	3	3	5	4

В течение 2014-2015 года прослеживалась небольшая текучка педагогических кадров. Пришли новые педагогические кадры: Барина А.И. (воспитатель), Буданова Т.Р. (воспитатель); воспитатель Балашова В.С. – сменила место работы, инструктор по физкультуре Рыбакова О.О. – уволена, в связи с выходом из декретного отпуска инструктора по физкультуре Кабановой Ю.Б., так же вышла из декретного отпуска воспитатель Морозова Н.Н., ушла в декретный отпуск воспитатель Есырева А.А.,

Таким образом: педагогический коллектив в основном стабильный, профессиональный потенциал наших педагогов ближе к среднему уровню.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет пополнен учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ по всем разделам программы. Идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда. Ежегодно выписываем периодические издания «Воспитатель ДОУ », «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога». Ежегодно обновляется костюмерный фонд.

7. Материально-техническая база.

Выполнение поставленных годовых задач потребовало чёткой организации обеспечивающих процессов. Материально-техническая база соответствует всем нормативным, санитарно-гигиеническим требованиям. Она обновлена за счёт бюджетных средств.

Целенаправленно совершенствовалась развивающая среда в группах и специализируемых помещениях детского сада. Были приобретены и изготовлены дидактические материалы и пособия, развивающие игры.

В течение года было приобретено:

- информационные стенды «01», «03»;

- в музыкальный зал проектор

Для утепления спальных комнат в группах А, Г были вставлены пластиковые окна.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество организационно-педагогической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Слабые стороны ДООУ	Сильные стороны ДООУ
<p>1. Сложность профессиональной деятельности в новой образовательной ситуации ФГОС. (готовность воспитателя по реализации обобщенных способов действий, основанных на знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в ДООУ. Принципиально изменяется позиция воспитателя: возникает необходимость в изменении подходов к определению целей, принципов, методов, содержания и организации образовательного процесса, внедрения технологий).</p> <p>2. Недостаточное владение педагогами новейшими образовательными и информационными технологиями.</p> <p>3. Большая часть коллектива молодые специалисты (до 5 лет работы).</p>	<p>1.Повысился профессиональный уровень педагогов за счёт активного участия в методических мероприятиях детского сада, района.</p> <p>2. 72% педагога аттестованных</p> <p>3. 17 педагогов прошли КПК по ФГОС ДО.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в участии конкурсах разного уровня.</p> <p>5.56% сотрудников получают высшее образование</p>

4.Отсутствие 0,75 ставки штатной единицы-музыкального руководителя.	
---	--

2 раздел – анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	191 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/50%

1.8.1	Высшая	3 человек/17%
1.8.2	Первая	3 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/56%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 191 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

