

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №7»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



## Положение о педагогической диагностике Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7» (далее - МДОУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» (далее Программа),
- Уставом МДОУ «Детский сад №7».

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Программы.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой учреждения/врачом.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом-психологом.

1.7. При необходимости проводится логопедическое обследование детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей) учителем-логопедом.

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике, логопедическом обследовании (сопровождении), допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7:30 до 18:00, исключая время, отведенное на сон).

Для детей раннего возраста (1-3)/ ежемесячно заполняется карта наблюдений за развитием ребёнка.

В дошкольных группах (3-7(8)) проводится/два раза в год (1-е полугодие – сентябрь; 2-е полугодие – май) педагогическая диагностика (стартовая и финальная).

*Стартовая диагностика* проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

*Финальная диагностика* проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из групп

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель вместе с педагогами обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, выстраивают взаимодействие с детьми.
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, учитель-логопед проводит обследование и анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

3.3. Основные методы, позволяющих выявить степень реализации Программы.

- Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы в МДОУ «Детский сад №7» используется следующее диагностическое пособие:

- Для детей раннего возраста с 1 года до 3 – х лет – используется Карта наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, предлагаемый авторами программы «Первые шаги»».

Карта заполняется словами:

«обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);

«изредка» (когда качество проявляется время от времени);

«нет» (когда качество проявляется никогда).

Работа с картой не требует подсчёта баллов и строгой оценки.

При заполнении карты наблюдения за ребёнком, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях, проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

- Для детей дошкольного возраста (3-7(8)) – используется Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023./

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения *Диагностических карт*.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик) для детей с 3-7(8) лет:

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития

«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития
-----	---------------------------	--	------------------------------	---

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (10 П.15 ФОП ДО).

4.2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- посещение ОД (занятий), организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют:
  - Ежемесячно карту наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста;
  - Диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года для детей дошкольного возраста (3-7(8))
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;

- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по МДОУ.
- На начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты, аналитический материал хранятся у старшего воспитателя в течение 5-ти лет в методическом кабинете.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ДЕТСКИЙ САД № 7"**, Блохина Оксана Николаевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

06.09.23 10:23 (MSK)

Сертификат F6E6173DFF8F6A5948396B42C168B266