

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7»

(МДОУ «Детский сад № 7»)

Согласовано Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 7»
(Протокол № 3 от 30.03.23 г.)

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 7»

О.Н.Блохина



СОГЛАСОВАН с Управляющим
советом

Протокол № 4 от 31.03.2023г.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7»
за 2022 год

Ростов

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
РАЗДЕЛ I Аналитическая часть.....	4
1.Оценка образовательной деятельности.....	4
2.Оценка системы управления организации.....	16
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса).....	29
5.Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	39
7. Оценка материально-технической базы.....	40
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	43
РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности организации.....	45
1. Образовательная деятельность.....	45
2. Инфраструктура.....	49

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» проведено в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (в соответствии с уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МДОУ «Детский сад № 7»)
Руководитель	Блохина Оксана Николаевна
Адрес организации	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10
Телефон/факс	8(48356) 6-48-61,6-09-56
Адрес электронной почты (E-mail)	mdou7.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района
Дата создания	6 июля 2010г.
Юридический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10.
Фактический адрес	152150, Ярославская область, г. Ростов, Микрорайон № 1, д.10.
Свидетельство о регистрации (номер, дата, кем выдано)	от 06.07. 2010 г. выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области

Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 96/16 от 16 февраля 2016г. регистрационный номер 1107609000751
Лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу педиатрии	№ ЛО – 76-01-001889 от 20.04.2016 г.
Цель деятельности МДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7»
Предметом деятельности Детского сада является	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы МДОУ	Режим работы ДОУ- 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), при 5- дневной рабочей неделе. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

❖ Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 1 января 2021 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021);
- Устав МДОУ, родительский договор;
- Годовой план работы МДОУ « Детский сад №7» ежегодно разрабатывается и утверждается заведующим МДОУ.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» на 31.12.2022 г. функционировало 5 возрастных групп. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

- Контингент воспитанников ДОУ 83 чел.:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) "А-1" «Белочки»	1	9
Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающая В - 1 «Одуванчики»	1	15
Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) общеразвивающая В - «Колокольчики»	1	22
Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) общеразвивающая Г – «Грибочки»	1	18
Группа дошкольного возраста (от 6-7 (8) лет) общеразвивающая Г - 1 «Божьи коровки»	1	19

❖ **Основные образовательные программы с указанием количества обучающихся**

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» (ООП ДО) (Новая редакция от 30.08.2021 г.).

По основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» (ООП ДО) - обучалось 83 чел.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Детские сады должны были включить госсимволы в пространственную образовательную среду и проводить тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Поэтому в основную образовательную программу дошкольного образования «МДОУ Детский сад №7» были внесены изменения (Приказ от 30.08.2022 . № 35 о.д.)

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Новая редакция от 30.08.2021 г.).

На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ЦПМПК а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», педагогами МДОУ разработаны были 2 адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития сроком реализации: 1 год (АОП).

Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом (планирование образовательной деятельности). К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю.

Количество и продолжительность занятий было установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021).

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) явился годовой календарный график на учебный год, который определял организацию образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно игра позволила построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивала вариативность дошкольного воспитания.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

❖ Воспитательная работа в МДОУ

Воспитательная работа в МДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требовала установления определенной последовательности действий.

С 01.09.2021 МДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7».

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось отразить их в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Поэтому в рабочую программу воспитания «МДОУ Детский сад №7» (Приказ от 30.08.2022 . № 36 о.д.) и в календарный план воспитательной работы (Принято на заседании Педагогического совета от 30.08.2022 г.) были внесены изменения.

Добавились события патриотической направленности, например такие как:

- «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);
- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 16 октября - День отца в России;
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря - «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата;
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря - День героев Отечества;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 8 февраля - День российской науки;
- 18 марта - День воссоединения России и Крыма;
- День России (12 июня);
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино и др.

❖ **Планирование деятельности воспитателей, узких специалистов МДОУ.**

Воспитателями и узкими специалистами в работе используется 2 вида планирования деятельности:

- тематический, выстроенный с учётом традиций, событий, праздников.
- перспективно – календарный план. Он представлен в виде таблицы, на каждую возрастную группу с разбивкой на месяцы и недели. Перспективно – календарный план, выстраивается с учётом календарно – тематического планирования.

Планирование музыкального руководителя календарно – тематическое, представлено в виде журнала с разбивкой на месяцы, соответствует ФГОС ДО.

❖ **Вовлечение педагогов в инновационную деятельность**

82 % педагогов в 2022 году были включены в инновационную деятельность МДОУ.

В 2022 году МДОУ «Детский сад №7» входил в округ Ростов -1, который имел статус МИП по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды

дошкольного образовательного учреждения» (Приказ управления образования администрации РМР от 01.02.2022 № 70 «О присвоении статуса МИП, РИП в 2022 году»).

ТЕМА инновационного проекта МДОУ "Детский сад №7" (в рамках общего проекта Округа Ростов-1) ««Цифровое» поколение. Профилактика ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»».

Педагогами МДОУ проведен ряд мероприятий, наработан пакет методических материалов по МИП:

1. Проект ««Цифровое» поколение. Профилактика ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»» с ПРИЛОЖЕНИЕМ:

- Диагностический инструментарий «Выявление признаков риска развития ранней компьютерной зависимости у дошкольников»;

- Методические материалы для педагогов дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств с детьми старшего дошкольного возраста.

- Методические материалы для педагогов дошкольных образовательных учреждений для работы с родителями по профилактике ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств.

- Буклеты для родителей

- 20.05.2022 г. Трансляция педагогического опыта в рамках инновационного проекта (Уровень: сетевое взаимодействие Округ Ростов -1)

- Семинар – презентация: «Система работы по первичной профилактики ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»»

- Просмотр образовательной ситуации: «Прилипчивый телевизор».

- 08.12.2022г. На педагогическом совете №2 от 08.12.2022 г. были подведены итоги работы МИП

- 16.12.2022 Трансляция педагогического опыта на Ярмарке социально – педагогических инноваций

Более подробная информация представлена на сайте МДОУ «Детский сад №7».

Ссылка для просмотра https://ds7-ros.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip_2022.html

❖ Использование **инновационных технологий**, техник, подходов, методик в образовательном процессе

Инновационные технологии, техники, подходы, методики	Цель использования	Категория педагогических работников / Результат применения
Проектный метод обучения	Цель: развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог/ Результат применения: проектный метод обучения позволил детям быть активными участниками познавательной – исследовательской деятельности. Дети стали проявлять больше творчества, выдвигать необычные идеи и предположения. Стали лучше ориентироваться в различных источниках информации, выбирать нужную информацию, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам. Дошкольники научились находить пути решения проблем, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства, материалы для получения результата. Проектный метод позволил привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию
Технология «Портфолио дошкольника»	Цель: обеспечение отслеживания достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.	Воспитатели/ Результат применения: технология «Портфолио» помогла осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, поддерживать и сопровождать его личностный рост; позволила сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, стала важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребенок – родители».
Здоровьесберегающие технологии 1. Технологии направленные на сохранение и стимулирования здоровья детей: - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Дыхательная гимнастика; - Динамические паузы во время НОД (Физкультминутки); - Подвижные игры; - Хороводные игры. 2. Технологии обучения здоровому и правильному	Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог/ Результат применения: Применение в работе здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно - образовательного процесса. Дети меньше стали болеть, у них улучшилось внимание и настроение, стали более ловкими, выносливыми и сильными. Во всех группах ДОУ обогащены центры физической активности, а так же имеются дорожки для профилактики плоскостопия, необходимый материал для

<p>образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - НОД по физической культуре; - Физкультминутки, спортивные праздники, соревнования, эстафеты. 		<p>воспитателей и родителей по физическому развитию дошкольников.</p>
<p>Метод интеллект - карт</p>	<p>Педсовет № 2 от 28.11.2019 Цель: использования метода интеллект – карт в образовательной деятельности МДОУ, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Воспитатели / Результат применения: каждый педагог пополнил профессиональный багаж и постарался раскрыть свой творческий потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу удалось вовлечь детей в новую интересную деятельность; -повысить уровень познавательного развития воспитанников (об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики); - пополнить РППС групповых ячеек (создать «Уголок уединения»); - повысить уровень родительской компетентности, как следствие активной вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс

- элементы технологии развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- элементы технологии проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового;

- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Участие в проектной и экспериментальной деятельности;

<p>«Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>Воспитатели: Петрова В.Е., Резчикова Л.А., Есырева А.А., Ахмедова Ю.О., Потапова О.А., Большакова Н.Ю.</p>
<p>Педагогический проект с детьми дошкольного возраста 3-4 лет «Транспорт на дороге»</p>	<p>Воспитатель Есырева А.А.</p>
<p>Педагогический проект с детьми дошкольного возраста 3-4 лет</p>	<p>Воспитатель Есырева А.А.</p>

«В мире профессий»	
Педагогический проект с детьми дошкольного возраста 3-4 лет «Насекомые вокруг нас»	Воспитатель Есырева А.А.
Общесадовый проект в рамках МИП ««Цифровое» поколение. Профилактика ранней зависимости от компьютерных (цифровых устройств) у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения».	Разработчики и кадровые ресурсы: Абрамова Л.И. Крюхтина Т.Л. Кадровые ресурсы: воспитатели групп
«Военный оркестр»	Музыкальный руководитель Кияшко Н.Н.
Проект по благоустройству территории	Воспитатель Есырева А.А. Воспитатель Потапова О.А.
Тема: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста 5-6 лет посредством настольного театра»	Учитель – логопед Харченко С.Н.

Внедрение инноваций и применение инновационных технологий (техник, методов) в образовательном процессе МДОУ, способствует более углубленному образованию дошкольников. Вследствие этого увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих детских работ, появляется стремление к получению новых знаний детьми. Для самого педагога - это прежде всего возможность для профессионального роста, повышение уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

❖ Взаимодействие с социумом

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

В 2022 г. учреждение сотрудничало с центрами в очном режиме:

- МУК «Ростовская централизованная библиотечная система» (Библиотека)/ с выходом в МДОУ (группы дошкольного возраста 5-6, 6-7(8) лет/1 раз в неделю по плану мероприятий),

- МОУ ДО ЦВР г. Ростова (участие в совместных мероприятиях (смотре-конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.), организуемых МОУ ДО ЦВР г. Ростова/в течение года/ программа доп. образования «Разноцветный мир»).

- Государственный музей – заповедник «Ростовский кремль»

- МАУ РМР Ярославской области Молодёжный центр «Ростов Великий»

- МОУ дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа г. Ростова

- ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
- Детская поликлиника/Ежегодный углубленный осмотр детей.

Считаем, что процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в МДОУ оборудованы такие помещения, как музыкальный зал, групповые помещения, прогулочные площадки, спортивная площадка на улице, методической кабинет.

В 2022 году был оборудован спортивный зал, отдельный кабинет педагога – психолога, отдельный кабинет учителя – логопеда, кабинет для проведения занятий по подготовке детей к школьному обучению «Знайка» (МАУ РМР Ярославской области Молодёжный центр «Ростов Великий»).

❖ Реестр участия детей в конкурсах разного уровня

Январь – апрель 2022 Конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО»	муниципальный этап регионального конкурса	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 5 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	участники
Февраль 2022 Фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеёк», посвящённый 1160 – летию Ростова Великого «Любимому городу посвящается!»	Уровень МДОУ 1 этап муниципальный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 4-5 лет «Пчёлки» 3чел.	Бурмистрова Е.Н. воспитатель	участники
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5- 6 лет «Божьи коровки» 1чел. 1чел.	Большакова Н.Ю. воспитатель	2 место 3 место
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Одуванчики» 1 чел.	Потапова О.А. воспитатель	2 место

		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 1 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	
		Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 1 чел. 1 чел. 1 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	1 место 2 место участник
Февраль – март 2022 Конкурс рисунков «Страна Пионерия»	районный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 1 чел. 2 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	1 место 3 место
Март 2022 Конкурс рисунков «Ростов глазами детей»	районный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5- 6 лет «Божьи коровки» 3 чел.	Большакова Н.Ю. воспитатель	участники
Март 2022 Фестиваль физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех»	всероссийский	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки», «Одуванчики» 9 чел.	Ахмедова Ю.О. Потапова О.А. воспитатель	
Апрель 2022 Вокальный конкурс «Нотки души»	межмуниципальный	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки», «Одуванчики» 9 чел.	Музыкальный руководитель Кияшко Н.Н.	участники
Апрель 2022 Детский экологический форум «Зелёная планета 2022»	муниципальный этап XX всероссийского детского экологического форума	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет «Грибочки» 1 чел. 2 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	1 место 2 место
Сентябрь 2022 Олимпиада «Глобус» по правилам дорожного движения для дошкольников	международный	Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 1 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	участник

Октябрь 2022 Конкурс юных аграриев	муниципальный	Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 3 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Лауреаты
Октябрь 2022 Фотоконкурс «С любовью к маме»	муниципальный	Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 7 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Участники
Ноябрь 2022 Конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов)	районный	Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 2 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Лауреаты
Декабрь 2022 Конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик «Деда Мороза»	районный	Воспитанники группы дошкольного возраста 3-4 лет «Колокольчики» 8 чел. 2 чел. 1 чел.	Есырева А.А. воспитатель	1 место 2 место 3 место
		Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 4 чел. 1 чел. 2 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	1 место 2 место 3 место
Декабрь 2022 Акция/онлайн «Двор встречает Новый год»	всероссийская	Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки»	Ахмедова Ю.О. воспитатель	
Декабрь 2022 Творческий конкурс «Снеговик 2023»	районный	Воспитанники группы дошкольного возраста 5-6 лет «Грибочки» 1 чел.	Ахмедова Ю.О. воспитатель	Победитель

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу МДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация РМР в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения: заведующая ДОУ – Блохина Оксана Николаевна.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово- хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем; организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель и завхоз. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старший воспитатель Абрамова Л.И. осуществляет руководство воспитательно - образовательной деятельностью МДОУ: координирует работу воспитателей, узких специалистов МДОУ; обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности; организует просветительскую работу для родителей.

Завхоз Попова Е.Ю., отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления МДОУ – режим развития.

В Учреждении сформированы **общественные органы управления**, к которым относятся:

- *Педагогический совет.*

Состав: руководитель детского сада, педагогический коллектив.

Участие в управлении: выполнение нормативных документов, утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДОО достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

- *Совет трудового коллектива*

Состав: по одному представителю от каждой категории сотрудников, представитель трудового коллектива.

Участие в управлении: изучение новых нормативных документов, согласно которым производится оплата труда сотрудников ДОО. Принятие положения о стимулирующей части. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

- *Общее собрание трудового коллектива.*

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Участие в управлении: осуществление общего руководства ДОО, содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления, утверждение нормативно - правовых документов ДОО. Родительский комитет.

- *Управляющий совет*

Состав: руководитель, один родитель от группы, педагоги

Участие в управлении: обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДОО в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОО.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;

3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о Совете трудового коллектива;
5. Положение о Педагогическом совете;
6. Положение об Управляющем совете.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Направления образовательной деятельности

МДОУ реализует основную образовательную Программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию по следующим направлениям (образовательным областям):

Физическое развитие

Художественно – эстетическое

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие.

Характеристика образовательных программ

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (Новая редакция от 30.08.2021 г.)

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обязательная часть

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой), а так же ряда **парциальных программ**, построенных на единых принципах:

Художественно - эстетическое развитие (Музыка):

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день"» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие:

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова

Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации национально - регионального компонента образования, приоритетного направления, а так же реализацию парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (ФГОС ДО, пункт 2.10).

Обе части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и

координации деятельности всех педагогов МДОУ.

- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.
- Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет 6 лет: для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений 7(8) лет (зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования, либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ).

- ✓ Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Новая редакция от 30.08.2021 г.).

На основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ЦПМПК а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», педагогами МДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития сроком реализации: 1 год (АОП) – 2 чел.

❖ Результаты диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики

Образовательная область	Средства контроля, методики	Периодичность	Сроки	Ответственные
а) Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Педагогические наблюдения, беседы	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель, ст. воспитатель
Познавательное развитие	Наблюдение за поисково - исследовательской деятельностью, выполнение заданий и упражнений, беседа по вопросам	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель, ст. воспитатель
Речевое развитие	Педагогические	2 раза в год	Сентябрь,	Воспитатель,

	наблюдения, выполнение речевых упражнений, выразительное чтение стихов, пересказ, составление рассказов, беседа		май	ст. воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Педагогические наблюдения за практической продуктивной деятельностью, анализ деятельности, беседы	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель, ст. воспитатель
Физическое развитие	Использование показателей определения физической подготовленности и состояния здоровья	2 раза в год	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре, воспитатель, ст. воспитатель
<i>б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>К программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</i>	<i>Педагогические наблюдения, беседы, дидактические упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>Сентябрь, май</i>	<i>Воспитатель, ст. воспитатель</i>
<i>К программе «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.</i>	<i>Педагогические наблюдения, беседы, дидактические упражнения</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>Сентябрь, май</i>	<i>Воспитатель, ст. воспитатель</i>
<i>К программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская</i>	<i>Педагогические наблюдения, беседы, дидактические упражнения</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>Сентябрь, май</i>	<i>Воспитатель, ст. воспитатель</i>

Мониторинг уровня освоения детьми Программы (педагогическая диагностика)

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результат освоения ООП ДО в конце 2021/2022 учебного года показал следующие результаты по образовательным областям (сводный показатель высокого, выше-среднего и среднего уровня в %)

а) Обязательная часть

Образовательные области	Учебные года			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ОО Социально-коммуникативное развитие	99%	99%	96%	98%
ОО Познавательное развитие	98%	98%	96%	93%
ОО Речевое развитие	98%	98%	94%	92%
ОО Художественно-эстетическое развитие	99%	98%	96%	96%
ОО Физическое развитие	100%	99%	98%	99%

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ, которые раскрывают работу МДОУ по реализации регионального компонента образования, приоритетного направления и являются взаимодополняющими, целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (3-7 лет) О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Год/показатели в %	Высокий уровень		Выше среднего уровня		Средний		Ниже среднего уровня		Низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2017-2018	0	13	34	38	69	64	12	-	-	-
2018-2019	2	16	23	49	68	35	7	-	-	-
2019-2020	1	22	32	50	56	26	11	1	-	1
2020-2021	-	14	24	53	68	31	6	2	2	-
2021-2022	5	12	12	33	57	46	25	9	1	-

Анализ образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» показал, что основные задачи по реализации программы выполнены.

Одним из направлений в этом учебном году было экономическое развитие дошкольников.

В МДОУ были организованы мероприятия: консультации для педагогов «Экономика для малышей», игровой практикум «Игры экономической направленности для детей дошкольного возраста», просмотры совместной деятельности с детьми по экономическому развитию, пополнена РППС ДО играми экономического содержания («Конфетки и монетки», «Аукцион», игры классификации «Где доходы, где расходы?», «Кому что нужно для работы»), расширены коллекции монет, банкнот. Дети в игровой форме знакомились с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями: деньги, товар, цена, знакомились с первоначальными понятиями о структуре банковской системы в России, с историей возникновения денег, для чего люди используют деньги, как правильно их тратить, изучали основные потребности семьи. С детьми проводились беседы, и создавались игровые ситуации на тему: что такое деньги, какие они бывают, что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, банковская пластиковая карта ребенка, как планировать свои расходы.

Результаты работы по данному направлению мы видим в том, что дети подготовительной к школе группы уже начали использовать полученный опыт в самостоятельной деятельности, а также в сюжетных и дидактических играх («Банк», «Магазин игрушек», «Город мастеров», «Семья», «Аукцион», «Монетки и конфетки»).

Вывод: анализ педагогической диагностики показал, что основные задачи по реализации ООП ДО МДОУ выполнены на 96 %. Этот показатель ниже по сравнению с предыдущими годами.

Причины:

- Увеличился процент детей, которые испытывают трудности в освоении программы: 7 детей – ППк, из них 2 ребёнка - АОП
- в течение года, в группы пребывали дети по комиссии и, а значит шла их адаптация к условиям МДОУ;
- среди воспитанников МДОУ есть двуязычные дети, для которых русский язык не является родным;
- есть часто болеющие дети, продолжительно, после больничного листа, ребёнок долго привыкает к условиям МДОУ;
- индивидуальные особенности развития ребёнка (рекомендована консультация дефектолога).

Результаты коррекционной работы в сравнении

Результаты работы педагога-психолога

Год	Всего детей		Эффективность занятий								Количество вышедших детей
			Количество детей достигших возрастной нормы развития		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы без улучшений		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с незначительными улучшениями		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы с заметными улучшениями		
	И	П	И	П	И	П	И	П			
2012-2013	14	13	1	1	1	4	8	5	4	3	1
2013-2014	13	9	3	1	1	2	4	4	3	4	3
2014-2015	19	8	11	6	0	0	4	0	5	1	10
2015-2016	18	15	16	15	0	0	1	0	1	0	31
2016-2017	12	21	9	19	0	0	1	0	1	0	19
2017-2018	13	12	10	11	0	0	1	0	2	1	4
2018-2019	28	21	18	17	0	0	3	1	7	4	18
2019-2020	27	24	19	22	0	0	1	0	7	2	17
2020-2021	32	22	28	18	0	0	1	2	3	2	26
2021-2022	30	23	24	19	0	0	2	1	4	2	17

Результаты работы учителя - логопеда

Учебный год	Количество детей, зачисленных на коррекционные занятия	Из них из приемной семьи	Количество детей, выпущенных в конце года				Выбыло в течение года
			С нормализованной Речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений	
2018/2019	24 чел.	0 0%	4 17%	19 79%	1 4%	0 0%	0 0%
2019/2020	32 чел.	0 0%	11 35%	19 59%	2 6%	0 0%	0 0%
2020/2021	33 чел.	0 0%	17 52%	12 36%	4 12%	0 0%	0 0%
2021/2022	30 чел.	0 0%	14 47%	15 50%	1 3%	0 0%	0 0%

Уровень готовности выпускников к обучению в школе

(Результаты школьной зрелости)

Важными показателями готовности детей к обучению в школе является уровень развития предпосылок универсальных учебных действий на этапе завершения дошкольного образования.

При выборе программы психологической диагностики готовности детей к школе в условиях ФГОС ДО, были выделены те параметры развития психики ребенка, которые будут наиболее важны и востребованы при обучении в школе: интеллектуальный, эмоционально-волевой, социальный (личностно-мотивационный).

Диагностика детей старшего дошкольного возраста проводилась по программе Ю.А.Афонькиной, Т.Э Белотеловой, О.Е. Борисовой «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», соответствующей ФГОС ДО.

Цель: выявить актуальный уровень сформированности компонентов готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет МДОУ «Детский сад №7».

Обследование детей в течение 2021-2022 учебного года проводилось дважды: в сентябре и в мае.

Целью первичной диагностики (в сентябре 2021г.) наряду с основной было выявление воспитанников, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, для формирования компонентов готовности к школьному обучению.

В начале учебного года было обследовано – 40 детей групп дошкольного возраста (6-7(8)) лет. Данные первичной диагностики приведены в *Таблице 1*.

Первичная диагностика.

Таблица 1

Компоненты готовности Уровни готовности	Интеллектуальный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Психологический компонент	Личностно-мотивационный компонент
Высокий (значительно превышающий возрастную норму)	0	2	0	0
Выше среднего				

(выше возрастной нормы)	12	10	13	11
Средний (возрастная норма)	21	23	22	21
Ниже среднего (незначительно ниже возрастной нормы)	6	4	4	7
Низкий (значительно ниже возрастной нормы)	1	1	1	1

Результаты первичной диагностики выявили необходимость проведения *коррекционно-развивающей* работы с воспитанниками, так как в группах присутствовали дети, у которых были недостаточно сформированы те или иные компоненты готовности к школьному обучению. Так же диагностика показала, что у некоторых детей данных групп недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника. Дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты учебной деятельности или ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности.

Поэтому в течение 2021 - 2022 учебного года проводилась развивающая работа по формированию компонентов готовности к школьному обучению с группой детей, которая составила 9 человек. Дети были отобраны на основании результатов первичной психологической диагностики и рекомендаций воспитателей групп дошкольного возраста (6-7(8)) лет.

Работа проводилась с двумя подгруппами детей количеством по 5 и 4 человека. Занятия проходили 1 раз в неделю с ноября 2021 г. по апрель 2022 г. С подгруппами детей была реализована программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева), которые были дополнены упражнениями и заданиями, направленными на коррекцию дефицитарных функций.

С ноября 2021 года по апрель 2022 года с двумя группами детей старшего дошкольного возраста (6-7(8))лет так же была реализована программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников» (в основе программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.), направленная по формированию личностно-мотивационной готовности к школе и профилактику школьной дезадаптации.

По результатам первичной диагностики узких специалистов МДОУ и педагогической диагностики воспитателей, в группах детей дошкольного возраста 6-7 (8) лет было выявлено семь детей, имеющих уровень развития ниже показателей возрастной нормы по отдельным параметрам, двое из которых уже имеют статус «ребенок с ОВЗ» и заключение ПМПК.

Работа с детьми данной подгруппы в 2021-2022 учебном году проводилась в рамках ППк МДОУ «Детский сад №7». С пятью детьми были реализованы индивидуальные развивающие маршруты, с двумя детьми, имеющими заключение ПМПК, работа проводилась в рамках АОП.

Для более высокой результативности работы по формированию универсальных учебных действий с итогами диагностики были ознакомлены воспитатели и родители на индивидуальных консультациях, где воспитателям и родителям будущих первоклассников были даны рекомендации по формированию интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой готовности детей к школе. Так же консультации просветительского характера были даны в форме стендовых консультаций, буклетов, папок передвижек. Были проведены родительские собрания с целью формирования у родителей представления о психологической готовности ребенка к школьному обучению.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе.

Целью итоговой диагностики наряду с основной был анализ динамики развития компонентов готовности к школе у детей, поступающих в школу в 2022 году.

В конце учебного года было обследовано 40 детей. Данные итоговой диагностики приведены в *Таблице 2*.

Итоговая диагностика.

Таблица 2

Компоненты готовности	Интеллектуальный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Психофизиологический компонент	Личностно-мотивационный компонент
Уровни готовности				
Высокий (значительно превышающий возрастную норму)	4	12	10	15

Выше среднего (выше возрастной нормы)	20	18	17	16
Средний (возрастная норма)	12	8	12	8
Ниже среднего (незначительно ниже возрастной нормы)	3	2	0	0
Низкий (значительно ниже возрастной нормы)	1	0	1	1

Результаты итоговой диагностики выявили положительную динамику в развитии детей и достижение ими достаточного уровня сформированности компонентов школьной готовности. Данные динамики развития отражены в *Таблице 3*.

Динамика развития компонентов психологической готовности к школе.

Таблица 3

Компоненты психологической готовности к школе, уровни диагностики	Высокий уровень		Уровень выше среднего		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Интеллектуальный	0	4	12	20	21	12	6	3	1	1
Эмоционально-волевой	2	12	10	18	23	8	4	2	1	0
Психофизиологический	0	10	13	17	22	12	4	0	1	1
Личностно-мотивационный	Школьная позиция сформирована полностью		Школьная позиция средний уровень		Школьная позиция не сформирована					
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
	1	30	27	8	8	1				

Таким образом, можно сделать вывод, что у 90% детей, посещающих МДОУ «Детский сад №7», поступающих в школу в 2022 году уровень готовности к школьному обучению соответствует возрастной норме или превышает возрастную норму, что является необходимым и достаточным для успешного перехода на новый образовательный уровень. У 10% уровень готовности к школе не соответствует возрастной норме. Это дети имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и различные заключения ПМПК и дети, которые имеют направление учителя-дефектолога на прохождение ПМПК перед школьным обучением.

Вывод: прослеживается продуктивность и результативность ООП ДО МДОУ, АОП дошкольного образования детей с ЗПР, степени адаптации детей к детскому саду, результативность коррекционной работы педагога – психолога, учителя – логопеда, уровня готовности выпускников к обучению в школе

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Организация учебного процесса выстроена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7», планированием образовательной деятельности (учебный план).

К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю.

Объем учебной нагрузки определен с учетом:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021)

Ежедневная организации деятельности детей осуществлялась с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам - в раннем возрасте, группой с младшем, средним и старшем дошкольном возрасте.

Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) являлся годовой календарный график на 2022 год, который определил организацию воспитательно-образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики для выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

В нашем учреждении в 2021/2022 уч году было – 2 ребёнка с ОВЗ. Работа с ними осуществлялась в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР.

К программам разработаны карты развития ребёнка. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ осуществляли все специалисты МДОУ: воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового состава

1. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием в 2022 году было предусмотрено 11,15 ставок педагогического состава. Из них:

- Старший воспитатель-1

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют:

- Воспитатели - 7,15
- Учитель-логопед -1
- Педагог-психолог-1
- Муз.руководитель – 1

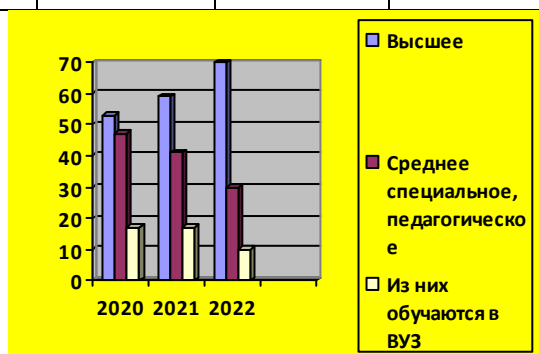
Все воспитатели МДОУ имеют педагогическую нагрузку - 1 ставку.

В 2022г. был заключен трудовой договор с 2 педагогами – Колчиной Е.Д. (01.09.2022г.)- воспитатель, Потаповой Е.В. - музыкальный руководитель В связи с производственной необходимостью и уменьшением количества группа должность инструктора по физкультуре с нагрузкой 1 ставка была сокращена.

2. Уровень образования педагогов.

Образовательный ценз на 31.12.22 г.:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	На 31.12.2020		на 31.12.2021		на 31.12.2022	
Высшее	9	53	7	59	7	70
Среднее специальное, педагогическое	8	47	5	41	3	30
Из них обучаются заочно в ВУЗ	3	17	2	17	1	10

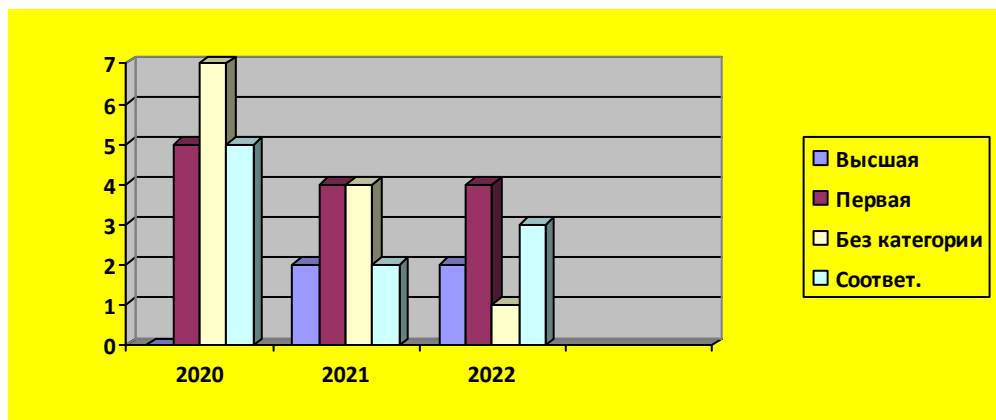


Вывод: среди педагогических кадров за 3 последних года процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование увеличился на 11%, среднее специальное образование имеют 3 педагога (30%), что свидетельствует о повышении уровня образования педагогов, работающих в МДОУ. В настоящее время высшее педагогическое образование получает только 1 педагог. 2 педагога, имеющих среднее профессиональное образование не имеют возможности получить его в виду возрастной категории 60+.

3.Профессионализм педагогов (на 31.12.2022 г.)

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	на 31.12.2020 г.		на 31.12.2021 г.		на 31.12.2022 г.	
Высшая	0	0	2	17%	2	20%
Первая	5	30%	4	33%	4	40%
Вторая	-	-	-	-	-	-
Без категории	7	40%	4	33%	1	10%
Соответствие занимаемой должности	5	30%	2	17%	3	30%

Вывод: среди педагогических кадров за 3 последних года наблюдается повышение уровня профессионализма педагогов - 60% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории, без категории работает только 1 педагог, молодой специалист, стаж работы которого составляет 1год.



Аттестация педагогических кадров:

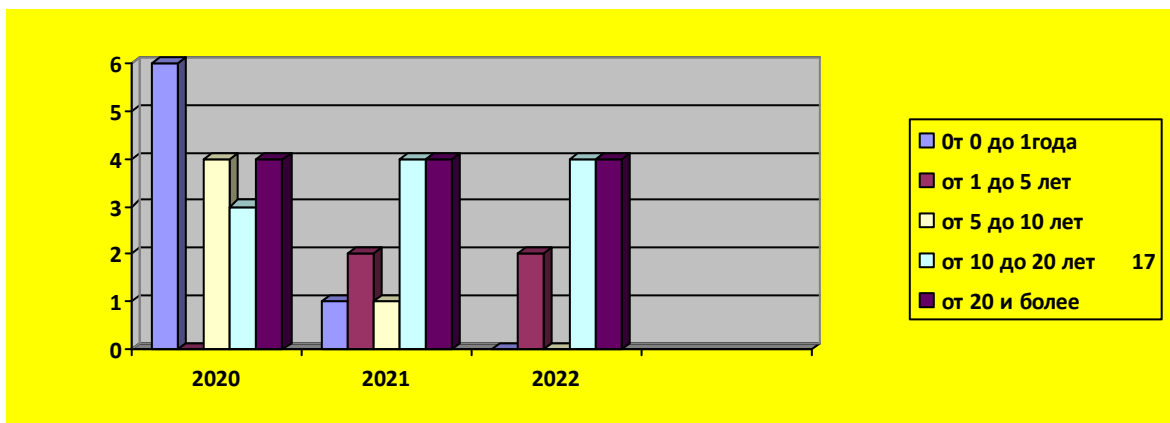
Аттестации педагогических кадров в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогов	Должность	Квалификационная категория (дата, № приказа)	Вид аттестации	Дата принятия на работу В МДОУ	Дата направления представления работодателя в аттестационную комиссию	Дата проведения аттестации/ место проведения / время проведения
1	Резчикова Л.А.	воспитатель	-	Аттестация в целях	14.09.20	10.08. 2022	18.10.2022

				подтверждения соответствия занимаемой должности			
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Сведения о стаже работы педагогических кадров (на 31.12.2022г.):

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	На 31.12.2020		на 31.12.2021 г.		На 31.12.2022г.	
От 0 до 1года	6	35,2%	1	8,5%	0	-
От 1 до 5 лет	0	-	2	17%	2	20%
От 5 до 10 лет	4	23,6%	1	8,5%	0	-
От 10 до 20 лет	3	17,6%	4	33%	4	40%
От 20 и более	4	23,6%	4	33%	4	40%



Вывод: за последние 3года наблюдается тенденция увеличения количества педагогов, работающих в МДОУ, со стажем от 10 лет работы в системе образования. Данная тенденция благотворно сказывается на качестве образовательной деятельности.

5. Система повышения квалификации:

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь

Система повышения квалификации педагогов

1	Харченко С.Н.	Учитель - логопед	«Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития педагогики» с 01.03.22 по 15.03.2022
2	Крютина Т.Л.	Педагог - психолог	«Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития педагогики» с 14.03.22 по 28.03.2022

- Сентябрь 2022 Пассивные участники (слушатели) заключительного этапа XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (Абрамова Л.И., Есырева А.А.)

- Октябрь Пассивное участие (слушатель) в конференции «Подведение итогов первоначальной диагностики – Щербак А.П. (Абрамова Л.И.)/дистанционно

- 08.11.2022 Пассивное участие (слушатель) межрегиональной конференции «Практики преемственности детского сада и школы: новые контексты «старой» проблемы» (Абрамова Л.И.)/дистанционно

- 01.12.2022 Пассивное участие (слушатель) семинара «Организация коррекционно – развивающей работы в условиях инклюзивного образовательного пространства» (Абрамова Л.И.)/дистанционно

Вывод: по сводной таблице видно, что работа по повышению квалификации ведется системная, планомерная.

Участие педагогов МДОУ в конкурсах

Дата/Название конкурса, уровень	Уровень	Участники ФИО	Результат участия
Январь – март 2022 Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	всероссийский	Воспитатели: Ахмедова Ю.О. Есырева А.А.	Участники
Июль – август 2022 III Всероссийский Фестиваль	всероссийский	Старший воспитатель Абрамова Л.И.	Диплом Победителя

профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ»			
Октябрь 2022 Муниципальный Фестиваль творчества работников дошкольного образования РМР «На крыльях таланта» (Кукла – травница)	муниципальный	Старший воспитатель Абрамова Л.И. Воспитатель Есырева А.А.	Сертификат участников
Октябрь – ноябрь 2022 Фестиваль педагогических идей	IV всероссийский	Старший воспитатель Абрамова Л.И.	Диплом Победителя

- 17.10.2022 Участие в конкурсе на лучшую стендовую выставку «Россия – великая наша держава»/ участники педагоги МДОУ «Детский сад №7»

Распространение педагогического опыта

1. Открытый просмотр педагогической деятельности внутри МДОУ

Дата проводимого мероприятия/место проведения/ время	Ф.И.О. ответственного педагога/должность	Название мероприятия	Тема мероприятия
26.04.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 09.15	Кияшко Н.Н./ музыкальный руководитель	Развлечение с детьми дошкольного возраста (3-4) лет	«К нам пришла Весна»
27.04.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 09.00	Ахмедова Ю.О./ воспитатель	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 6-7(8) лет с использованием интеллект – карт (ОО Познавательное развитие/ознакомление с окружающим миром)	«Мир комнатных растений»
28.04.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 13.30	Харченко С.Н./ учитель - логопед	Мастер – класс для педагогов МДОУ	«Применение песочной терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста»
	Есырева А.А./ воспитатель		«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста (3-4) года посредством пальчиковых игр и

			упражнений»
06.05.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 9.00	Петрова В.Е./ воспитатель	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1-3) (ОО Социально – коммуникативное развитие)	«В гостях у Мишки»
11.05.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 9.00	Коченкова Е.И./ воспитатель	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (4-5) лет (ОО Речевое развитие)	«Звуковая культура речи: звуки Р, Р/»
12.05.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 9.00	Большакова Н.Ю./ воспитатель	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (5-6) лет (ОО Речевое развитие)	«Путешествие в страну красивой речи»
13.05.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 9.00	Потапова О.А./ воспитатель	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 6-7(8) лет (ОО Познавательное развитие/ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие в подводный мир»
20.05.2022/ МДОУ «Детский сад №7»/ 9.00	Крюхтина Т.Л./ Педагог - психолог	ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ по профилактике ранней экранной зависимости у старших дошкольников (6-7(8)) лет (в рамках Округа -1)	«Прилипчивый компьютер»

2. Распространение педагогического опыта на конференциях, ярмарках

- 20.05.2022 г. Трансляция педагогического опыта в рамках инновационного проекта (Уровень: сетевое взаимодействие Округ Ростов -1)

Семинар – презентация: «Система работы по первичной профилактики ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»»

Просмотр образовательной ситуации: «Прилипчивый телевизор»

- 20.05.2022г. Был проведен семинар – презентация: «Система работы по первичной профилактики ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»»

Просмотр

образовательной ситуации: «Прилипчивый телевизор»

- 03.11.2022 Распространение педагогического опыта на муниципальной педагогической научно – практической конференции «Современные педагогические

практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы)/Округ Ростов -1 (Абрамова Л.И., Крюхтина Т.Л., педагоги МДОУ)

- 16.12.2022 Распространение педагогического опыта на XIV Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций и воспитательных практик (Абрамова Л.И., Крюхтина Т.Л.)

- Распространение педагогического опыта при проведении консультаций, мастер – классов, семинаров, Педагогических советов... внутри МДОУ

Консультации		
Название консультации	Срок	Ответственный
«Профилактика компьютерной зависимости у дошкольников»	Февраль 2022	Воспитатель Потапова О.А.
Профилактическая и оздоровительная работа	Октябрь 2022	Воспитатель Есырева А.А.
Семинары		
«Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости»	Январь 2022	Ст. воспитатель Абрамова Л.И. педагоги
Педагогические советы		
Педсовет № 3 ««Цифровое» поколение. Профилактика ранней зависимости от компьютерных (цифровых устройств) у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»»	20.01.2022	Ст. воспитатель Абрамова Л.И. педагоги
Педсовет № 4 «Растим здоровых детей: меры по профилактики ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств с детьми старшего дошкольного возраста»	31.03.2022	Ст. воспитатель Абрамова Л.И. педагоги
Педсовет № 2 «Современное детство в руках цифровой эпохи»	08.12.2022	Ст. воспитатель Абрамова Л.И. педагоги
Педагогические ступеньки		
Опыт работы педагогов по профилактике ранней компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения	Октябрь 2022	Педагоги МДОУ

Вывод: работа с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Так же педагоги с достаточным

опытом работы стабильно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по распространению опыта, применяют в работе современные технологии (техники, методы обучения).

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №7», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП МДОУ.

В 2022 году учебно-методический, библиотечно-информационный фонд продолжали пополнять:

- наглядно - дидактическими пособиями по использованию метода интеллект – карт в образовательной деятельности;
- картинками для рассматривания;
- рабочими тетрадями для обучающихся.
- фото, видеоматериалами, презентациями

В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

В 2022г. МДОУ «Детский сад № 7» функционировало в обычном режиме. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет средств областного финансирования в рамках ФМО, местного бюджета, внебюджетных средств.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам, закрепленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество телевизоров с DVD проигрывателем	МФУ и принтеры	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	2	5	1	6	2	0

В 2022 году был оборудован спортивный зал, отдельный кабинет педагога – психолога, отдельный кабинет учителя – логопеда, кабинет для проведения занятий по подготовке детей к школьному обучению «Знайка» (МАУ РМР Ярославской области Молодёжный центр «Ростов Великий»). Для оснащения спортивного зала были приобретены гимнастическая стенка, 3 сетки для ограждения на окна. Кабинет педагога-психолога пополнился сухим угловым бассейном, центром воды и песка, центром для детского творчества. Для комнаты отдыха сотрудников был приобретен холодильник.

Материально-техническая база ДОУ в 2022 учебном году пополнилась современным оборудованием дидактическими пособиями групп старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет, 2 наборами для наблюдений, игрушками, новой методической литературой и др.

Проблема: в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие компьютерного оборудования в группах), не закончена замена деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ – 16 окон), требует замены асфальтовое покрытие, требуется замена кухонного оборудования (пилты, универсальный привод)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкально – физкультурный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, электронное пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 1 микрофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран

	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Регулярно развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых ячеек отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать ООП ДО. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

На территории ДОО разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда групповых ячеек создана согласно методическим рекомендациям. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами группы обеспечены минимально. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОО (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). В течение года приобретались: пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: материально-техническая база МДОУ на достаточном уровне соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо дооборудовать спортивную площадку, прогулочные участки; приобрести интерактивную доску, мультимедийные проекторы в каждую группу; пополнить группы игрушками, игровыми пособиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в МДОУ были разработаны и приняты локально – нормативные акты о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 64 от 09.12.2022): «Положение о внутренней системе оценки качества образования», План- график мероприятий ВСОКО на 2022\2023гг. Данные локально- нормативные акты определяют направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентируют порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляют критерии и формы оценки по различным направлениям, учитывают федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В новом году будут разработаны карты оценки качества условий реализации ООП ДО МДОУ;

карты оценки качества организации образовательной деятельности в МДОУ; карты оценки качества результатов реализации ООП ДО МДОУ.

Выводы по результатам деятельности и перспективы.

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год показал, что учреждение функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7». Созданные в МДОУ условия, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми, об этом свидетельствуют положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. В связи с уменьшением контингента воспитанников, свободные групповые помещения переоборудованы под спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет для подготовки детей к обучению в школе.

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом году в следующих направлениях:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения (оснащение групповых ячеек);
- продолжать активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- привлекать воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- обновлять способы взаимодействия ДООУ с семьей: использование активных, современных форм работы;
- повышать эффективность системы дополнительного образования, посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Все указанные выше направления нашли отражения в Программе развития МДОУ «Детский сад № 7» (год действия 2023-2026) , принятой 08.12.2022г.

2 раздел – анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	20	20	202	2021	2022	Динамика
		18 год	19 год	0 год	год	год	
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 2 чел. л.	16 3 чел. л.	149 чел.	121 чел.	83 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 2 чел. л.	16 3 чел. л.	149 чел.	121 чел.	83 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-	-	-	
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	-	-	-	-	-	
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел. л.	19 чел. л.	24 чел.	18 чел.	9 чел.	Уменьшение численности групп данного возраста
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 0 чел. л.	14 4 чел. л.	125 чел.	103 чел.	74 чел.	Уменьшение численности групп данного возраста
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 2чел. ел.	16 3 чел. л.	149 чел.	121 чел.	83 Чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 0%	10 0 %	100 %	100 %	100 %	Стабильный показатель

1.4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-	-	-	
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					-	
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел.	2 чел.	- чел.	2 чел.	0 чел.	уменьшение показателя данного контингента
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 2 чел.	16 3 чел.	149 чел.	121 чел.	83 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.5. 3	По присмотру и уходу	17 2 чел.	16 3 чел.	149 чел.	121 чел.	83 чел.	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	10 дней	10 дней	10 дней	9 дней	Стабильный показатель (+- 1)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.	17 чел.	17 чел.	12 чел.	10 чел.	Уменьшение численности пед.работников в связи с сокращением количества групп
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел./ 61 %	12 чел./ 73 %	9 чел/ 53 %	7 чел/ 59 %	7 чел. 70%	Увеличение данного показателя за последние 3 года
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	13 чел./ 61 %	12 чел./ 73 %	9 чел/ 53 %	7 чел/ 59 %	7 чел. 70%	Увеличение данного показателя за последние 3 года

	направленности (профиля)	%	%				
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 че л./ 27 %	5 че л. / 30 %	8 чел / 47 %	5 чел / 41%	3 чед. / 30%	Уменьшение данного показателя за последние 3 года
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 че л./ 27 %	5 че л. / 30 %	8 чел / 47 %	5 Чел / 41%	3 чед. / 30%	Уменьшение данного показателя за последние 3 года
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 че л./ 28 %	6 че л./ 36 %	5 чел. / 30 %/	6 Чел / 50 %	6 Чел. / 60 %	Увеличение показателя
1.8. 1	Высшая	0 че л.	0 че л.	0 чел.	2 Чел 17%	2 Чел. 20%	Увеличение показателя
1.8. 2	Первая	5 че л./ 28 %	6 че л. / 36 %	5 чел. / 30 %/	3 чел. / 33 %	4 чел. / 40%	Увеличение показателя
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.9.	До 5 лет	5	5	6	3	2	Стабильный показатель (+-

1		че л./ 28 %	че л. / 29, 5%	чел ./ 35, 2%	Чел. / 25,3 %	Чел. / 20%	1)
1.9. 2	Свыше 30 лет	2 че л./ 11 %	2 Че л./ 12 %	2 чел. / 12 %	2 Чел / 17%	3 Чел. / 30%	увеличение показателя
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 че л./ 50 %	7 че л./ 42 %	9 чел/ 53 %	4 Чел. / 34 %	2 Чел. / 20 %	Уменьшение показателя
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 че л./ 16 %	2 че л./ 12 %	2 чел. / 12 %	2 чел./ 17%	3 Чел. / 30%	Стабильный показатель (+- 1)
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/професс иональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	18 че л./ 10 0%	17 че л./ 10 0%	17 чел. / 100 %	12 чел./ 100 %	10 Чел. / 100 %	Стабильный показатель (+- 1)

1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел / 100 %	17 че л./ 10 0%	17 чел. / 100 %	12 чел./ 100 %	10 Чел. / 100 %	Стабильный показатель (+-1)
1.1 4	Соотношение “педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	18 че л./ 17 2 че л.	17 че л./ 16 3 че л.	17 чел / 149 чел.	12 чел / 121 чел.	10 Чел. / 83 че л.	
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	нет	нет	Стабильный показатель
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
1.1 5.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет	нет	Стабильный показатель
1.1 5.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет	нет	Стабильный показатель
1.1 5.6	Педагога-психолога	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
2	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Стабильный показатель

	на одного воспитанника						
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 9	10 9	109	109	109	Стабильный показатель
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да	Стабильный показатель
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да	Стабильный показатель